



VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2021-2022

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

Perustehtävä ja arvot

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus,
suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus
tulevaisuuteen.

Arvot toimintatapoina

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä
oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

Sisällys

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa	4
Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa.....	4
Resurssiviisautta luontokaupungissa	4
Tulevaisuus nuorissa	5
Osaajista elinvoimaa	5
MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	7
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	11
Varhaiskasvatuksen arvoperusta	12
TIIMISOPIMUS.....	15
Leikki	18
Pedagoginen dokumentointi.....	19
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	20
Arviointi.....	21
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekniinen osaaminen	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	28
AJATTELU JA OPPIMINEN	28
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	28
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	28
MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN.....	29
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	29

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa

Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa

- Palveluiden riittävä määrä ja palveluiden läheisyys- helpottaa perheiden arkea
 - Tuotamme laadukkaita palveluita, jotka vastaavat asiakkaiden tarpeisiin
 - Teknologian hyödyntäminen huoltajien osallisuuden lisäämisessä
 - Teknologian hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa - laaditaan varhaiskasvatuksen TVT -strategia
 - Tuki lapselle ja perheelle järjestetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa
 - Kulttuuritoiminnan edistäminen varhaiskasvatuksen toiminnassa (taiteesta ja kulttuurista hyvinvointia)
 - Osallistuminen valtakunnalliseen Ilo kasvaa liikkuen- toimintaan
- Näin toimimme:
- Toimimme yhteistyössä lähiympäristön julkisten laitosten kanssa esim. Arvola koti, kaupungin pääkirjasto, seurakunta ja kulttuurilaitokset
 - Vastataan asiakaskyselyihin
 - Toteutamme pedagogista havainnointia ja dokumentointia - tämä on talomme painopistealue 2021-2022
- Kysytään vanhemmilta toiveita juhlien järjestämisessä sekä vanhempainilloista.

Resurssiviisautta luontokaupungissa

- Luonto on yksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristö
 - Tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävää elämäntapaa
 - Toimitaan paljon luonnossa ja lähiympäristössä: luodaan juuret Kajaaniin kotikaupunkina.
 - Harjoitellaan kierrättämistä ja lajittelua yhdessä lasten kanssa
 - Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen
 - Juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa
- Näin toimimme:
- Retket monipuoliseen lähiympäristöön; luonto ja kaupunki ympäristö
 - Huomioimme kulttuuripäivät (liputuspäivät)
 - Lähiympäristön siivouspäivät
 - Yhteistyö Eko-Kympin Kurre-oravan kanssa esim. kierrätysteema

Tulevaisuus nuorissa

- Lasten osallisuus on pysyvä varhaiskasvatuksen painopistealue. Osallisuuden kautta jokainen lapsi tulee huomioiduksi omana itsenään ja omien vahvuuksiensa kautta.
- Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita: tet-harjoittelijat, lähihoitajat, sosionomi ja vaka- opettajat
- Tehdään yhteistyötä oppilaitosten kanssa.
- Sitoudutaan hyvään perehdyttämiseen uusille työntekijöille. Järjestetään perehdytystilaisuus syksyisin.
- Annetaan mahdollisuus työssä onnistumiseen.
- Huolehditaan työhyvinvoinnista.

Näin toimimme:

- Osallisuus kulkee kaikissa osioissa punaisena lankana havainnoinnin ja dokumentoinnin kautta – talon oma painopistealue 2021-2022!
- Päivitämme opiskelijoiden ohjaajakoulutusta – henkilökunta koulutautuu.
- Otetamme vastaan opiskelijoita ammattikorkeakoulusta, ammattiopistosta myös ulkopaikkakuntalaisia
- TET-nuoret, kesäsetelit, työkokeilu, palkkatyöllistetyt, velvoitetyöllistetyt
- Opiskelijoiden perehdytyksestä on sovittu

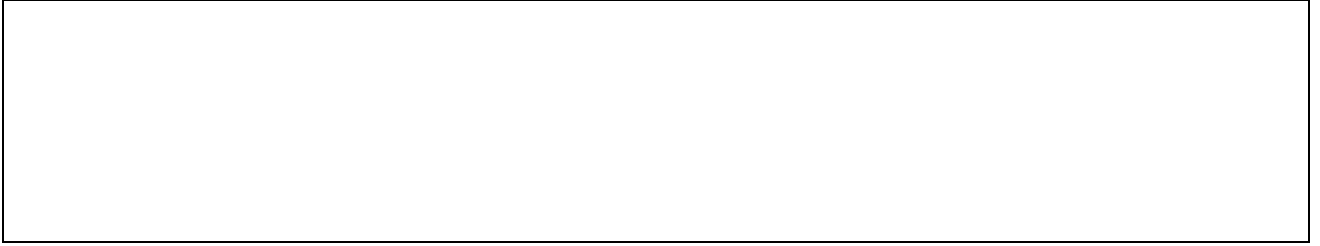
Otamme nuoria vastaan mielellään → positiivinen ajattelu työelämässä

Osaajista elinvoimaa

- Pätevän työvoiman saannista huolehtiminen: osallistutaan rekrytointitilaisuuksiin yliopistoissa ja muissa oppilaitoksissa.
- Luodaan positiivista kuvaa Kajaanin varhaiskasvatuksesta monipuolisella markkinoinnilla ja viestinnällä.
- Laaditaan henkilöstölle täydennyskoulutus suunnitelma (vuosikello). Henkilöstölle järjestetään ajankohtaisia ja laadukkaita koulutuksia.
- Osaamisen tunnistaminen, arvostaminen ja hyödyntäminen.
- TVT- osaamisen lisääminen koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle.

Näin toimimme:

- Tarjotaan laajennettua varhaiskasvatusta klo 4.45 -19.30 ja tuemme perheiden arjessa selviytymistä
- Yhteistyökumppanit ovat luomassa hyvää varhaiskasvatusta
- TVT-vastaavat apuna arjessa: , Heli Juntunen, Piia Pöllänen
- Maahanmuuttaja kordinaattorin kanssa tehtävä yhteistyö. Maahanmuuttajatyön yhdyshenkilö Heli Juntunen ja varalla Teija Määttänen
- Tueksi maahanmuuttajien kotouttamisessa käytämme varhaiskasvatuksen materiaalia
- Rekryprosessissa aina mukana päiväkodinjohtaja.



MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikköemme vahvuudet
- Pidämme lapsia sylissä ja annamme heille turvaa ja lohtua - Meillä käytetään hyvin tunne- ja vuorovaikutustaitoja lasten kanssa tehtävässä työssä – hyviä tapoja ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan lasten kanssa - Henkilökunta on helposti lähestyttävää - Ruokailussa lapset ovat hyvin osallisena – yksilöllisyys huomioidaan ja ohjataan lapsia terveellisiin ruokailutottumuksiin.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin:
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

- Ryhmien tulee laatia ryhmälle säännöt yhdessä lasten kanssa ikätason huomioiden
- Lasten havainnointi leikissä ym. toiminnassa ja niistä tehtyjen havaintojen hyödyntäminen toiminnansuunnittelussa – lasten ideat ja mielenkiinnonkohteet suunnittelun pohjana. **Työntekijöiden tekemät havainnot lapsista siirtyvät Vasuun ja sitä kautta toiminnan suunnittelun perustaksi!** Näin huoltajat saavat lapsesta laajemman näkemyksen, kun kaikki työntekijät saavat havaintonsa esille.

-Sanna Velhon tuki (31.12.2021 saakka) ryhmille **mahdollistaa havainnoiden tekemisen** pienryhmissä. Myös Sannan tekemät ja kirjaamat havainnot otetaan huomioon ryhmissä.

- Oman työn arviointi – itsearviointi lomake – lähtee tiimin yhteisistä kehittämiskohteista. Sieltä jokainen nostaa itselle oman tavoitteen, jota seurataan moassa tiimissä.
- Tiiminarviointi- jokainen tiimi tekee Läheisyyden kehä- arvioinnin joulutammikuussa. Päiväkodin johtaja on mukana tiimissä, kun läheisyyden kehää puretaan.
- Käytetään tiimissä Lapselle hyvä päivä-arviointia. arviointi käydään läpi ryhmäkehityskeskutelussa.
- Opetellaan lasten kanssa vuorovaikutustaitoja sekä tunnetaitoja. Käytetään erilaisia tunnemateriaaleja tunteiden läpikäymisissä.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

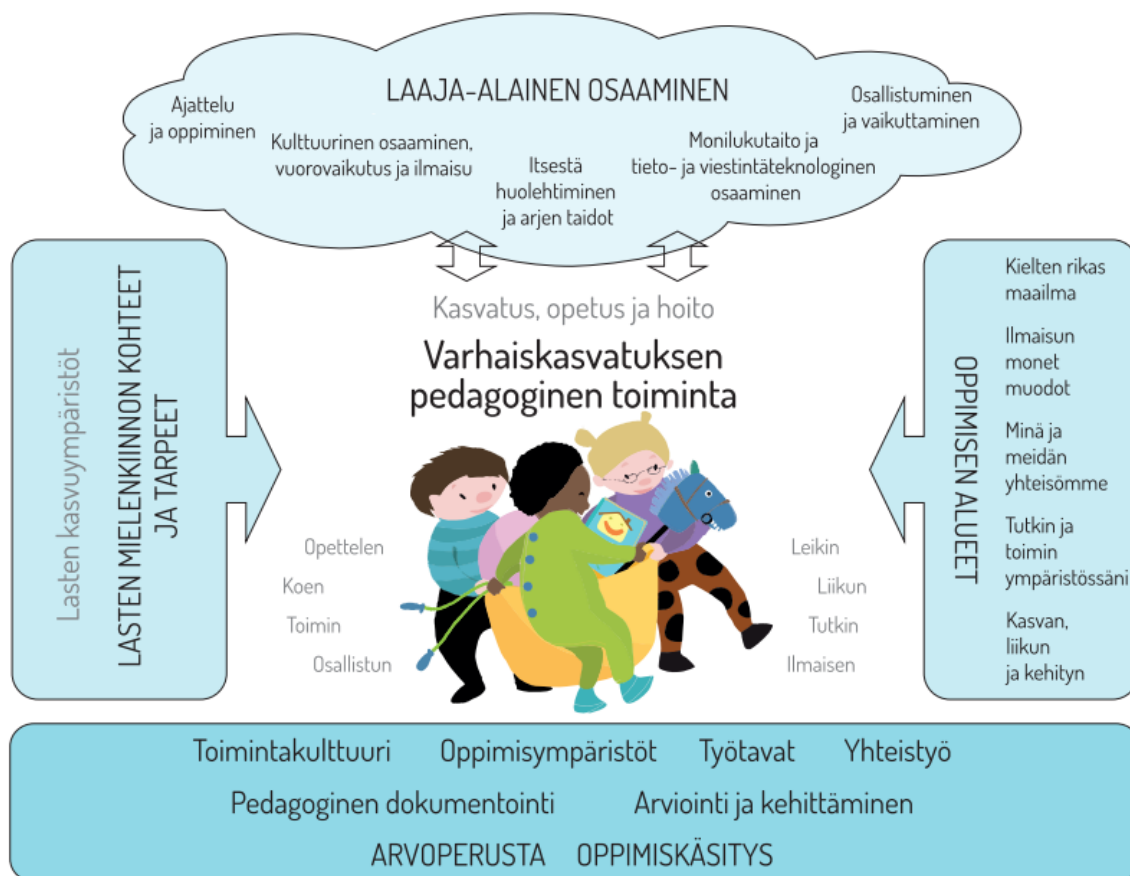
Arviointi

MONITAHOARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Huoltajien osallisuuden lisääminen
Näin toimimme + tarkennus tiimiin - Vuosisuunnitelma tulee olla esillä huoltajille jokaisessa ryhmässä ja siitä tulee informoida huoltajia. Kerrotaan, että vuosisuunnitelma löytyy päiväkotimme nettisivuilta. - Vuosisuunnitelman oppimisen alueiden puut tulee olla näkyvillä ryhmän eteistiloissa niin että huoltajat voivat niitä tarkastella. Vuosisuunnitelman oppimisen alueita tehdään konkreettisesti näkyviksi ryhmissä esim. vasupuun tavoin. Elävä seinä? Valokuva, jonka alle kirjataan mitä laaja-alaisen osa-alueita esim. retki on sisältänyt. Tästä myös infoa huoltajille WatsUpin kautta kuvina! - Jokainen työntekijä on lukenut talon oman vuosisuunnitelman ja osaa kertoa talon painopistealueista myös huoltajille. Painipistealueet on esillä jokaisessa ryhmässä. - Huoltajille kerrotaan lapsen päivästä ja lapset vastaanotetaan ja hyvästellään henkilökohtaisesti. Ohjeistetaan huoltajia ottamaan itsekin aktiivisesti kontaktia. - Kaikki aikuiset käyttävät oman ryhmän lapsilla olevia huomioliivejä ulkona <- huoltajat tunnistavat omaan ryhmään kuuluvan työntekijän paremmin ja näin he saavat oman ryhmän työntekijältä tarvittavan tiedon ja voivat jakaa oman asiansa oman ryhmän aikuisen kanssa.
Arviointi

Kiusaamisen ehkäiseminen + toiminnasta tiedottaminen huoltajille
Näin toimimme + tarkennus tiimiin - Puututaan kiusaamistilanteisiin heti ja huoltajille kerrotaan aina tilanteista sekä tilanteiden ratkaisuista. Kaikkia osapuolia informoidaan tapahtuneesta. - Puututaan asioihin syyttämättä eli mietitään miten tämä asia ratkaistaan lapsen kanssa positiivisen pedagogiikan sekä tunnetaitojen näkökulmasta. - Kirjataan aina sähköinen Läheltä piti –lomake , jos kiusaamiseen liittyvästä toiminnasta on tehty huomio. - Jokaisesta ryhmästä tulee löytyä Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen suunnitelma lapsen suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Ohjeistus tulee kaikkien työntekijöiden lukea. - Opetellaan lasten kanssa vuorovaikutustaitoja sekä tunnetaitoja.
Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo
Miten arvo näkyy toiminnassa: • Lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin on • Huomioidaan lapsi yksilöllisesti ja ryhmänjäsenenä ja vahvistetaan lapsen itsetuntoa huomioiden lasta positiivisen pedagogiikan keinoin sekä huomio lapsen vahvuuksiin sekä positiivisiin asioihin lapsesta. • Meillä on lempeät kädet, kiireettömät jalat ja ystävällinen puhe – pysähdytään lapsen äärelle. Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi. Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

Ihmisenä kasvaminen
Miten arvo näkyy toiminnassa: • Hyväksytään erilaisuus ja luodaan kannustava ilmapiiri. • Arvostetaan ja ollaan aidosti kiinnostuneita toisistamme – vuorovaikutustaidot, tunnetaidot! • Harjoitellaan hyviä käytöstapoja yhdessä lasten kanssa – kiitos ja ole hyvä kuuluvat meidän kaikkien sanastoon toimiessa lasten kanssa • Nollatoleranssi kiusaamiselle, rasismille ja väkivallalle Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi. Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

Lapsen oikeudet
Miten arvo näkyy toiminnassa: • Lapsen etu otetaan huomioon ensisijaisesti kaikessa – olemme lasten oikeuksien puolestapuhujia • Annetaan mahdollisuus leikkiin joka päivä; myös yksin • Muistetaan, että lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi ja ymmärretyksi. Kuvat auttavat kommunikoinnin tukemisessa kaikkia lapsia ja etenkin niitä joilla ei ole kieltä kommunikoinnin välineenä.

Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi.

Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- Kaikkia huomioidaan ja muistetaan yhdenvertaisuus
- Suunnitellaan tarvittavat tukitoimet, välineet ja tilat lasten oppimista tukemaan
- Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi.
Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!
- Havainnoinnin kautta saadaan esille lapsen mielenkiinnonkohteet sekä tarpeet. Näin lapsi saa sellaista tukea ja ohjausta jota sillä hetkellä tarvitsee.

Havainnoinnin kautta myös lapsen kiinnostuksenkohteet nousevat toiminnan suunnittelun perustaksi ryhmässä.

Perheiden monimuotoisuus

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ammatillinen kohtaaminen – toimin ammattillisesti kaikissa tilanteissa
Omien vuorovaikutustaitojen huomioiminen työssä – miten ja milloin otan asioita puheeksi.
- Kohdellaan perheitä tasa-arvoisesti – kuunnellaan perheen toiveet ja odotukset.
- Kunnioitetaan perheiden toiveita ja tapoja. Vasu-keskustelussa käydään toiveita/tapoja läpi

Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi. Myös huoltajilla on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot omasta lapsestaan yhteistyön perustaksi.

Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

Terveellinen ja kestävä elämäntapa
Miten arvo näkyy toiminnassa: • Lisätään kestäväkehityksen ideologiaa • Noudatetaan varhaiskasvatuksen liikuntasuosituksia, Kajaanin LiikuntavaVasu, Liikkuva varhaiskasvatus- ohjelma • Noudatetaan ravintosuosituksia • Mahdollistetaan lepoaika kaikille lapsille • Kannustetaan ja mahdollistetaan lapsia terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin • Harjoitellaan monipuolista vuorovaikutustaitoja ja tunnetaitoja sekä autetaan lasta löytämään omia vahvuuksia Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi. Myös huoltajilla on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot omasta lapsestaan. Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien leujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi.

Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

Aikuinen mahdollistaa ja havainnoi leikkiä; rikastuttaa sekä osallistuu leikkiin

Mahdollistetaan lapsille leikinmahdollisuus joka päivä

Mahdollistetaan työkaverin osallistuminen leikkiin, ei keskeytetä – annetaan aikaa havainnointiin.

Leikki tulee voida jättää kesken ja jatkaa myöhemmin

Miten osallisuus huomioidaan?

Havainnoinnin kautta saamme tietoa lapsen mielenkiinnonkohteista. Osallistumalla lasten leikkeihin, saamme arvokasta tietoa lapsen maailmasta.

Lapsista tehdyt havainnot ovat työn suunnittelun perustana – mikä lapsia kiinnostaa? miten aikuinen voi mahdollistaa leikin ja olla sitä rikastuttamassa? lasten omat ideat tulee olla lasten leikkien perustana!

Leikkiympäristössä on kaikille lapsille mahdollisuuksia omaan ja yhteiseen leikkiin. Aikuisten asettuminen ja aikuisten selkeä struktuuri ovat osa leikkiympäristöä. Näin aikuinen tietää missä hänen paikkansa on ja samalla saa keskittyä olemaan niiden lasten kanssa ja tekemään havaintoja leikistä.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Havainnoidaan lapsia ja kirjataan havainnot erilaisten dokumentointi mahdollisuuksien avulla -> lapsella on oikeus saada kaikkien työntekijöiden havainnot hyvän varhaiskasvatuksen perustaksi.

Huoltajien kanssa käydään vasukeskustelut sekä oppimissuunitelman keskustelut.

Vasujen koontilomakkeet ryhmissä käytössä.

Vasuista nousseet asiat ovat toiminnan suunnittelun pohjalla.

Laitamme huoltajille kuvia arjen toiminnoista – seinälle, drive-kansioon, Whats Appiin, facebookkiin

Miten osallisuus huomioidaan?

Havainnot ovat pohjana sille, että opitaan tuntemaan lapsi ja tietämään mikä lasta kiinnostaa ja mitä toiveita lapsi kertoo.

Pysähdytään kuuntelemman lasta ja kyelemään lapsilta heille tärkeitä asioita ja heidän toiveitaan.

Käydään keskustelut huoltajien kanssa.

Päiväkodin johtaja/apulaisjohtaja käy perehdytyskeskustelut uusien perheiden kanssa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

Vahvuusvaris materiaali on ryhmissä käytössä.

Turva- ja tunnetaitoja opetellaan ja käydään lasten kanssa läpi. Erilaiset materiaalit ryhmillä käytössä.

Esille tuleviin asioihin puututaan heti arjen tasolla. Aikusten tulee olla herkästi kuulolla mitä lapsiryhmässä milloinkin tapahtuu, mitkä asiat on ryhmässä ”pinnalla”. **Tuntemme lapset ja teemme havaintoja. Näin olemme perillä lasten tilanteista ryhmissä.** -> miten meidän aikuisten tulee toimia kunkin lapsen kanssa.

Ryhmissä aikuiset ovat rakentaneet selkeät struktuurit -> lapset tietävät mitä päivän aikana tapahtuu (ennakointi) ja myös aikuiset tietävät oman paikkansa. Näin luodaan lapsille ja aikuisille turvallinen ympäristö.

Miten osallisuus huomioidaan?

Kuunnellaan lapsia.

Käydään yhteisiä keskusteluja lasten kanssa.

Havainnoidaan lapsia ja ollaan tietoisia heidän toiveistaan, tilanteestaan.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarviointin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Oman työn arviointi – itsearviointi lomake – lähtee tiimin yhteisistä kehittämiskohteista. Sieltä jokainen nostaa itselle oman tavoitteen, jota seurataan omassa tiimissä.
- Tiimin arviointi- jokainen tiimi tekee Läheisyyden kehä- arvioinnin joului-tammikuussa. Päiväkodin johtaja on mukana tiimissä, kun läheisyyden kehää puretaan.
- Käytetään tiimissä Lapselle hyvä päivä-arviointia. Arviointi käydään läpi ryhmäkehityskeskustelussa helmikuussa.
- Videoidaan oman ryhmän toimintaa ja katsotaan videotiivistä ja tehdään havaintoja sekä arviointia. Videoinnin kohde 2021-2022 pukeutumistilanteet (tämä on minimi, lisää saa toki videoida!!).
- Kuunnellaan lapsia ja tehdään havaintoja heidän toiminnastaan.
- Kun videoidaan lasten liikuntaa, käydään video myös lapsen/lasten kanssa läpi. Näin lapsi voi itsekin arvioida omaa suoritustaan/toimintaa.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Tiimeissä huolehditaan siitä, että jokaisen itsearviointi käydään tiimissä yhdessä läpi. Jokaisen ääni tulee kuuluviin.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekniinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

TVT-vastaavat : Heli Juntunen, Piia Pöllänen

TVT-vastaavien työkuva liitteenä työhyvinvointisopimuksessa.

Kaikki työntekijät opettelevat käyttämään tablettia (minimi 1 krt – kuvaaminen tai videointi)

Tabletin hyödyntäminen toiminnassa lasten kanssa – lasten omat kuvaukset ja keskustelut kuvista , pienet hetket lasten kanssa , oppimiselit, sadutus ohjelman avulla, tutkiminen

Kuvien hyödyntäminen toiminnassa -> kaikki lapset tulevat ymmärretyksi arjessa!

Pedagoginen dokumentointi: videoidaan lasten liikuntaa vähintään 2x toimikaudessa ;

Drive-kansiot käytössä ryhmissä, havainnointi tablettien avulla -> hyödynnetään lasten omat kiinnostuksen kohteet toiminnassa (Ajattelu ja oppiminen: Oppiminen on mielekästä, kun teemat tulevat lasten maailmasta -> **havainnoi**, keskustele, kuuntele)

Se mihin kiinnitän huomioita, se vahvistuu (positiivinen huomiointi)!

Sanna Velhon (31.12.2021 saakka) tuki ryhmille **mahdollistaa havainnoiden tekemisen** pienryhmissä. Myös Sannan tekemät ja kirjaamat havainnot otetaan huomioon ryhmissä.

Satujen lukeminen

Kirjaston hyödyntäminen

Monilukutaito – sisältyy kuvalukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito -> nimetään asioita, esineitä sekä opetellaan erilaisia käsitteitä

* lapset tarvitsevat aikuisen mallia kehittyäkseen monilukutaidoissa

Miten osallisuus huomioidaan?

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

Kulttuurivastaava Toivo Peppanen varalla Seija Tampio; kulttuurivastaavien tehtäväkuva työhyvinvointisopimuksen liitteenä.

Ulkopuoliset kulttuuritarjoajat, Silmun kulttuuritarjonta

Kirjastossa lapsella mahdollisuus valita mielenkiintoinen kirja, kirjapaketit ryhmiin . Huomioi teema ja lapsen kiinnostuksen kohteet. Kirjasta on muuhunkin kuin vain perinteiseen kirjanlukuun : herätä kirjan hahmo näkyväksi ryhmään esim. nalle. Lorut, laulut, tarinat, äänimaailmat ja tarinan elävöittäminen, askartelut, kielelliset tehtävät ja kaikki muukin tekeminen kumpuavat luetusta kirjasta.

Talon yhteinen musiikkihetki (vastuuhenkilöt Heli Juntunen, Johanna Tolonen ja Tea Heikkinen) ja ryhmän omat musiikkihetket, erilaisten soittimien kokeileminen, spontaanit musiikkihetket.

Ikätason mukaiset tarvikkeet on helposti saatavilla, kuvitetut säilytyspaika . Aikuinen järjestää tilaa, välineitä ja mahdollisuuksia lasten omatoimiseen luovuuteen ja tekemiseen.

Lasten ja aikuisten draamaesitykset (eri muodot ; nukke-, pöytä-, varjo- ja esineteatteri)

Yhdistellään luovasti eri taideaineita toisiinsa (integrointi muuhun toimintaan) esim. liikunta



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

Tablettien hyödyntäminen liikkumisen dokumentoinnissa ja havainnoinnissa ; videoidaan lasten liikuntaa vähintään 2x toimikaudessa ; kuvataan hetkiä, arvioidaan osaamista yhdessä lasten kanssa

Lasten saatavilla monipuolisesti erilaisia välineitä ja välineet tarkastetaan säännöllisesti

Aikuinen huolehtii liikunnan ilosta ja liikkumisen mahdollistamisesta

Aikuinen kannustaa kokeilemaan ja yrittämään uusia asioita.

Turhien kieltojen poistaminen (pöydän päälle kiipeäminen, liukumäkeen kiipeäminen)

Liikuva varhaiskasvatus –ohjelma

* ryhmistä valitaan henkilö, joka ottaa vastuulleen ohjelman toteutumisen yhdessä ryhmänsä kanssa

Lasten ravintosuositukset huomioidaan toiminnassa ja tehdään yhteistyötä Mamsellin kanssa



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

Lasten kanssa puhutaan lapsen ikätason mukaisesti ; lasta kuunnellaan ja heidän kanssaan keskustellaan.

Lapsille luetaan kirjoja joka päivä.

Satujen lukeminen kuvien (asioiden nimeäminen) ja tekstin kautta

Kuvien käyttö puheen apuna ; erilaiset tukimateriaalit esim. S2, Kummi3, Lauran päivä, Pienten kielireppu, RepunTakanassa

Kirjaston hyödyntäminen (esim. kirjapaketit ryhmään), Silmun kulttuuritarjonnan hyödyntäminen, kulttuurilaitosten tarjonnan hyödyntäminen



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

Tutustutaan lähiympäristöön ja osallistutaan eri tapahtumiin

Vietetään perinteisiä juhlapäiviä päiväkodilla , suomalaisuuteen tutustuminen

Eri kulttuureihin tutustuminen tableteilla ja vierailijoiden avulla

Eri yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö , kuten Arvola-koti

Autamme toisiamme arjen tilanteissa – kaikki lapset ovat meidän lapsiamme.



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

Retkeillään lähiympäristössä (metsät,kaupat, nähtävyydet, puistot, kaupunki ym.) ja linja-auto ajelut ->Elämysten antaminen ; Retkisuunnitelmat tehdään aina

Rohkaista ja opettaa lapsia huomaamaan ja havainnoimaan ympäristöä ja oppimaan siitä.

Vuoden aikojen havainnoiminen

Kierrätysmateriaalien käyttö esim askartelussa ja kierrätyksen huomioiminen ja siitä keskusteleminen

Liikennekäyttäytyminen, luontotietoisuus, liikkuminen eri ympäristöissä. Ryhmässä liikkuminen ja toimiminen, hyvä käyttäytyminen ja turvallisuus

Ruuan sopivasta määrästä keskustellaan lapsikohtaisesti.

Esiopettajat ja koulun 2 luokan opettajat sekä päiväkodin johtaja ja rehtori tapaavat säännöllisesti yhteistyön merkeissä.

* Tehdään yhteistyö suunnitelma

Eskariin tutustuminen Viskareilla– eskarivierailut keväällä



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lasten aloitteista ja kiinnostuksen kohteiden mukaan aikuiset vastaavat mahdollistamalla toiminnan sen mukaisesti esim. projekti lasten kiinnostusten kohteista lähtevästä teemasta. Aikuinen mahdollistaa tilat, ajan, materialit, välineet jne.

<- havainnointi ja havaintojen dokumentointi on perustana sille, että lapsen kiinnostuksen kohteet selviää ja näitä kiinnostuksen koheteita käytetään toiminnan perustana..

Kuunnellaan lasta ja vastataan lasta askarruttaviin kysymyksiin

*vastavuoroinen aito kontakti lapseen; läsnäolo ja kuuntelu

Kuvia käytetään ryhmien toiminnan tukemisessa

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lapsella on turvallinen ja hyväksytty tunne ryhmässä

*huomioidaan lapsi yksilönä päivittäin, aikuinen sanottaa tunteita ja on läsnä tilanteissa, luo turvaa ; lempeät ja kiireettömät kädet -> laskeudu lapsen tasolle

*avointa ja rohkeaa keskustelua siitä, miltä oma vuorovaikutus lasten kanssa eri tilanteissa näyttää/kuulostaa. Näitä kysymyksiä tulee käydä läpi ryhmien tiimikeskusteluissa säännöllisesti.

Kuvia käytetään ryhmien toiminnan tukemisessa ; tablettia hyödynnetään havainnionnissa

Tunnetaitojen opetteleminen (Askelettain-ohjelma, tunnekortit ym materiaali)

Perinteet – kalenterivuoden täripit!

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Aikuisen esimerkki retkillä (liikennekäyttäytyminen, roskien kerääminen)

Lasten kanssa yhdessä sovitut säännöt ja turvataidot

Ruokailuissa lapsen omatoimisuus, lapsi saa itse toimia omien taitojensa puitteissa aikuisen tuella

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lapset mukaan toiminnan suunnitteluun (esim. kokous, kysytään kahden kesken, äänestys jossa huomioidaan myös vähän ääniä saaneet vaihtoehdot)

Pienryhmätyöskentely joka ryhmässä.

Huomioidaan lapsen ikä osallistumisessa (kuvia esim. lauluista ja leikeistä, josta voi valita mieleisen vaihtoehdon). Kuvien käyttäminen lasten osallistamisessa mm. maahanmuuttajalapset, lapset joilla ei ole kieltä

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

(kirjataan erilliselle sivulle)