Kajaanin kaupunki
Varhaiskasvatus

PÄIVITETTY 6/2022

PÄIVÄKOTI MENNINKÄINEN

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2022-2023

Lapsuuden itseisarvo
Ihmisenä kasvaminen
Lapsen oikeudet
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Perheiden monimuotoisuus
Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA 4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki 4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki 4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki 5
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET 6
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi 8
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta 9
Leikki 10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS 11
Varhaiskasvatuksen arvoperusta 12
TIIMISOPIMUS 18
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa 20
Leikki 21
Pedagoginen dokumentointi 22
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys 23
Arviointi 24
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen 25
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN 31
AJATTELU JA OPPIMINEN 31
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU 31
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT 31
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN 32
MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN 32
(kirjataan erilliselle sivulle) 32

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja ja perehdytämme uudet ihmiset hyvin ja ystävällisesti.

Olemme avoin ja hyvinvoiva työyhteisö, johon jokaisen on helppo tulla.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

”Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

Työotteemme on positiivinen ja lasta kannustava ja tukeva. Huomioimme kaikessa, että jokainen lapsi saa osallistua omana itsenään ja omilla taidoillaan. Tuntuva-koulutus koko henkilökunnalla pedagogisen toiminnan tukena.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

”Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi.”
Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Olemme aloittaneet kierrätyksen ja kestävän kehityksen mukaisen toiminnan yhdessä lasten kanssa koko päiväkodissa. Roskakatoksessa monipuolisempi kierrätysmahdollisuus.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
Hyväksyvä ja lämmin ilmapiiri. Lapset tulevat mielellään päiväkotiin. Helposti lähestyttävä henkilökunta. Ammattitaitoinen henkilökunta. Kehittävä työote.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Huolehdimme työhyvinvoinnista ja tauotuksista. Osallistumme koulutuksiin aktiivisesti. Säännöllisten palaverien myötä yhteisesti sovittu arki.
Arviointi Työstä poissaolojen määrä. Lasten ja työntekijöiden hyvinvointi. Koulutuksiin osallistumisen aktiivisuus.

Yksikkömme kehittämiskohteet
Kiusaamisen ehkäisyn näkyväksi tekeminen vanhemmille ja lapsille. Tiedottamisen kehittäminen. Lisätään lasten mukaan ottamista toimintaympäristön ja toiminnan suunnitteluun.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Teemme kirjallisen suunnitelman kiusaamisen ehkäisystä ja tiedotamme siitä vanhempia. Viikko-ohjelma/kuukausiohjelma näkyvillä vanhemmille monin tavoin. Vasukeskustelut / esiopetuskeskustelut ja vanhempainillat. Lasten palaverit. Lasten havainnointi ja dokumentointi.
Arviointi Vanhemmilta saatu palaute. Vanhempien kokemukset tiedottamisen onnistumisesta. Kiusaamistilanteiden määrä ja vanhempien tietoisuus niiden käsittelystä päiväkodissa.

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Oma vanhempainilta jokaisella ryhmällä.

Vasukeskustelut/esiopetuskeskustelut syksyisin, keväisin ja tarvittaessa.

Perheliikuntatapahtuma syksyllä ja keväällä.

Padlet-kysely.

Tuonti- ja hakutilanteiden keskustelut.

Liikuntaikkuna.

Arviointi

Huoltajien oma aktiivisuus.

Puhelimen viestikentän käyttö tiedotuksessa.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta: - **Miten kiusaamista ehkäistään?** - **Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?** - **Miten ryhmässä esiintyvästä kiusaamistilanteesta informoidaan huoltajia?**
Näin toimimme + tarkennus tiimiin Tehdään kirjallinen kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma, joka esitellään vanhemmille. Harjoitellaan joka ryhmässä tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Arjen tilanteet hyödynnetään. Ennaltaehkäisevästi kaveritaitoja: Piki, Pienin askelin, arjen pienet hetket, tunnekortit, tunnemittarit, leikin hyödyntäminen... Keskustelut vanhempien kanssa kiusaamistilanteista. Jos ryhmässä kiusaamista, informoidaan koko ryhmän vanhempia.
Arviointi Kiusaamistilanteiden määrä. Materiaalin käyttö. Läheltä piti –ilmoitusten määrä.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki - Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inkluusion, aikuisten rooli.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin Pienryhmätoiminta. Aikuinen lasten tasolla ja mukana leikissä. Leikin havainnointi. Leikkiympäristön muokkaaminen yhdessä lasten kanssa. Aikuinen huolehtii, että jokainen lapsi on mukana leikissä. Hyödynnetään erilaisia kommunikointitapoja leikissä ja vuorovaikutuksessa. Erilaisia leikkejä ja välillä eri kavereiden kanssa. Leikkiaikaa riittävästi. Leikkirauha. Ulkoleikin mahdollisuudet. Kaveripenkki.
Arviointi Leikkien sujuminen ja kehittyminen. Leikkien kirjo. Uudet kaverisuhteet.

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa kuvien kera, joita muokataan tarpeen vaatiessa.Jokainen lapsi saa olla omanlaisensa moninaisuudestaan huolimatta. Mahdollistetaan lapsen luovuus kaikessa.

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Lasten kanssa tehdään säännöt yhdessä.

Kommunikaatiotaulut/tukiviittomat.

Piki => tiedotteet viikoittain aiheesta vanhemmille.

Huomataan hyvä ja annetaan positiivista palautetta.

Nallekortit käytössä 3-4 -vuotiailla.

Eskarissa harjoitellaan rauhoittumiskeinoja.

Pienin askelin/eläinleikki.

Hyvänmielen- ja toiveidenpuu-Huomaa hyvä lapsessa.

Arjen haastavat tilanteet hyödynnetään tunnekasvatuksen oppimistilanteina.

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Vertaisryhmät/joustavat ryhmät

Hyväksytään jokainen lapsi omine vahvuuksineen ja haasteineen

Muistetaan leikin tärkeys

Muokataan oppimisympäristöä lasten kanssa

Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Aikuinen läsnä oikeassa paikassa

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Kommunikaatiokansiot käytössä, lisäksi tukiviittomat

Toiminnan eriyttäminen tärkeää

Kommunikaatiokeinot, esim. pienryhmien nimen valinta kuvien avulla

Havainnoidaan ja kirjataan ja kuvataan havaintoja lapsista => käydään tiimissä läpi Huomataan ilmeet ja eleet kommunikinnissa.

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden asioinnissa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Kunnioitetaan perheitä ja heidän arvojaan.

Järjestetään vaihtoehtoistoimintaa.

Perheiden tiedotus eri kanavia hyödyntäen.

Vasukeskusteluissa sovitaan yhteinen pedagogiikka

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Kierrätys aiheena, osastoissa on roska-astioita lajitteluun ja lajittelua lasten kanssa.

Lähiympäristön hyväksikäyttö oppimisympäristönä.

Oppimisympäristön muokkaaminen yhdessä lasten kanssa.

Pidetään osaltamme ympäristö siistinä.

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

Taukojen merkitys Pikapalaverit Tiedonsiirto Työnohjaus Yhteiset vapaa-ajan toiminnat Vahvuuksien hyödyntäminen Työkaverin tukeminen

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytänteet ja toimintamallit.

Kun veo on pois omasta ryhmästä, tilalla kiertävä lastenhoitaja.

Eri ryhmien toiminnassa mukana pitkin toimintakautta.

Huolen havaintokaavake.

Uuden tarpeellisen tiedon tuominen työyhteisön tietouteen.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Veo:n vierailut ryhmissä.

Tiedon välittäminen ryhmiin.

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme: Vaihtuvat leikkiryhmät ja aikuisen osallisuus leikissä. Aikuinen leikin rikastuttaja.
Mahdollistetaan pitkäkestoinen leikki. Päivittäinen leikkiaika/-rauha.
Aikuinen mukana leikkimässä.
Vaihdellaan leikkitavaroita ryhmien välillä.

Miten osallisuus huomioidaan?
Kuunnellaan ja huomataan lasten ideat ja mahdollistetaan leikki ideoiden pohjalta.
Muokataan leikkiympäristöä lasten kiinnostusten mukaan.
Lelut ja materiaalit lasten saatavilla tai näköpiirissä. Piilossa olevien tavaroiden kuvitus oviin ja laatikostoihin.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Leikkien monipuolisuus ja kesto.
Leikkiympäristöjen muuntuminen vuoden mittaan.
Lasten omatoimisuus leikkien muovautumisessa.
Aikuisten osallisuus leikeissä.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:
Otetaan käyttöön uudet kaavakkeet. Jokaisella lapsella on sähköinen kansio. Jokainen aikuinen sitoutuu dokumentointiin. Tekniset asiat palautetaan muistiin! Elävä seinä.

Miten osallisuus huomioidaan?
Annetaan lapsen kuvata omia tekemisiään halutessaan.
Ihmetellään ja etsitään tietoa eri asioista lasten kanssa.
Elävän seinän muovaaminen yhdessä lasten kanssa.
Tabletit saatavilla.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Elävän seinän rakentuminen.
Vasujen koontilomakkeiden käyttö.
Erilaisten tallenteiden määrä ja niiden jatkokäyttö.
Lasten toiminta tablettien kanssa.
Sähköisten kansioiden täyttöaste.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Piki 5-vuotiaille kerran viikossa, 3-4 vuotiaille oma tunneohjelma nallekerho. Draaman hyödyksi käyttö erilaisten tilanteiden läpikäynnissä. Harjoitellaan tunnetaitoja ja opetellaan tunnistamaan tunteita.
Huomataan arjen tärkeät oppimishetket ja käsitellään tunnetaitoja yhdessä oikea-aikaisesti. Sallitaan erilaiset tunteet, nimetään ääneen. Hyödynnetään kirjallisuus, kuvat. Aikuisen omien tunteiden sanoitus.
Ennakointi estää liian suuret ja turhat tunteet.
Aikuisen ystävällinen puhe.

Miten osallisuus huomioidaan?

Ollaan lapsen vierellä erilaisissa tilanteissa, otetaan vastaan ja sallitaan erilaiset tunteet. Nimetään tunteet ja puhutaan niistä oikea-aikaisesti.
Huomataan onnistumiset.
Kannustetaan, mutta ollaan valmiina auttamaan.
Huomataan lapsen tunnetila ja otetaan se huomioon päivän touhuissa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Ryhmän ilmapiiri.
Arjen tilanteiden hyödyntäminen toimintatapana.
Tunnemateriaalin käyttö.
Lasten hyvinvointi
Palautteen laatu
Arjen sujuminen

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Liikennevalot, peukuttaminen, tunnehyrrä
Lapset arvioivat omaa toimintaa peukuttamalla.
Symwriter käytössä => käydään lapsen kanssa menneen viikon tapahtumat läpi. Kuvitus mahdollistaa lapsen päivän/viikon kulun kertomisen myös kotona.
Viikkosuunnitelman arviointi tiimipalavereissa
Itsearviointikaavakkeet
Suullinen palaute.

Miten osallisuus huomioidaan?
Lasten palaverit
Elävän seinän kautta lasten palaute.
Keskustelut lasten kanssa.
Lasten ja lapsiryhmän tunnetilan arviointi.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Lapsen välitön palaute toiminnasta.
Osallistumisinto
Tiimissä kuluneen viikon arviointi.
Vanhemmilta saatu palaute.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Aikuinen seuraa ja opettaa lasten Ipadin käyttöä, ajankäyttö + sisältö
Mahdollistetaan esim. kuulokkeiden käyttö
Tiedonhaku
Symwriter
Retkillä ympäristön havainnointi.
Kuvitukset päiväkodin arjessa.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten mielenkiinnon kohteet huomioidaan.
Ilmeiden ja eleiden havainnointi.
Kuvitukset ja kommunikaatiotaulut käytössä vuorovaikutuksen tukena.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Ipadin käyttö tiedonhaussa ja oppimisessa.
Retkien hyödyntäminen monilukutaidoissa.
Kuvitusten ja kommunikaatiotaulujen käytön määrä.

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

Yksilöllisyys ja kiireettömyys, kukin tavallaan.

Elämyksiä.

Ajankohtaiset laulutaulut/laulut ja lasten omat toiveet.

Aistihuone.

Aikuisten ja lasten esitykset.



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

Motorisen kehityksen havainnointi ja dokumentointi.

Annetaan tehdä itse, mutta ollaan valmiina auttamaan.

Kiitäjissä ja Aamuruskoilla ohjattua liikuntaa perjantaisin, Piipareilla maanantaisin.

Koulun salin hyödyntäminen.

Liikuntaikkuna.

Luistelu- ja hiihtomahdollisuudet sekä pieni mäki lähellä.

Aikuisen ohjaamat liikuntaleikit pihalla.



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA

Kirjaston hyödyntäminen.

Kirjat lasten saatavilla. Luetaan, lauletaan ja loruillaan.

Perushoitotilanteiden tehokas hyödyntäminen.

Nimeäminen ja sanoittaminen.

Aikuisen vuorovaikutus kaikkien kanssa. Reagoidaan lapsen “omaan puheeseen”.

Lukukummi ja sadutus.

Erilaiset kommunikointikeinot.



MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

Viikoittaiset retket ja ympäristön havainnointi.

Huomataan ja hyödynnetään luonto ympärillämme oppimisympäristönä.

Vuoden kierto ja juhlat.

Perinteet.

Lasten palaverit.

Hyvän mielen ja toiveiden puu.

Kaveritaidot.

Kierrätys yhdessä lasten kanssa.



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

Lähiympäristö ja kaupunki tutuksi erilaisine mahdollisuuksineen.

Ollaan mukana, sanoitetaan, ihmetellään asioita, tavaroita, ääniä, tapahtumia ympärillämme sisällä ja ulkona.

Opetellaan värejä ja käsitteitä.

Ipad käytössä.

Tutkimuslaatikoiden välineistön hyödyntäminen.



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lapsen oman ajattelun tukeminen, keksitään ratkaisuja yhdessä.

Tuetaan omatoimisuutta, lapsi aktiivinen toimija.

Lapsen oma toiminnan arviointi.

Huomioidaan herkkyyskaudet oppimisessa.

Ajattelun ja tekemisen rauha.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Järjestetään erilaisia esityksiä, lauluja yms.

Lasten omat ilmaisut (viittomat, kuvat, ilmeet, eleet)

Kädentyöt

Perinteet

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Perushoitotilanteiden hyödyntäminen oppimisessa

Omatoimisuuden tukeminen

Omista tavaroista huolehtiminen/Lelujen siivoaminen oikeille paikoilleen

Oma ajattelu

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Yhteistyö vanhempien kanssa

Pysähdytään kuuntelemaan lasta/havainnoidaan aktiivisesti

Kuvittaminen

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

(kirjataan erilliselle sivulle)

Hyödynnetään perusarki - ympäristön hyödyntäminen oppimisessa

Ipadit käytössä aikuisten tukemana.

Jokaisen lapsen oma viestintä eri tavoin.