



Päiväkoti Menninkäinen

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2021-2022

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

Perustehtävä ja arvot

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus, suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus tulevaisuuteen.

Arvot toimintatapoina

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

Sisällys

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa	4
Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa.....	4
Resurssiviisautta luontokaupungissa	4
Tulevaisuus nuorissa	5
Osaajista elinvoimaa	5
MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	6
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	10
Varhaiskasvatuksen arvoperusta	11
TIIMISOPIMUS.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
Leikki	17
Pedagoginen dokumentointi.....	19
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	21
Arviointi.....	23
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen	25
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN.....	32
AJATTELU JA OPPIMINEN	32
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	32
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	32
MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN.....	33
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	32

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa

Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa

- Palveluiden riittävä määrä ja palveluiden läheisyys- helpottaa perheiden arkea
- Tuotamme laadukkaita palveluita, jotka vastaavat asiakkaiden tarpeisiin
- Teknologian hyödyntäminen huoltajien osallisuuden lisäämisessä
- Teknologian hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa - laaditaan varhaiskasvatuksen TVT -strategia
- Tuki lapselle ja perheelle järjestetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa
- Kulttuuritoiminnan edistäminen varhaiskasvatuksen toiminnassa (taiteesta ja kulttuurista hyvinvointia)
- Osallistuminen valtakunnalliseen Ilo kasvaa liikkuen- toimintaan

Näin toimimme:

Joustetaan päiväkodin aukioloajoissa perheiden tarpeen mukaan.

Osallistutaan aktiivisesti koulutuksiin ja jaetaan opittua tietoa myös muille päiväkodissa.

Liikkuva varhaiskasvatus -projektin eteneminen.

Veo omassa talossa ja käy ryhmissä tarpeen mukaan.

Vasu-keskustelut säännöllisesti. Palavereja tarvittaessa.

Tarvittaessa monialainen yhteistyö eri tahojen kanssa lapsen kehitykseen liittyen (vanhempien luvalla).

Ipadit käytössä lapsilla ja aikuisilla.

Resurssiviisautta luontokaupungissa

- Luonto on yksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristö
- Tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävää elämäntapaa
- Toimitaan paljon luonnossa ja lähiympäristössä: luodaan juuret Kajaaniin kotikaupunkina.
- Harjoitellaan kierrättämistä ja lajittelua yhdessä lasten kanssa
- Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen
- Juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa

Näin toimimme:

Luonto/lähiympäristö tutuksi säännöllisten retkien avulla. Huomioidaan Korona-rajoitukset.

Oman ympäristön siistinä pitäminen.

Kierrätys mahdollisuuksien mukaan.

Aineettomat syntymäpäivälahjat.

Hankinnat vain tarpeeseen.

Tiedotukset WhatsApp-sovelluksen avulla.

Tiedotukset ovissa.

Opetellaan säästämään.

Tulevaisuus nuorissa

- Lasten osallisuus on pysyvä varhaiskasvatuksen painopistealue. Osallisuuden kautta jokainen lapsi tulee huomioiduksi omana itsenään ja omien vahvuuksiensa kautta.
- Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita: tet-harjoittelijat, lähihoitajat, sosionomi ja vaka- opettajat
- Tehdään yhteistyötä oppilaitosten kanssa.
- Sitoudutaan hyvään perehdyttämiseen uusille työntekijöille. Järjestetään perehdytystilaisuus syksyisin.
- Annetaan mahdollisuus työssä onnistumiseen.
- Huolehditaan työhyvinvoinnista.

Näin toimimme:

Otetaan opiskelijoita mahdollisuuksien mukaan.

Perehdytys tehdään hyvin. Perehdytyskansio/turvallisuusasiat.

Työhyvinvointiryhmä talossa. Säännölliset henkilöstö- ja tiimipalaverit ja pedatiimit.

Tapaamiset myös vapaa-ajalla.

Yhteiset työllat.

Tiedotusvihko kahvihuoneessa.

Lasten osallisuuden lisääminen toiminnassa.

Osaajista elinvoimaa

- Pätevän työvoiman saannista huolehtiminen: osallistutaan rekrytointitilaisuuksiin yliopistoissa ja muissa oppilaitoksissa.
- Luodaan positiivista kuvaa Kajaanin varhaiskasvatuksesta monipuolisella markkinoinnilla ja viestinnällä.
- Laaditaan henkilöstölle täydennyskoulutus suunnitelma (vuosikello). Henkilöstölle järjestetään ajan-kohtaisia ja laadukkaita koulutuksia.
- Osaamisen tunnistaminen, arvostaminen ja hyödyntäminen.
- TVT- osaamisen lisääminen koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle.

Näin toimimme:

Kouluksiin osallistuminen.

Hyödynnetään työntekijöiden vahvuuksia.

Opetellaan TVT-asioita.

Facebook-näkyvyys.

MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Yksikkömme vahvuudet</p>
<p>Vanhemmat:</p> <p>Helposti lähestyttävä henkilökunta.</p> <p>Lapset tulevat mielellään päiväkotiin ja viihtyvät hyvin.</p> <p>Ilmapiiri on lämmin ja hyväksyvä.</p> <p>Henkilökunta:</p> <p>Henkilöstön vahvuuksia hyödynnetään toiminnassa.</p> <p>Ilmapiiri on kiiretön, kaikki lapset tulevat huomioiduiksi päivän aikana.</p> <p>Lapsia pidetään sylissä.</p> <p>Jokaisessa ryhmässä kannustetaan ikätasoisesti omatoimisuuteen.</p> <p>Pienryhmätoiminta käytänteenä vakiintunut.</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Joustavat ryhmittelyt viikottain.</p>
<p>Arviointi</p> <p>Työskentelyilmapiiri on ollut positiivinen. Lapset tulleet mielellään päiväkotiin ja perheet olleet tyytyväisiä.</p> <p>Toimintatavat. Toiminnassa hyödynnetty henkilökunnan vahvuuksia. Henkilökunnalla sovitut yhteiset käytännöt.</p> <p>Yksittäisten lasten huomioiminen. Pienryhmätoiminta arkipäivää. Koko henkilöstö sitoutunut.</p>

Yksikkömme kehittämiskohteet

Kaikille hyvä työpäivä

Lasten osallisuuden lisääminen

Tiedottaminen

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Tunnetilasta on lupa kertoa, sovitaan asiat, jos tulee ristiriitatilanteita.

Musta huumori." Vessapalaverit"

Palautteen antaminen ja vastaanottaminen

Elävän seinän rakentaminen yhdessä lasten kanssa

Arviointi

Työhyvinvoinnin tila. Paljon yhteisiä työhyvinvointitapahtumia, myös työajan ulkopuolella.

Vessapalavereiden määrä. Tarvittaessa työkaveria tuettu haastavassa hetkessä.

Elävän seinän rakentuminen. Opettelussa edelleen.

MONITAHOARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Huoltajien osallisuuden lisääminen</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Kehittämiskohteet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vanhempien osallisuuden lisääminen 2. Tiedottaminen <p>Paperiset tiedotteet toiminnasta ryhmittäin vähintään syksyllä ja keväällä.</p> <p>Vanhempien toiveet toiminnasta selvitetään ryhmäkohtaisesti</p> <p>Tervetuloa päiväkotiin -tiedote uusille perheille</p> <p>Kyselyt vanhemmille 2x toimikaudessa</p> <p>Vasu-keskusteluissa ja toimikauden alussa kannustetaan vanhempia palautteeseen ja toiveiden kertomiseen</p>
<p>Arviointi</p> <p>Vanhempien toiveiden/ palautteiden määrä. Vasuissa kannustettu. Toiveita ei ole perheiltä saatu ja muutama perehdytyspalautevastausta saatu uusilta perheiltä.</p> <p>Vastausaktiivisuus kyselyihin. 20 perhettä vastannut laadunarviointikyselyyn.</p> <p>Vasu-keskusteluissa kysytään vanhempien kokemus heidän osallisuudestaan päiväkodin toimintaan. Kaikissa vasuissa kannustettu osallisuuteen ja aktiivisuuteen.</p>
<p>Kiusaamisen ehkäiseminen + toiminnasta tiedottaminen huoltajille</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <p>Koko henkilökunta osallistuu TunTuva -koulutukseen.</p>

Yhteiset kuvitetut säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa syksyn alussa.

Keskustellaan lasten kanssa aktiivisesti ja heille ajankohtaisista asioista.

Kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi ja asia käydään läpi lasten ja vanhempien kanssa.

Kaikilla samat oikeudet oppimiseen ja opetellaan sietämään erilaisuutta.

Tunne -ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua monin eri keinoin: Pienin askelin-materiaali, tunnekortit, itsesäätelyleikit

Arjen tilanteiden läpikäyminen yhdessä lasten kanssa.

Positiivisen pedagogiikan keinot käytössä.

Draaman hyödyntäminen

Arviointi

Kiusaamistilanteet ja niiden määrä. Muutamia tilanteita ollut. Kaikki käsitelty heti kun tietoon tullut.

Läheltä piti -tilanteiden kirjaaminen. Läheltä piti -tilanteita vain muutamia, etupäässä syksyllä.

Kaverisuhteet. Kaverisuhteisiin panostettu tänä vuonna erityisesti. Koko henkilöstön tunnetaitokoulutus on tuonut uusia työkaluja arkeen.

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



K

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo
<p>Miten arvo näkyy toiminnassaamme:</p> <p>Aikuisen lempeät kädet, kiireettömät jalat ja ystävällinen puhe.</p> <p>Periaatteena positiivinen pedagogiikka ja lasten osallisuus.</p> <p>Lasta kunnioitetaan omanlaisenaan yksilönä.</p> <p>Huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso toiminnassa.</p> <p>Aikaa leikille.</p> <p>Huomataan hyvä lapsessa.</p>

Ihmisenä kasvaminen
<p>Miten arvo näkyy toiminnassamme:</p> <p>Lupa tuntoa ja näyttää tunteita sensitiivisen aikuisen tuella.</p> <p>Jokaisella lapsella vasut tehtyinä. Vahvuudet ja lähikehityksen tavoitteet sovittuina ja kirjattuina.</p> <p>Vahvuuksien kautta oppiminen. Vahvuuspuut.</p> <p>Yhdessä tehdyt toimintaohjeet.</p> <p>Kaveritaitojen opettelu.</p> <p>Opitaan yhdessä aikuisen kanssa.</p> <p>Oppimisympäristön muokkaaminen lasten kanssa ja heidän mielenkiinnon kohteisiin ja tarpeisiin perustuen.</p>

Lapsen oikeudet
<p>Miten arvo näkyy toiminnassamme:</p> <p>Aikuisen avustamana lapsella on oikeus tulla osaksi ryhmää.</p> <p>Leikkiaika ja -rauha.</p> <p>Jokainen lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi joka päivä.</p> <p>Oman elämän osallisuus kehitystason ja iän mukaisesti.</p> <p>Kiusaamiseen puututaan välittömästi.</p>

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
<p>Miten arvo näkyy toiminnassamme:</p> <p>Tasa-arvo kuuluu kaikille.</p>

Jokainen lapsi on yksilö.

Kaikilla lupa/oikeus kuulua ryhmään.

Hyväksytään ja toiminnassa otetaan huomioon erilaiset oppijat.

Aikuiset esimerkkeinä.

Vuorovaikutus lapsen taidot huomioiden, eri menetelmät hyödyntäen.

Hyvät tavat.

Perheiden monimuotoisuus

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Kunnioitetaan kaikkia perheitä ja erilaisia kulttuureja.

Omankieliset tiedotteet.

Tulkin käyttö apuna.

Kaikkien perheiden kanssa tehdään yhteistyötä.

Vasuissa sovitaan yhteinen sävel.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Opetellaan maistelemaan uusia makuja ja kaikkia ruokia. Opetellaan kauniita pöytätapoja.

Huolehditaan erityisen hyvin hygieniasta koronan aikaan.

Opetellaan levähtämään ja rauhoittumaan.

Liikutaan paljon ja monenlaisissa maastoissa.

Opetellaan olemaan säästäväisiä materiaalien ja tarvikkeiden suhteen.

Ulkoillaan (pääsääntöisesti) säällä kuin säällä.

Lajitellaan mahdollisuuksien mukaan.

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Konsultaatioapu tarvittaessa

Ryhmissä/tiimeissä käynnit

Vasu/Esiops palaverissa mukana tarvittaessa

Eskarit/viskarit pienryhmälle tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua säännöllisesti

Uuden ja ajankohtaisen tiedon välittäminen muulle henkilöstölle

Arvio yhteistyön toteutumisesta:

Veo palaverissa mukana tarvittaessa.

Konsultaatioapua mahdollista saada.

Veon toivotaan olevan ryhmissä useammin/säännöllisesti.

Eskareille/viskareille tunne- ja vuorovaikutustaitojen tuokiot toteutuneet säännöllisesti.

Veon saama uusi tieto toivottaisiin tulevan ryhmiin mahdollisimman pian.

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien leujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Pienryhmätoiminta

Pitkäkestoinen leikki Koko tiimin tuki teemaleikeissä Riittävä leikkiaika

Aikuisen läsnäolo leikissä --Sanoittaminen/mallintaminen rikastaminen

Leikkirauha, myös aikuisella joka leikkii lasten kanssa

Huolehditaan ettei kukaan jää yksin

Piha/ulkoleikit

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan

Leikkiympäristön muokkaaminen lasten kanssa yhdessä

Leluja ja pelejä kuvitettu---lapset voivat itse ottaa

Leikinohjaustaulut

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Kaverisuhteet

Pitkäkestoisen leikin määrä

Teemaleikkien määrä

ARVIOINTI:

Leikinohjaustaulut seinillä

Leikit pienryhmissä toteutuneet

Lasten omia ideoita draamaleikeissä

Yhteisleikkipäivät talon eri ryhmien välillä ja talon eri tiloissa lasten toivomusten mukaan aloitettu

Riemula ja majaleikkihuone mahdollistaneet pitkäkestoista leikkiä

Yhteisleikkeihin päässyt kaikki mukaan aikuisen tuella.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelyle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Sähköiset kansiot joka ryhmässä

Vasut/esiopsit koonti joka ryhmässä

Toiminnan suunnittelukaavake, sen arvioiminen Aamuruskot ja Piiparit

Arjen kuvaaminen, tiimeissä läpikäynti

Elävän seinän toteuttaminen

Miten osallisuus huomioidaan?

Ipadit arjen työvälineiksi

Viikko-ohjelma Ipadille—muistellaan kulunutta viikkoa

Viskareilla havainnointivihko

Lasten toiminnasta otettujen kuvien katselu ja keskustelu lasten kanssa

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Toiveiden/hyvänmielenkukka Aamuruskoissa

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tallenteiden määrä ja hyödyntäminen

Elävän seinän toteutuminen

ARVIOINTI:

Elävän seinän rakentamista ja toteuttamista harjoitellaan/ osin aloitettu

Jumppahetkiä kuvattu

Vasujen koonnit tehty. Lomaketta muokattu sopivaksi

Ipadia hyödynnetty esim. Kettu-tehtävien tallennuksessa ja myöhemmin tulosten tarkistamiseen

Sähköiset kansiot ryhmissä

Arkea kuvattu. Kuvaamisen hyödyntäminen vähäistä.

Aamurukoissa hyvän mielenkukka arviointivälineenä.

Aamuruskoissa isänpäivälahjat suunniteltu/toteutettu/arvioitu yhdessä lasten kanssa

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Kiellon sijaan toimintaohje

Positiivinen pedagogiikka, esim. vahvuuspuu/vahvuusvaris, huomataan hyvät asiat

Tuntuva-koulutus koko henkilöstö

Hyödynnetään arjen tilanteet----sanoitetaan / kuvitetaan

Miten osallisuus huomioidaan?

Ollaan lasten mukana erilaisissa tunteissa, tunteiden sanoittaminen

Iloitaan yhdessä onnistumisista

Pienryhmätoiminta

Tunnamittari

Draama, sadut

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Toiveiden/hyvänmielen kukka

Peukutus

Liikennevalot

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Eri tunnemateriaalien hyödyntäminen

Tunneilmapiiri ryhmissä ja koko talossa

Vanhempien palaute

ARVIOINTI:

Tuntuva-koulutuksen myötä positiivinen pedagogiikka vahvasti toiminnassa

Arjen tilanteet hyödynnetty, sanoitettu/mietitty toimintamalleja yhdessä lasten kanssa

Tunnamateriaalia käytössä esim. tunnamittari, Piki-materiaali, Molli-kirjat, tunnehyrrä,

Laadunarviointikyselyn mukanaan vanhemmat tyytyväisiä. Lapset tulevat mielellään päiväkotiin.

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:Liikennevalot

Käytetään erilaisia mittareita oman tunnetilan arviointiin

Opetellaan yhdessä lasten kanssa arviointia esim. suullisesti toiminnan jälkeen

Otetaan itsearviointilomake käyttöön henkilöstölle

Kyselyt vanhemmille

Miten osallisuus huomioidaan?

Hyväksytään kaikki tunteet, luotetaan lapsen omaan arviointiin

Tiimin arviointia palaverissa

Sallitaan lapsen oma harkintakyky toiminnassa (aikuinen ei kiellä suoraan)

Aikuinen ei anna valmiita vastauksia

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Itsearviointikaavakkeen käyttö

Lasten kehittyminen

Liikennevalojen ym. mittareiden käyttö

ARVIOINTI:

Itsearviointikaavakkeen käyttöön tutustuttu, käyttöön ensi kaudella

Liikennevalot, peukuttaminen, hymynaamat

Sanoittaminen ja pohtiminen yhdessä lasten kanssa tärkeä arviointimenetelmä

Piipareissa padlet-kysely vanhemmille.

Eskari-infoja Piipareiden vanhempainilta syksyllä.

Vasukeskusteluissa kannustettu paljon vanhempia osallisuuteen.

Eskarit antaneet oman arvionsa esiopsiin.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Tiedonhaku Ipadiltä, ohjeiden etsiminen Ipadilta (esim. plus plus palaset)

Musiikki

Kuvien käyttö

Kuvaaminen ja videointi

Miten osallisuus huomioidaan?

Tarjotaan ikätasoon sopivia pelejä

Yhdessä lasten kanssa tiedonhaku

Ipadien käyttö leikeissä esim. piiloleikki

Erilaisten aikakauslehtien käyttö

Liikennemerkkit huomioidaan retkillä

Lasten oma toiminta Ipadin kanssa

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Ipadin käyttöaika

Aikuisen vastuu Ipadien käytössä

Tutut liikennemerkkit ja logot

ARVIOINTI:

Tiedonhakua paljon lasten kiinnostusten pohjalta

Liikenneviikko eskareilla. Liikennekasvatusta myös pienemmille. Retket hyödynnetty.

Säännöt tehty ja kuvitettu yhdessä lasten kanssa.

Ipad kannusteena ja motivaattorina

[Sivupalkin otsikko]

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

Pk:n yhteiset esitykset/laulukset/juhlat

Lasten esitykset, draama, aikuisten esitykset

Silmun tarjonta

Kädentyöt

Sadutus—videonti

Askartelutarvikkeet lasten saatavilla

Kuvien käyttö, erilaisten kommunikatiivälineiden käyttö

Lukukummi

Musiikki/laulutaulu Kiitäjillä

Soittimet lasten saatavilla

Tanssi

Arviointi:

Lukukummi toteutunut

Yhteisiä lauluksia ja tapahtumia pihalla säännöllisesti vuoden mittaan

Musiikkia ja laulua säännöllisesti, etenkin Kiitäjissä lasten oma-aloitteistakin musisointia päivittäin.

Soittimet lasten saatavilla, itsetehtyjä soittimia lisänä

Kiitäjillä ajankohtaiset laulutaulut

Askartelutarvikkeet lasten saatavilla

Lasten ja aikuisten esityksiä



OPPIMISEN ALUEET

[Sivupalkin otsikko]

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

Liikkuva varh.kasvatus—liikuntaikkuna

Päivittäinen liikunta

Lähiympäristön hyödyntäminen/ nuokkari

Aikuinen mukana liikkumassa /pihapelit

Monipuolinen liikuntavälineistö kuvitettuna

Tarrat lattiassa, siirtymät liikkuen

Metsäretket

Jumppatuokiot säännöllisesti

Terveellinen ravinto, maistellaan erilaisia ruokia

Hygieniä

Lepo

Turvataidot.

ARVIOINTI:

Pihaleikit lisääntyneet

Lattiatarrat käytössä

Retket Kiitäjillä viikottain, isommilla lapsilla joka toinen viikko

Jumppapäivä viikottain

Ulkoilua paljon, säällä kuin säällä

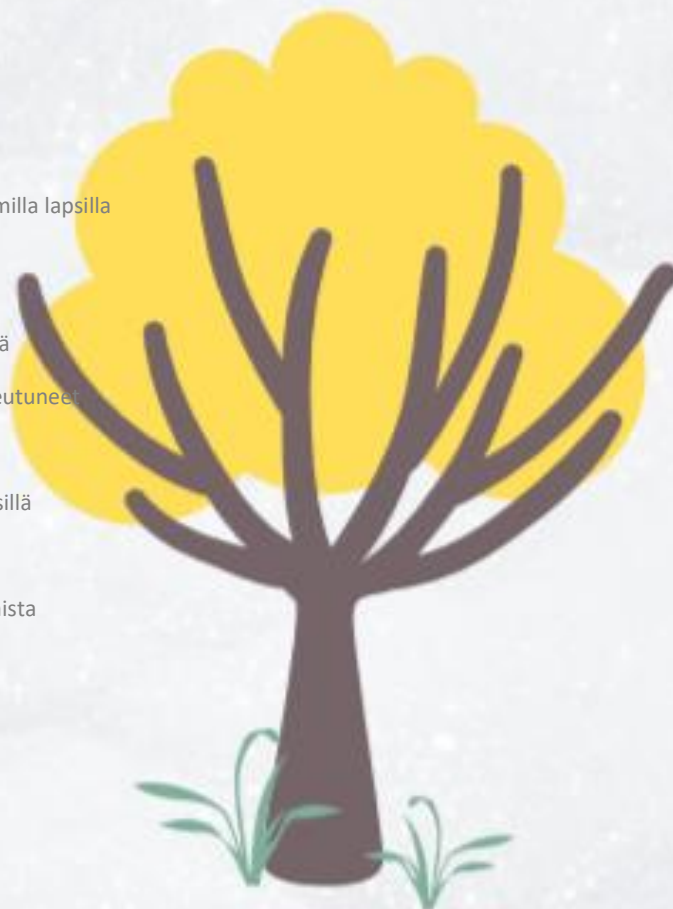
Hiihtoviikot ja luisteluviikot toteutuneet

Quukkeliseikkailu perheille

Liikuntavälineistöä enemmän esillä

Liikuntaikkuna tekemättä

Harjoiteltu eri ruokien maistamista



OPPIMISEN ALUEET

[Sivupalkin otsikko]

KIELTEN RIKAS MAAILMA

Kirjat lasten saatavilla

Lukeminen, Lukukummi

Sadutus

Sanoittaminen

Lorut ja riimit

Laulu / musiikki

Kuvittaminen, laulutaulu Kiitäjillä

Monikulttuurisuus

Henk.kohtaiset kommunikaatiotavat

Kuvat/tukiviittomat

Ilmeet ja eleet

ARVIOINTI:

Kirjoja eri huoneissa ja saatavilla

Uusi kirjanurkkaus Aamuriskoilla

Kirjastoretkiä säännöllisesti

Pitkä unisatu toiveiden mukaisesti Aamuriskoissa

Lorupussit käytössä

Kiitäjillä laulua joka päivä monta kertaa lasten toiveiden mukaisesti. Ajankohtainen laulutaulu

Koko talon yhteiset lauluhetket kuukausittain Korona-aikaan ulkona.

Viittomia käytössä

Kommunikaatiokansiot käytössä

Toiminnanohjaustaulut käytössä

Lukukummi

ilmeitten ja eleiden huomionti

Kiitäjillä arjen perustilanteet hyödynnetty tehokkaasti, sanoitus ja nimeäminen



OPPIMISEN ALUEET

[Sivupalkin otsikko]

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

Omatoimisuustaidot

Hyvät tavat ja myönteinen ilmapiiri

Erilaisuuden hyväksyminen

Osallisuus

Lasten kokoukset

Vuorovaikutustaidot

Ryhmän säännöt

Hyvänmielen kukka, Aamuruskot

Vuodenkierto/perinteet

Monikulttuurisuus

Eettinen kasvatus

Kaikilla on kaveri/ryhmäytyminen

ARVIOINTI:

Paljon omatoimisuustaitojen harjoittelua joka ryhmässä kaikissa arjen tilanteissa

Hyvä tapoja harjoiteltu esim ruokailutavat, tervehtiminen, leikkirauha, kaveritaidot

Ryhmän säännöt tehty yhdessä lasten kanssa isompien ryhmissä

Hyvän mielen kukka Aamuruskossa

Riemulan vuorottelu koko talon leikkipaikkana

Eri ryhmien yhteisiä leikkihetkiä aloiteltu

Kaveritaitoihin/tunnetaitoihin kiinnitetty erityistä huomiota henkilökunnan tunnetaitokoulutuksen myötä

Pienryhmien myötä lapsilla ollut rauhallinen ympäristö harjoitella erilaisia taitoja, kuten kaveritaidot.

Pienryhmissä aikuisilla ollut aikaa tukea erilaisia oppijoita



OPPIMISEN ALUEET

[Sivupalkin otsikko]

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

Lähiympäristön hyödyntäminen

Metsäretket

Bussiretket

Kirjastokäynnit

Tutkiminen ulkona, esim. luupit

Aarteiden etsiminen

Kiertävä tutkimusvälinelaatikko

Lasten kiinnostuksen kohteet huomioidaan

Liikennekasvatus

ARVIOINTI:

Huuhkajanvaran päiväkodin ympäristöön tutustuttu ja tehty retkiä

Oman talon lähiympäristöön tehty retkiä esim. metsä, urheilukenttä, kirjasto, kauppa, kävelyretket, pieni liukumäki, nuokkari, pururata

Muutamia bussimatkoja isommilla ollut koronan hellitettyä

Tutkimusvälinelaatikoita hyödynnetty toiminnassa

Retket hyödynnetty oppimisessa. Esim. liikennemerkkit, suojatiet, kasvillisuus, eläimet.

Luupit lasten saatavilla ja käytössä

Joustavan ryhmittelyn myötä aikuiset huomanneet ja hyödyntäneet lasten mielenkiinnon kohteita

Hyönteishotelli projekti Aamuruskoilla



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Oman ajattelun ja ongelmanratkaisutaitojen tukeminen

Ajattelun ja tekemisen rauha

Ei tehdä puolesta

Lapsen oman toiminnan arviointi

Huomioidaan herkkyykskaudet asioille

Lapsi aktiivinen toimija

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Tarjotaan erilaisia esityksiä, lauluja yms.

Lasten omat ilmaisukeinot (viittomat,kuvat) ja omat esitykset

Kädentyöt

Perinteet

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Perushoitotilanteiden hyödyntäminen oppimisessa

Omatoimisuuden tukeminen

Omista tavaroista huolehtiminen / lelujen siivous oikeille paikoilleen

Oma ajattelu

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Pysähdytään kuuntelemaan lasta/havainnointi, toiminnan suunnittelu ja muokkaaminen lasten ideoiden ja mielenkiinnon kohteiden pohjalta

Erilaisten tilanteiden kuvittaminen, esim. sosiaaliset tarinat, ennakointi

Yhteistyö vanhempien kanssa

Oppimisympäristöjen muokkaaminen yhdessä lasten kanssa

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

(kirjataan erilliselle sivulle)