



Otanmäen päiväkodin

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2023-2024

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämäänsä tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestynyt kaupunki.....	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki	5
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	6
LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET	7
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	7
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta.....	8
Leikki	10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	11
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	12
TIIMISOPIMUS.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa.....	17
Leikki.....	19
Pedagoginen dokumentointi.....	20
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	21
Arviointi.....	22
Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen	24
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	31
AJATTELU JA OPPIMINEN.....	31
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU.....	31
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	31
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	32

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

"Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Opiskelijat ovat tervetulleita harjoitteluihin päiväkodille.

Päiväkodilla oma slogan ja mainos.

Osallistumme opiskelijaohjaus –koulutuksiin.

Päiväkodilla omat Facebook ja Instagram –tilit.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

"Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

Lapset tutustuvat lähiympäristöön ja sen mahdollisuuksiin.

Päiväkodilla oma kiusaamisen ennaltaehkäisy -suunnitelma.

Tuemme perheiden yhteisöllisyyttä järjestämällä tapahtumia perheille vuosittain.

Positiivinen pedagogiikka.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

"Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävä kehitystä edistävästi."

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Luonnon hyödyntäminen, materiaalit ja oppimisympäristö.

Käytämme kirjastoa kuukausittain.

Käynnistämme materiaalien kierrätyksen päiväkodilla.

Vaihdellaan leluja ja huonekaluja ryhmien välillä tarpeiden mukaisesti.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHEET

Yksikkömme vahvuudet
Lämmin ja hyväksyvä ilmapiiri. Lapsen päivästä kerrotaan huoltajille kiitettävästi.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Huomioidaan jokainen lapsi yksilöllisesti. Siirretään tietoa ryhmien välillä lapsen päivän kulusta.
Arviointi Lasten tarpeet on huomioitu yksilöllisesti. Tiedonsiirrossa ryhmien välillä kehitettävää.

Yksikkömme kehittämiskohteet
Lasten toiveiden ja mielipiteiden huomioiminen.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Kysellään aktiivisesti lasten toiveita. Havainnoidaan mielenkiinnon kohteita ja otetaan ne mukaan toimintaan.
Arviointi Lasten toiveita kyselty äänestämällä, sekä huoltajat ovat kirjoittaneet toiveita vasulomakkeisiin.

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMIS-KOhteet

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi - Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen? - Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?
Näin toimimme + tarkennus tiimiin Järjestetään vanhempainiltoja, kysytään toiveita säännöllisesti lasten varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa, kerätään toive- ja palautelomakkeita toiminnasta.
Arviointi Vanhempainilta pidetty syyskuussa. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa saatu toiveita vanhemmilta. Vanamoiden ja Sinikellojen vanhemmat täyttäneet syksyllä toive/palautelomakkeen. Vanhempia hyödynnetty esimerkiksi soittimien korjaamisessa.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta: - Miten kiusaamista ehkäistään? - Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia? - Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?
Näin toimimme + tarkennus tiimiin Ennakoidaan tilanteita, aikuisen vastuu ja havainnointi tärkeitä. Harjoitellaan jokaisen oman tilan kunnioittamista. Lasten tietoisuuden vahvistaminen siitä, mitä kiusaaminen on. Rohkaistaan lapsia kertomaan aikuiselle kiusaamistilanteista. Jokaisella ryhmällä omat säännöt, joita noudatetaan. Harjoitellaan oikean ja väärän tunnistamista. Tiedottaminen vanhemmille kiusaamistapauksista ryhmässä. Jaetaan koteihin kiusaamisen ennaltaehkäisyn suunnitelma.
Arviointi Jokaisella ryhmällä säännöt. Vanhempia tiedotettu kiusaamistapauksista. Koteihin ei vielä jaettu kiusaamisen ennaltaehkäisyn suunnitelmaa. Aloitetaan pisarapuuttumisen –toimintamallin käyttäminen ryhmissä.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki - Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli
Näin toimimme + tarkennus tiimiin Leikki on mukana kaikessa toiminnassa. Annetaan aikaa pitkäkestoiselle leikille. Aikuinen osallistuu aktiivisesti leikkiin ja tukee harjoiteltavia taitoja. Huomioidaan lasten toiveet ja mielenkiinnon kohteet leikissä.
Arviointi Pitkäkestoiselle leikille tarvitaan enemmän mahdollisuuksia, koska tavaroita ja leluja ei aina voi jättää odottamaan seuraavaa leikkiaikaa. Vanamoilla käytetty kuvitettuja leikkitauluja leikin tukena.

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Henkilökunnalla lapsia ja huoltajia arvostava työote.

Huomioidaan eri kulttuurit, eri maiden liput esillä ryhmässä ja eteisessä, onnittelulaulut eri kielillä.

Käytämme My Own Interactions –sovellusta lapsen päivän kuulumisista kertomiseen.

Huoltajilla mahdollisuus saada tietoa omalla äidinkielellä.

Huomioidaan jokaisen lapsen osallisuus ja vaikuttamisen mahdollisuudet.

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Ulkoilu ja sisäsäännöt kuvitettuna esillä.

Puutemme kiusaamistilanteisiin ja tiedotamme huoltajia. Käydään kiusaamistilanteet läpi tiimeissä ja kirjataan ne ylös.

Annetaan aikaa lapsille toimia itsenäisesti ja oivaltaa asioita.

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Näemme erilaisuuden vahvuutena.

Aikuiset mukana lasten leikeissä ohjaamassa.

Mahdollistamme lapsen itsenäisen toimimisen.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Järjestämme vastaavaa toimintaa uskonnollisen toiminnan vaihtoehtona.

Käytämme tulkkia ja kääntäjää.

Käytämme kuvia ja tablettia kommunikoinnin tukena.

Dokumentoimme toimintaa kuvilla ja videoilla, yksilö- ja ryhmäkohtaisesti, sekä MOI- ohjelman avulla.

Osallistumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus -koulutukseen.

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden kanssa asioinnissa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Maiden liput ryhmässä ja eteisessä esillä.

Henkilökunta käyttää tervehdyksiä eri kielillä.

Otamme selvää lasten kulttuuriin liittyvistä asioista, esimerkiksi juhlapäivät, laulut, ruuat.

Huomioidaan perheiden monimuotoisuus.

Kieli- ja kulttuuri ohjaaja, sekä opettaja vierailevat päiväkodissa toimikauden aikana.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Juhlimme syntymäpäiviä leikkimällä syntymäpäiväleikkejä.

Liikumme lähiympäristössä, olemme keränneet roskia ympäristöstä.

Yhteistyö eri liikuntaseurojen kanssa, esimerkiksi jalkapallokoulu, golf-ohjaukset.

Ohjataan lapsia siivoamaan omat jäljet ja huolehtimaan omista tavaroista.

Ryhmillä omat kierrätysvuorot, harjoittelemme kierrätystä lasten kanssa.

Seuraamme ruokahävikkiä.

Ohjataan lapsia ruokailussa ottamaan oikea määrä ruokaa ja käyttämään materiaaleja säästeliäästi.

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Varhaiskasvatuksen opettaja vierailee päiväkodilla n. 1krt/kk.

Ryhmien henkilöstö voi konsultoida erityisopettajaa puhelimitse.

Täytetään tukea tarvitsevista lapsista kartoitus lapsen tilanteesta –lomakkeet.

Varhaiskasvatuksen opettajilla ja varhaiskasvatuksen erityisopettajilla on omat pedagogiset tiimipalaverit.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan vierailut ovat toteutuneet sovitusti.

Konsultointia tehty tiiviisti.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistunut varhaiskasvatusuunnitelmakeskusteluihin tukea tarvitsevien lasten osalta.

Pedagogiset tiimipalaverit toteutuneet sovitusti.

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Lapsilla mahdollisuus jatkaa leikkejä.

Lelut ovat lasten saatavilla ja ne ovat kuvitettu. Vaihdellessaan leluja ryhmien välillä.

Omia leluja saa tuoda päivittäin varhaiskasvatukseen.

Käytämme viikoittain koulun pihaa, liikuntasaleja, kirjastoa, leikkipuistoa ja metsää, jossa mahdollisuus leikkeihin.

Aikuinen mukana leikissä sanoittajana ja mallintajana.

Muokkaamme oppimisympäristöjä lasten tarpeita vastaavaksi, esim. Hyödynnetään välineistöä, valitaan sopivia leluja.

Miten osallisuus huomioidaan?

Leikinvalintataulut käytössä ryhmissä.

Toteutetaan lasten toiveita ja ideoita leikissä.

Autetaan lapsia pääsemään leikkeihin mukaan.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Vanamoilla leikinvalintataulun käyttö lasten kanssa.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Leikin jatkaminen haastavaa, koska leluja joutuu siivoamaan pois ryhmien ruokailun ajaksi.

Sisälelujen kuvitus on hyvä, ulkolelujen kuvituksessa parannettavaa.

Omia leluja on tuotu päivittäin varhaiskasvatukseen.

Koulun pihaa voisi hyödyntää enemmän, muita lähiympäristöjä on hyödynnetty säännöllisesti.

Lasten omien leikkitalujen säännöllisempi käyttö.

Oppimisympäristöt vastaavat lasten tarpeita.

Sinikellot ovat myös ottaneet käyttöön leikinvalintataulun.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Kuvataan arjen tilanteita (valokuvat ja videot).

Käytetään vasujen koontilomakkeita molemmissa ryhmissä.

MOI- ohjelma käytössä s2 -lapsilla, joiden huoltajat eivät puhu suomea.

Lasten omat vihkot käytössä Vanamoilla, joihin kerätään lapsikohtaista materiaalia.

Osallistumme varhaiskasvatuksen somejulkaisujen tekemiseen.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset osallistuvat vihkojen täyttämiseen ja kuvien esille laittamiseen.

Lapset saavat vaikuttaa tilanteisiin, joissa kuvataan. Huomioidaan, missä tilanteissa lapsia kuvataan.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Sinikelloilla yhdelle lapselle henkilökohtainen MOI-ohjelma.

Vanamot käyttävät MOI-ohjelmaa ryhmäkohtaisesti.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vasujen koontilomake käytössä Sinikelloilla ja Vanamoilla.
 Sinikelloilla ja Vanamoilla ryhmäkohtainen Moi-ohjelma.
 Kehitetään lasten omia vihkoja osallistamalla lapset vihkojen täyttämiseen.
 Olemme osallistuneet somejulkaisujen tekemiseen.
 Päivitetään kuukausittain Instagramia.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Aikuisen malli tunteiden sanoittamisessa.
 Aikuisen kannustus ja positiivisen palautteen antaminen.
 Pettymysten käsittely välittömästi.
 Lohduttaminen ja lapsen surun ymmärtäminen.
 Tunnekuvataulu ja tunnemittari ryhmässä.
 Tuemme ja vahvistamme vanhemmuutta.

Miten osallisuus huomioidaan?

Tunnekuvataulut ja tunnemittarit lasten saatavilla, lapset voivat näyttää itse niistä tunnetiloja.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Aikuiset kannustavat ja antavat positiivista palautetta aktiivisesti.
 Tunnekuvien ja –mittarin käyttöä enemmän ryhmässä.

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen "pilkotaan" ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Kysellään lasten mielipiteitä kyselemällä, peukuttamalla ja hymynaamoin.
Kuuntelemme aidosti lapsia.

Saduttaminen omista piirrustuksista.

Kysellään vanhempien toiveita esimerkiksi vanhempainillassa.

Tiimeissä toiminnan arviointia ja havaintojen läpikäyntiä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset saavat itse kertoa toiminnasta.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Lasten mielipiteitä kysytty toivevälipalasta, sekä lasten oikeuksien päivän viettämisestä, salikäynneistä ja toiminnasta.

Vanhempien toiveita kyselty vanhempainillassa.

Tiimeissä viikoittain toiminnan arviointia aktiivisesti.

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Laitteet ovat lasten saatavilla.

Ohjataan käyttämään laitteita oikealla tavalla.

Huomioidaan lasten toiveet lasten digitaalisten ympäristöjen käytöstä.

Jokaisessa ryhmässä käytössä lasten julkaisulupien koontilomake.

Henkilöstöstä digivastaava osallistuu digivastaavien tapaamisiin.

Miten osallisuus huomioidaan?

Kuunnellaan lasten toiveita.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Laitteet ovat olleet lasten saatavilla.

Aikuiset ovat ohjanneet lapsia laitteiden käytössä ja valvoneet sisältöä.

On ohjattu lapsia käyttämään laitteita muuhunkin kuin pelaamiseen esimerkiksi laulujen kuunteluun ja opetteluun.

Digivastaava on osallistunut tapaamisiin.

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Annetaan aikaa ajattelulle, ei tehdä valmiiksi asioita lapsen puolesta.

Tarjotaan ikätasolle sopivaa toimintaa, tavoitteet sopivan korkealla, sekä arvioidaan toimintaa.

Aikuinen toimii vastavuoroisesti lapsen kanssa.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Huomioimme toiminnassa eri kulttuurien asioita ja juhlapyhiä.

Onnittelulaulut ja tervehdykset omalla äidinkielellä.

Vanhemmilla oikeus asioida omalla äidinkielellä.

Arvostetaan perheiden tapoja ja perinteitä ja otetaan niitä huomioon.

Kieli- ja kulttuurivastaava osallistuu palavereihin ja siirtää tietoa koko päiväkodin henkilökunnalle.

Kieli- ja kulttuuri ohjaaja, sekä opettaja vierailevat päiväkodilla toimikauden aikana.

Hyödynnetään KieliPeda –materiaalia toiminnassa.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Aikuiset tukevat lapsia omatoimisuuteen kaikessa toiminnassa.

Ohjataan lapsia ja huoltajia huolehtimaan lasten henkilökohtaisesta hygieniasta.

Harjoittelemme huolehtimaan omista tavaroista, sekä arvostamaan muiden tavaroita.

Ohjataan lapsia siivoamaan omat jäljet.

Opetellaan sosiaalisia taitoja, muiden huomioon ottamista ja huolehtimaan toisista.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Huomioimme lasten tavoitteet toimintaa suunniteltaessa, jotta kaikki pystyvät osallistumaan toimintaan.

Lapset saavat tuoda omia ideoita ja mielenkiinnon kohteita esille ja niitä hyödynnetään toiminnassa.

Annetaan mahdollisuuksia vaikuttamiselle, esimerkiksi kuvat.

TIIMISOPIMUS

Tiimin jäsenet: Viivi Lääti, Tiina Kaikkonen, Piia Ärväs ja Tuija Savilampi

Tiimivastaava: Viivi Lääti

Tiimin varavastaava: Tiina Kaikkonen

Miten varmistamme kaikkien tiimin jäsenten osallisuuden tiimissä/tiimipalavereissa?

Viikottainen aika tiimipalavereille-> aika kaikkien tiedossa.

Pidetään tiimin jäsenet ajan tasalla.

Kaikilla oikeus kertoa omia mielipiteitä ja ne otetaan huomioon.

Kalenteriin asialista tiimipalavereissa käytävistä asioista, jonne kaikki voivat lisätä asioita.

Minkälaista on hyvä ja laadukas varhaiskasvatus?

Yksilöllistä, tasavertaista.

Jokainen lapsi huomioidaan yksilönä, jokainen työntekijä huomioi lapsen tavoitteet ja tukee niiden saavuttamisessa.

Suunnitelmallista, pedagogiikka näkyy arjessa.

Sensitiivistä.

Miten se mahdollistetaan/saavutetaan?

Tietoisuus lasten varhaiskasvatussuunnitelmista.

Tutustuminen, havainnointi ja lasten kanssa oleminen tärkeää.

Aika ja resurssit.

Vasu prosessina: kaupunki, talo, ryhmä- ja lapsikohtainen.

Tiimin jäsenten vastualueet:

Tuija: tukea tarvitsevasta lapsesta vastaaminen

Tiina Kaikkonen: pienryhmän vetäminen jakotilanteissa

Piia Ärväs: pienryhmän vetäminen jakotilanteissa

Viivi Läätö: Pedagoginen vastuu, vasukeskustelut/yhteistyöpalaverit.

Tiimin jäsenten erikoisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Piia: liikunta

Viivi: liikunta

Tiina: kädentaidot

Tuija: draama

Tiimin käytänteet, sopimukset ja pelisäännöt

- Tiedonkulku:

Kirjaaminen vihkoon, puhelimeen ja lapsilistoihin, suullinen tiedottaminen.

Tiimipalaverit kirjataan ylös ja tulostetaan vihkoon.

- Palautteen antaminen:

Välittömästi, suoraan ja rehellisesti, mutta positiivisesti.

- Työn jako:

Talon työnjaon mukaan, vaihtelee vuorokohtaisesti.

- Huolien puheeksi otto:

Välittömästi, tiimin kesken.

- Tiimissä päätettävät asiat vs. päiväkodin johtajan päätettävät asiat:

- Tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:

Päivästruktuurin käyttö, henkilökohtaiset päivästruktuurit Tuijan vastuulla.

Jokaisella henkilökohtaiset toiminnanohjauskuvat kaulanauhassa.

Ryhmän siisteys: tavarat omille paikoilleen, kun poistutaan ryhmästä, se jää siistiksi, pöytä pysyy puhtaana.

Ruokailussa ruokakuvien käyttö.

Aamulla pienryhmien jako, jos tarvetta.

Käytetään paljon lähiympäristöä.

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Jos konfliktitilanteita, puhutaan tiimin kesken.

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Avoin yhteistyö, rehellistä, positiivisuuden kautta.

Päivittäiset kuulumiset tärkeitä. Toisten lasten ja perheiden asioista ei voi puhua.

Miten voimme tukea ja auttaa muita talon tiimejä? Minkälaista apua ja tukea meidän tiimi toivoo muilta tiimeiltä?

Yhteistyö, keskustelu.

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Työhyvinvointi-iltoihin osallistuminen. Perjantaiarvonta.

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Huumorintaju, avoimuus, iloisuus.

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset:

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma:

Kiinnitetään huomiota, että kalenterissa asialista tiimipalaveriin.

Havainnointiin panostaminen: Jokainen kirjaa vihreään vihkoon lapsista asioita (vihkossa oma sivu jokaiselle lapselle), tiimipalaverissa nousevat asiat Viivi kirjaa suoraan vihkoon.

Vahvuusalueet:

Heidi: askartelu

Ryhmän siisteyteen panostusta lisää, tiimiaikaa ryhmän järjestelylle loppukevääksi.

Aamupala/välipalalle ruokakuvien käyttöön lisähuomio.

Tiimin jäsenten vastualueet:

Viivi Läätö: Pedagoginen vastuu, vasukeskustelut/yhteistyöpalaverit.

Tiina Kilpiä: omasta pienryhmästä vastaaminen

Marja-Leena Hakola: omasta pienryhmästä vastaaminen

Tiimin jäsenten erikoisosaaminen, jota voi hyödyntää tiimissä:

Viivi: liikunta

Tiina: kädentaidot, digitaaliset taidot

Marja-Leena: kädentaidot, musiikki

Tiimin käytänteet, sopimukset ja pelisäännöt

- Tiedonkulku:

Huoltajille Whatsapp ryhmä, päivittäiset kommentit, jos tiimistä ei ketään paikalla. Tiimin sisällä suullisesti, kalenteri, koko talon vihkon käyttö.

- Palautteen antaminen:

Annetaan palautetta suoraan ja rehellisesti.

- Työn jako:

Omista pienryhmistä vastaaminen, omat vastuulapset.

- Huolien puheeksi otto:

Ensin tiimin sisällä, sen jälkeen jatkotoimenpiteitä Viivin kautta.

- Tiimissä päätettävät asiat vs. päiväkodin johtajan päätettävät asiat:

Päiväkodin johtajalle tiedottaminen suuremmista asioista ja näkökulman pyytäminen häneltä.

- Tiimin arjen toimintatavat ja päivästrukturi:

Aamuhetki päivittäin.

Pienryhmien käyttö.

Ruokailun porrastaminen, jako kahteen pöytään.

Henkilökohtainen päivästrukturi ja ryhmäkohtainen päivästrukturi.

Klo 10.15 ryhmä oltava tyhjänä.

Miten tiimissä toimitaan konfliktitilanteissa?

Keskustelu.

Minkälaisia pelisääntöjä meillä on perheiden kanssa tehtävälle yhteistyölle?

Luottamuksellisuus ja avoimuus, toimitaan niin kuin on sovittu.

Tiedottaminen tiimille, mitä perheiden kanssa puhuttu.

Miten voimme tukea ja auttaa muita talon tiimejä? Minkälaista apua ja tukea meidän tiimi toivoo muilta tiimeiltä?

Lasten jakaminen ryhmien välillä. Auttaminen tarvittaessa, joustavuus. Tuetaan muita tiimejä, esimerkiksi tiimipalaverien järjestymisessä.

Miten tiimissä ylläpidetään ja huolehditaan työhyvinvoinnista?

Tietoisuus sovituista työtehtävistä. Toisten auttaminen. Työn tauottaminen.

Mitkä ovat meidän tiimin vahvuudet?

Työn ilo, joka motivoi. Samankaltaiset ajatukset työnteosta.

Päivämäärä ja tiimin jäsenten allekirjoitukset:

11.8.2023

Tiimisopimuksen arviointisuunnitelma:

