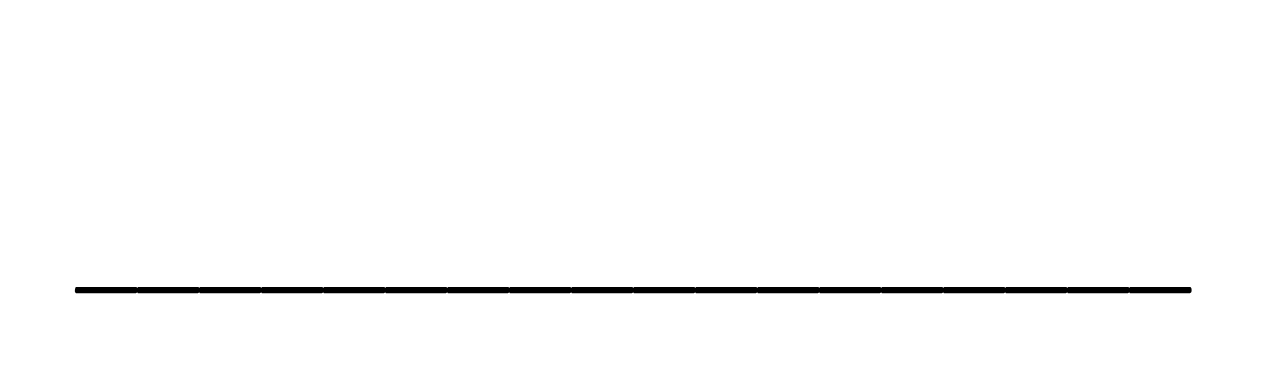
****

**Päiväkoti Menninkäinen**

**VUOSISUUNNITELMA**

**toimikausi 2021-2022**

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

*Perustehtävä ja arvot*

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille

hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä

menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus,

suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus

tulevaisuuteen.

*Arvot toimintatapoina*

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä

oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

**Sisällys**

[KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa 4](#_Toc74665509)

[Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa 4](#_Toc74665510)

[Resurssiviisautta luontokaupungissa 4](#_Toc74665511)

[Tulevaisuus nuorissa 5](#_Toc74665512)

[Osaajista elinvoimaa 5](#_Toc74665513)

[MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET 6](#_Toc74665514)

[PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS 8](#_Toc74665515)

[Varhaiskasvatuksen arvoperusta 9](#_Toc74665516)

[TIIMISOPIMUS 10](#_Toc74665517)

[Leikki 13](#_Toc74665518)

[Pedagoginen dokumentointi 14](#_Toc74665519)

[Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys 15](#_Toc74665520)

[Arviointi 16](#_Toc74665521)

[Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen 17](#_Toc74665522)

[LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN 23](#_Toc74665523)

[AJATTELU JA OPPIMINEN 23](#_Toc74665524)

[KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU 23](#_Toc74665525)

[ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT 23](#_Toc74665526)

[MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN 23](#_Toc74665527)

[OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN 23](#_Toc74665528)

# KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa

|  |
| --- |
| Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa |
| * Palveluiden riittävä määrä ja palveluiden läheisyys- helpottaa perheiden arkea * Tuotamme laadukkaita palveluita, jotka vastaavat asiakkaiden tarpeisiin * Teknologian hyödyntäminen huoltajien osallisuuden lisäämisessä * Teknologian hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa - laaditaan varhaiskasvatuksen TVT -strategia * Tuki lapselle ja perheelle järjestetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa * Kulttuuritoiminnan edistäminen varhaiskasvatuksen toiminnassa (taiteesta ja kulttuurista hyvinvointia) * Osallistuminen valtakunnalliseen Ilo kasvaa liikkuen- toimintaan |
| Näin toimimme:  Joustetaan päiväkodin aukioloajoissa perheiden tarpeen mukaan.  Osallistutaan aktiivisesti koulutuksiin ja jaetaan opittua tietoa myös muille päiväkodissa.  Liikkuva varhaiskasvatus -projektin eteneminen.  Veo omassa talossa ja käy ryhmissä tarpeen mukaan.  Vasu-keskustelut säännöllisesti. Palavereja tarvittaessa.  Tarvittaessa monialainen yhteistyö eri tahojen kanssa lapsen kehitykseen liittyen (vanhempien luvalla).  Ipadit käytössä lapsilla ja aikuisilla. |

|  |
| --- |
| Resurssiviisautta luontokaupungissa |
| * Luonto on yksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristö * Tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävää elämäntapaa * Toimitaan paljon luonnossa ja lähiympäristössä: luodaan juuret Kajaaniin kotikaupunkina. * Harjoitellaan kierrättämistä ja lajittelua yhdessä lasten kanssa * Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen * Juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa |
| Näin toimimme:  Luonto/lähiympäristö tutuksi säännöllisten retkien avulla. Huomioidaan Korona-rajoitukset.  Oman ympäristön siistinä pitäminen.  Kierrätys mahdollisuuksien mukaan.  Aineettomat syntymäpäivälahjat.  Hankinnat vain tarpeeseen.  Tiedotukset WhatsApp-sovelluksen avulla.  Tiedotukset ovissa.  Opetellaan säästämään. |

|  |
| --- |
| Tulevaisuus nuorissa |
| * Lasten osallisuus on pysyvä varhaiskasvatuksen painopistealue. Osallisuuden kautta jokainen lapsi tulee huomioiduksi omana itsenään ja omien vahvuuksiensa kautta. * Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita: tet-harjoittelijat, lähihoitajat, sosionomi ja vaka- opettajat * Tehdään yhteistyötä oppilaitosten kanssa. * Sitoudutaan hyvään perehdyttämiseen uusille työntekijöille. Järjestetään perehdytystilaisuus syksyisin. * Annetaan mahdollisuus työssä onnistumiseen. * Huolehditaan työhyvinvoinnista. |
| Näin toimimme:  Otetaan opiskelijoita mahdollisuuksien mukaan.  Perehdytys tehdään hyvin. Perehdytyskansio/turvallisuusasiat.  Työhyvinvointiryhmä talossa. Säännölliset henkilöstö- ja tiimipalaverit ja pedatiimit.  Tapaamiset myös vapaa-ajalla.  Yhteiset työillat.  Tiedotusvihko kahvihuoneessa.  Lasten osallisuuden lisääminen toiminnassa. |

|  |
| --- |
| Osaajista elinvoimaa |
| * Pätevän työvoiman saannista huolehtiminen: osallistutaan rekrytointitilaisuuksiin yliopistoissa ja muissa oppilaitoksissa. * Luodaan positiivista kuvaa Kajaanin varhaiskasvatuksesta monipuolisella markkinoinnilla ja viestinnällä. * Laaditaan henkilöstölle täydennyskoulutus suunnitelma (vuosikello). Henkilöstölle järjestetään ajankohtaisia ja laadukkaita koulutuksia. * Osaamisen tunnistaminen, arvostaminen ja hyödyntäminen. * TVT- osaamisen lisääminen koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle. |
| Näin toimimme:  Kouluksiin osallistuminen.  Hyödynnetään työntekijöiden vahvuuksia.  Opetellaan TVT-asioita.  Facebook-näkyvyys. |

# MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

|  |
| --- |
| **Yksikkömme vahvuudet** |
| Vanhemmat:  Helposti lähestyttävä henkilökunta.  Lapset tulevat mielellään päiväkotiin ja viihtyvät hyvin.  Ilmapiiri on lämmin ja hyväksyvä.  Henkilökunta:  Henkilöstön vahvuuksia hyödynnetään toiminnassa.  Ilmapiiri on kiiretön, kaikki lapset tulevat huomioiduiksi päivän aikana.  Lapsia pidetään sylissä.  Jokaisessa ryhmässä kannustetaan ikätasoisesti omatoimisuuteen.  Pienryhmätoiminta käytänteenä vakiintunut. |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Joustavat ryhmittelyt viikottain. |
| Arviointi  Työskentelyilmapiiri  Toimintatavat  Yksittäisten lasten huomioiminen |

|  |
| --- |
| **Yksikkömme kehittämiskohteet** |
| Kaikille hyvä työpäivä  Lasten osallisuuden lisääminen  Tiedottaminen |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin:  Tunnetilasta on lupa kertoa, sovitaan asiat, jos tulee ristiriitatilanteita.  Musta huumori.” Vessapalaverit”  Palautteen antaminen ja vastaanottaminen  Elävän seinän rakentaminen yhdessä lasten kanssa |
| Arviointi  Työhyvinvoinnin tila  Vessapalavereiden määrä  Elävän seinän rakentuminen |

**MONITAHOARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**

|  |
| --- |
| **Huoltajien osallisuuden lisääminen** |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin  Kehittämiskohteet:   1. Vanhempien osallisuuden lisääminen 2. Tiedottaminen   Paperiset tiedotteet toiminnasta ryhmittäin vähintään syksyllä ja keväällä.  Vanhempien toiveet toiminnasta selvitetään ryhmäkohtaisesti  Tervetuloa päiväkotiin -tiedote uusille perheille  Kyselyt vanhemmille 2x toimikaudessa  Vasu-keskusteluissa ja toimikauden alussa kannnustetaan vanhempia palautteeseen ja toiveiden kertomiseen |
| Arviointi  Vanhempien toiveiden/ palautteiden määrä  Vastausaktiivisuus kyselyihin  Vasu-keskusteluissa kysytään vanhempien kokemus heidän osallisuudestaan päiväkodin toimintaan |

|  |
| --- |
| **Kiusaamisen ehkäiseminen + toiminnasta tiedottaminen huoltajille** |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin  Koko henkilökunta osallistuu TunTuva -koulutukseen.  Yhteiset kuvitetut säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa syksyn alussa.  Keskustellaan lasten kanssa aktiivisesti ja heille ajankohtaisista asioista.  Kiusaaamistilanteisiin puututaan välittömästi ja asia käydään läpi lasten ja vanhempien kanssa.  Kaikilla samat oikeudet oppimiseen ja opetellaan sietämään erilaisuutta.  Tunne -ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua monin eri keinoin: Pienin askelin-materiaali, tunnekortit, itsesäätelyleikit  Arjen tilanteiden läpikäyminen yhdessä lasten kanssa.  Positiivisen pedagogiikan keinot käytössä.  Draaman hyödyntäminen |
| Arviointi  Kiusaamistilanteet ja niiden määrä.  Läheltä piti -tilanteiden kirjaaminen.  Kaverisuhteet |

# PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

# Varhaiskasvatuksen arvoperusta

|  |
| --- |
| Lapsuuden itseisarvo |
| Miten arvo näkyy toiminnassaame:  Aikuisen lempeät kädet, kiireettömät jalat ja ystävällinen puhe.  Periaatteena positiivinen pedagogiikka ja lasten osallisuus.  Lasta kunnioitetaan omanlaisenaan yksilönä.  Huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso toiminnassa.  Aikaa leikille.  Huomataan hyvä lapsessa. |

|  |
| --- |
| Ihmisenä kasvaminen |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:  Lupa tuntea ja näyttää tunteita sensitiivisen aikuisen tuella.  Jokaisella lapsella vasut tehtyinä. Vahvuudet ja lähikehityksen tavoitteet sovittuina ja kirjattuina.  Vahvuuksien kautta oppiminen. Vahvuuspuut.  Yhdessä tehdyt toimintaohjeet.  Kaveritaitojen opettelu.  Opitaan yhdessä aikuisen kanssa.  Oppimisympäristön muokkaaminen lasten kanssa ja heidän mielenkiinnon kohteisiin ja tarpeisiin perustuen. |

|  |
| --- |
| Lapsen oikeudet |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:  Aikuisen avustamana lapsella on oikeus tulla osaksi ryhmää.  Leikkiaika ja -rauha.  Jokainen lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi joka päivä.  Oman elämän osallisuus kehitystason ja iän mukaisesti.  Kiusaamiseen puututaan välittömästi. |

|  |
| --- |
| Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:  Tasa-arvo kuuluu kaikille.  Jokainen lapsi on yksilö.  Kaikilla lupa/oikeus kuulua ryhmään.  Hyväksytään ja toiminnassa otetaan huomioon erilaiset oppijat.  Aikuiset esimerkkeinä.  Vuorovaikutus lapsen taidot huomioiden, eri menetelmät hyödyntäen.  Hyvät tavat. |

|  |
| --- |
| Perheiden monimuotoisuus |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:  Kunnioitetaan kaikkia perheitä ja erilaisia kulttuureja.  Omankieliset tiedotteet.  Tulkin käyttö apuna.  Kaikkien perheiden kanssa tehdään yhteistyötä.  Vasuissa sovitaan yhteinen sävel. |

|  |
| --- |
| Terveellinen ja kestävä elämäntapa |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:  Opetellaan maistelemaan uusia makuja ja kaikkia ruokia. Opetellaan kauniita pöytätapoja.  Huolehditaan erityisen hyvin hygieniasta koronan aikaan.  Opetellaan levähtämään ja rauhoittumaan.  Liiikutaan paljon ja monenlaisissa maastoissa.  Opetellaan olemaan säästäväisiä materiaalien ja tarvikkeiden suhteen.  Ulkoillaan (pääsääntöisesti) säällä kuin säällä.  Lajitellaan mahdollisuuksien mukaan. |

# TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN JÄSENET:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN VETÄJÄ:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

|  |
| --- |
| Kehittämiskohde 1 + arviointi |
| Kehittämiskohde 2 + arviointi |
| Kehittämiskohde 3 + arviointi |

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

|  |
| --- |
|  |

# Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytänteet ja toimintamallit

Konsultaatioapu tarvittaessa

Ryhmissä/tiimeissä käynnit

Vasu/Esiops palavereissa mukana tarvittaessa

Eskarit/viskarit pienryhmälle tunne-ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua säännöllisesti

Uuden ja ajankohtaisen tiedon välittäminen muulle henkilöstölle

Arvio yhteistyön toteutumisesta

# Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien leujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

**Näin toimimme:**

Pienryhmätoiminta

Pitkäkestoinen leikki Koko tiimin tuki teemaleikeissä Riittävä leikkiaika

Aikuisen länäolo leikissä --Sanoittaminen/mallintaminen rikastaminen

Leikkirauha,myös aikuisella joka leikkii lasten kanssa

Huolehditaan ettei kukaan jää yksin

Piha/ulkoleikit

**Miten osallisuus huomioidaan?**

Lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan

Leikkiympäristön muokkaaminen lasten kanssa yhdessä

Leluja ja pelejä kuvitettu---lapset voivat itse ottaa

Leikinohjaustaulut

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin:**

**Arviointisuunnitelma + arviointi**

Kaverisuhteet

Pitkäkestoisen leikin määrä

Teemaleikkien määrä

# Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

**Näin toimimme:**

**Sähköiset kansiot joka ryhmässä**

**Vasut/esiopsit koonti joka ryhmässä**

**Toiminnan suunnittelukaavake, sen arvioiminen Aamuruskot ja Piiparit**

**Arjen kuvaaminen, tiimeissä läpikäynti**

**Elävän seinän toteuttaminen**

**Miten osallisuus huomioidaan?**

Ipadit arjen työvälineiksi

Viikko-ohjelma Ipadille—muistellaan kulunutta viikkoa

Viskareilla havainnointivihko

Lasten toiminnasta otettujen kuvien katselu ja keskustelu lasten kanssa

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

Toiveiden/hyvänmielenkukka Aamuruskoissa

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

Tallenteiden määrä ja hyödyntäminen

Elävän seinän toteutuminen

# Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

**Näin toimimme:**

**Kiellon sijaan toimintaohje**

**Positiivinen pedagogiikka, esim. vahvuuspuu/vahvuusvaris, huomataan hyvät asiat**

**Tuntuva-koulutus koko henkilöstö**

**Hyödynnetään arjen tilanteet----sanoitetaan / kuvitetaan**

**Miten osallisuus huomioidaan?**

Ollaan lasten mukana erilaisissa tunteissa, tunteiden sanoittaminen

Iloitaan yhdessä onnistumisista

Pienryhmätoiminta

Tunnemittari

Draama, sadut

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

Toiveiden/hyvänmielen kukka

Peukutus

Liikennevalot

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

Eri tunnemateriaalien hyödyntäminen

Tunneilmapiiri ryhmissä ja koko talossa

Vanhempien palaute

# Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

**Näin toimimme:Liikennevalot**

**Käytetään erilaisia mittareita oman tunnetilan arviointiin**

**Opetellaan yhdessä lasten kanssa arviointia esim. suullisesti toiminnan jälkeen**

**Otetaan itsearviontilomake käyttöön henkilöstölle**

**Kyselyt vanhemmille**

**Miten osallisuus huomioidaan?**

Hyväksytään kaikki tunteet,luotetaan lapsen omaan arviointiin

Tiimin arviointia palavereissa

Sallitaan lapsen oma harkintakyky toiminnassa (aikuinen ei kiellä suoraan)

Aikuinen ei anna valmiita vastauksia

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

Itsearviointikaavakkeen käyttö

Lasten kehittyminen

Liikennevalojen ym. mittareiden käyttö

# Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

**Näin toimimme:**

Tiedonhaku Ipadiltä, ohjeiden etsiminen Ipadilta(esim. plus plus palaset)

Musiikki

Kuvien käyttö

Kuvaaminen ja videointi

**Miten osallisuus huomioidaan?**

Tarjotaan ikätasoon sopivia pelejä

Yhdessä lasten kanssa tiedonhaku

Ipadien käyttö leikeissä esim.piiloleikki

Erilaisten aikakausilehtien käyttö

Liikennemerkit huomioidaan retkillä

Lasten oma toiminta Ipadin kanssa

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

Ipadin käyttöaika

Aikuisen vastuu Ipadien käytössä

Tutut liikennemerkit ja logot

OPPIMISEN ALUEET

[Sivupalkin otsikko]

Pk:n yhteiset esitykset/laulikset/juhlat

Lasten esitykset, draama, aikuisten esitykset

Silmun tarjonta

Kädentyöt

Sadutus—videonti

Askartelutarvikkeet lasten saatavilla

Kuvien käyttö, erilaisten kommunikaatiovälineiden käyttö

Lukukummi

Musiikki/laulutaulu Kiitäjillä

Soittimet lasten saatavilla

Tanssi

ILMAISUN MONET MUODOT

OPPIMISEN ALUEET

[Sivupalkin otsikko]

Liikkuva varh.kasvatus—liikuntaikkuna

Päivittäinen liikunta

Lähiympäristön hyödyntäminen/ nuokkari

Aikuinen mukana liikkumassa /pihapelit

Monipuolinen liikuntavälineistö kuvitettuina

Tarrat lattiassa, siirtymät liikkuen

Metsäretket

Jumppatuokiot säännöllisesti

Terveellinen ravinto, maistellaan erilaisia ruokia

Hygienia

Lepo

Turvataidot

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

**OPPIMISEN ALUEET**

[Sivupalkin otsikko]

Kirjat lasten saatavilla

Lukeminen, Lukukummi

Sadutus

Sanoittaminen

Lorut ja riimit

Laulu / musiikki

Kuvittaminen, laulutaulu Kiitäjillä

Monikulttuurisuus

Henk.kohtaiset kommunikaatiotavat

Kuvat/tukiviittomat

Ilmeet ja eleet

KIELTEN RIKAS MAAILMA

**OPPIMISEN ALUEET**

[Sivupalkin otsikko]

Omatoimisuustaidot

Hyvät tavat ja myönteinen ilmapiiri

Erilaisuuden hyväksyminen

Osallisuus

Lasten kokoukset

Vuorovaikutustaidot

Ryhmän säännöt

Hyvänmielen kukka, Aamuruskot

Vuodenkierto/perinteet

Monikultturisuus

Eettinen kasvatus

Kaikilla on kaveri/ryhmäytyminen

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

**OPPIMISEN ALUEET**

[Sivupalkin otsikko]

Lähiympäristön hyödyntäminen

Metsäretket

Bussiretket

Kirjastokäynnit

Tutkiminen ulkona, esim. luupit

Aarteiden etsiminen

Kiertävä tutkimusvälinelaatikko

Lasten kiinnostuksen kohteet huomioidaan

Liikennekasvatus

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

## AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Oman ajattelun ja ongelmanratkaisutaitojen tukeminen

Ajattelun ja tekemisen rauha

Ei tehdä puolesta

Lapsen oman toiminnan arviointi

Huomioidaan herkkyyskaudet asioille

Lapsi aktiivinen toimija

## KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Tarjotaan erilaisia esityksiä, lauluja yms.

Lasten omat ilmaisukeinot (viittomat,kuvat) ja omat esitykset

Kädentyöt

Perinteet

## ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Perushoitotilanteiden hyödyntäminen oppimisessa

Omatoimisuuden tukeminen

Omista tavaroista huolehtiminen / lelujen siivous oikeille paikoilleen

Oma ajattelu

## OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Pysähdytään kuuntelemaan lasta/havainnointi, toiminnan suunnittelu ja muokkaaminen lasten ideoiden ja mielenkiinnon kohteiden pohjalta

Erilaisten tilanteiden kuvittaminen, esim. sosiaaliset tarinat, ennakointi

Yhteistyö vanhempien kanssa

Oppimisympäristöjen muokkaaminen yhdessä lasten kanssa

## MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

## (kirjataan erilliselle sivulle)