Kajaanin kaupunki
Varhaiskasvatus

PÄIVITETTY 6/2022

NAKERTAJAN PÄIVÄKODIN

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2022-2023

Lapsuuden itseisarvo
Ihmisenä kasvaminen
Lapsen oikeudet
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Perheiden monimuotoisuus
Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA 4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki 4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki 4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki 5
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET 6
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi 8
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta 9
Leikki 10
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS 11
Varhaiskasvatuksen arvoperusta 12
TIIMISOPIMUS 16
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa 18
Leikki 20
Pedagoginen dokumentointi 22
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys 23
Arviointi 25
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen 26
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN 33
AJATTELU JA OPPIMINEN 33
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU 33
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT 33
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN 33
MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN 34
(kirjataan erilliselle sivulle) 34

KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Järjestämme monipuolista ja suunnitelmallista pedagogista toimintaa.

- Päivitämme Facebook-sivujamme säännöllisesti ja tehdään näkyväksi pedagogista toimintaa.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

”Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Lasten osallisuus otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa sekä arjen tilanteissa.

- Pidämme yllä positiivista työotetta ja huomaamme hyvän päivittäin.

- Huomioidaan yksilöllisesti lapsen tuen tarpeet. Järjestetään lapsille heidän tarvitsemansa tuki.

- Kiusaamistilanteisiin puututaan heti ja niitä pyritään myös ennaltaehkäisemään. Vahvistetaan lasten tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä ohjatussa toiminnassa että arjen tilanteissa.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

”Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi.”
Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Retkeillään lähimetsässä ja -ympäristössä jokaisena vuodenaikana.

- Kierretään ja tutkitaan missä kukin asuu - lisätään tietoisuutta kotiympäristöstä.

- Ohjataan lapsia huolehtimaan tavaroista ja opetetaan kierrättämistä.

- Opetellaan käyttämään materiaaleja tarkoituksenmukaisesti.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
- Ilmapiirimme on lämmin ja hyväksyvä - Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti - Huoltajat tuntevat tulevansa kuulluksi - Huoltajat kokevat, että heidän lapsensa viihtyvät varhaiskasvatuksessa - Henkilöstö on ammattitaitoista ja he ovat helposti lähestyttäviä - Huoltajat kokevat, että saavat riittävästi tietoa lapsensa toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista - Huoltajat ovat tyytyväisiä vasujen arviointeihin
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: - Luomme omalla toiminnallamme lapsille turvallisen ja lämpöisen ilmapiirin, jossa jokainen lapsi saa rauhassa puhjeta kukkaan. - Olemme läsnä lapsille ja huomioimme lasten ja perheiden yksilölliset tarpeet. - Vanhemmille viestitään, että olemme tasavertaisia kasvattajia yhdessä vanhempien kanssa. - Yhteistyö on avointa.
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet
- Huoltajien osallistaminen varhaiskasvatuspaikan toimintaan - Kiusaamistilanteisiin puuttuminen näkyväksi vanhemmille
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: - Etsimme toimintatapoja, joilla pystyisimme osallistamaan huoltajia enemmän - Mietimme keinoja, joilla saamme tiedotettua huoltajia paremmin kiusaamistilanteisiin liittyen. Esim. Laadimme ryhmissä säännöt yhdessä lasten kanssa.
Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi - **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?** - **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**
Näin toimimme + tarkennus tiimiin - Kyselyt, vahvuuspuut, vasukeskustelut ja huoltajien ajatuksia vasuun –lomake, vanhempainilta, päivittäiset keskustelut - Lasten jooga
Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta: - **Miten kiusaamista ehkäistään?** - **Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?** - **Miten ryhmässä esiintyvästä kiusaamistilanteesta informoidaan huoltajia?**
Näin toimimme + tarkennus tiimiin - Ryhmissä laaditaan säännöt yhdessä lasten kanssa - Lasten kanssa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja - Henkilökunta on valppaana kiusaamisen suhteen - Kiusaamista ei sallita ja mahdollisiin tilanteisiin puututaan välittömästi - Molempien osapuolien huoltajille kerrotaan tapahtuneesta ja henkilökunta hoitaa jatkokäsittelyn
Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki

- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inkluusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Leikille varataan joka päivä aikaa päiväjärjestyksessä
- Pienryhmät ja työparityöskentely
- Aikuinen on tarvittaessa ohjaamassa leikkiin ja on myös mukana leikeissä
- Leikkien jatkumo mahdollistetaan
- Lapset saavat itse valita leikit
- Leikin valinta –taulut
- Leikkitavarat ovat lasten saatavilla
- Tavaroita vaihdellaan ryhmien kesken

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Kuunnellaan lasta, annetaan positiivista palautetta ja kannustetaan. Jokaista lasta arvostetaan yksilönä.
- Arvostamme lapsuutta ja annetaan lapsen kasvaa rauhassa omaan tahtiin.
- Lapsi saa harjoitella, opetella taitoja ja epäonnistua.
- Huomaamme hyvän lapsessa päivittäin ja jatketaan vahvuuspuun käyttöä.

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Ryhmän säännöt laaditaan yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan.
- Kannustamme ja rohkaisemme lasta kokeilemaan ja oppimaan uutta.
- Iloitsemme yhdessä lapsen onnistumisista ja uuden oppimisesta.
- Annamme aikaa kasvamiselle ja oppimiselle.
- Ohjaamme lasta kunnioittamaan toisia ja hyväksymään erilaisuutta.
- Harjoittelemme arjen taitoja ja hyväksymme jokaisen sellaisena kuin hän on.
- Vahvistamme tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

- Kiusaamista ei sallita ja mahdollisiin kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi ja molempien osapuolien huoltajille pyritään kertomaan heti.

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Lapsella on oikeus kertoa oma mielipide ja tulla kuulluksi.

- Lapsen perustarpeista huolehditaan päiväkotipäivän aikana: ruoka, lepo, leikki, liikunta jne.

- Lapsi saa lämpöä ja läheisyyttä halutessaan.

- Lapsi tuntee olonsa turvalliseksi.

- Lapsi saa olla lapsi.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Kaikkia lapsia ja perheitä kohdellaan tasavertaisesti.

- Käytämme tarvittaessa kuvia tukena vuorovaikutuksessa.

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden asioinnisa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Huomioidaan perheiden erilaiset elämäntilanteet ja taustat.

- Arvostetaan jokaista perhettä sellaisena kuin se on.

- Kannustamme kaikkia perheitä vaikuttamaan varhaiskasvatukseen ja antamaan palautetta toiminnasta.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Huomioidaan päivittäisissä toimissamme: ruoan, levon ja liikunnan merkitys.

- Opetellaan arjen tilanteissa huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista.

- Luonnon kunnioittaminen.

- Opetellaan jätteiden lajittelua.

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytänteet ja toimintamallit

- Veot Tea Lukkari ja Sirpa Huovinen käyvät pedatiimissä 3 krt/toimintakausi
- Lapsen tilanteen kartoitus -lomake otetaan käyttöön.

- Koko talon vahvuudet
    - Vuorovaikutus
    - Hyvä ilmapiiri
    - Sitoutuneisuus

- Koko talon kehitettävät asiat
    - Hyvien toimintatapojen jakaminen muiden ryhmien kanssa

- Vahvuudet tiimeissä
    - Vuorovaikutus
    - Arjen strukturointi

- Kehitettävät asiat tiimeissä
    - Jokaisen lapsen vahvuusperustainen huomioiminen
    - Aikuinen käyttää leikkitilanteita opetuksen tukena
    - Leikkirauhan ja leikin jatkumon mahdollistaminen

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Leikkitilanteissa aikuinen havainnoi lasten mielenkiinnon kohteita, vahvuuksia sekä tuen tarpeita → dokumentointi!

- Aikuiset ovat mukana leikeissä, jotta ovat tietoisia, mitä leikeissä tapahtuu. Näin aikuinen voi tukea myös lasten vuorovaikutussuhteita sekä rikastaa tarvittaessa leikkiä (tuoda lisää ulottuvuutta, uusia näkökulmia, uusia sisältöjä).

- Oppimisympäristöjä muokataan leikkiprojekteihin sopiviksi (lapset otetaan mukaan suunnitteluun).

- Lapsilla on mahdollisuus kuvata leikkejä.

- Leluja vaihdetaan ryhmien kesken.

- Pidetään oman lelun -päiviä.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Otetaan mahdollisuuksien mukaan lasten leikeistä tulleita ideoita ja mielenkiinnon kohteita toiminnan suunnittelun pohjaksi.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Koko henkilökunta sitoutuu opettelemaan erilaisia pedagogisen dokumentoinnin työtapoja. Etsitään ja kokeillaan työtapoja, joilla tuetaan sekä lasten että huoltajien osallisuutta toiminnan suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä.

- Tiimipalavereissa ja pedatiimeissa arvioidaan säännöllisesti pedagogista toimintaa. Käytetään arvioinnissa tukena pedagogista dokumentointia (esim. videot, valokuvat, kirjalliset havainnot, “tähtimalli”)

- Ryhmissä otetaan aktiivisesti käyttöön vasujen koontilomakkeet.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Ryhmissä etsitään keinoja, joilla tuodaan perheille näkyväksi pedagogista toimintaa (oppimisen alueet, lasten toiveet ja mielenkiinnon kohteet jne.)

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

- Harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja arjen tilanteissa sekä ohjatusti.

- Ollaan aidosti läsnä, kuunnellaan lasta ja ihmetellään yhdessä.

- Tartutaan lasten aloitteisiin.

- Hyödynnetään erilaisia tunnetaitomateriaaleja tunnetaitojen harjoittelussa.

- Tuodaan esille/sanoitetaan lasten vahvuuksia → tehdään käsitteet tutuiksi lapsille (vahvuustuokioilla + arjessa).

- Sanoitetaan tunteita arjen tilanteissa.

- Tehdään jokaiselle lapselle vahvuuspuu.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Tehdään perheille näkyväksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu.
- Tehdään yhdessä perheen kanssa lapselle vahvuuspuu.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Tiimipalavereissa ja pedatiimeissa arvioidaan säännöllisesti pedagogista toimintaa. Käytetään arvioinnissa tukena pedagogista dokumentointia (esim. videot, valokuvat, kirjalliset havainnot, “tähtimalli”).

- Huomioidaan lapsen näkökulma arvioinnissa

Miten osallisuus huomioidaan?

- Etsitään keinoja, joilla huomioitaisiin lasten ja perheiden mahdollisuus osallistua arviointiin

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

- Kaikki aikuiset opettelevat tablettien käyttöä.

- Opetetaan ja kannustetaan lapsia käyttämään tablettia monipuolisemmin toimintojen ja leikkien lomassa esim. dokumentointiin.

- Harjoitellaan ohjatusti eri sovellusten käyttöä tabletilla.

- Hyödynnetään eri laitteita (tabletit, tietokoneet, älytaulu) monipuolisesti eri oppimisen alueilla.

- Hyödynnetään laitteita pedagogisessa dokumentoinnissa ja arvioinnissa lasten kanssa (lapset aktiivisessa roolissa).

Miten osallisuus huomioidaan?

- Driveen jaetaan kuvia ja materiaaleja pedagogisesta toiminnasta perheille.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Luodaan lapsille turvallinen ja salliva ilmapiiri onnistua ja epäonnistua positiivisen palautteen ja kannustuksen avulla.

- Tunnistetaan ja tuodaan esille lasten vahvuuksia sekä dokumentoidaan niitä.

- Lasten toimintaa ja tuotoksia dokumentoidaan. Käydään vuoropuhelua dokumenteista lasten, vanhempien ja oman tiimin kanssa.

- Sallitaan lapselle kasvu omaksi itsekseen.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Ryhmissä käytetään tunnekuvia ja harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä käytännön tilanteissa että ohjatusti.

- Aikuisten tulee olla tietoisia omasta vuorovaikutuksestaan lapsille, toisillemme ja vanhemmille.

- Arvostetaan lasten yksilöllisyyttä ja tuetaan heidän vahvuuksiaan, jatketaan Huomaa hyvä – materiaalin käyttöä. Vahvuuspuun käyttöä jatketaan.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Auta minua tekemään itse = lasten itsenäisyyttä tuetaan ja heitä kannustetaan omatoimisuuteen.

- Laaditaan yhdessä lasten kanssa säännöt ja tehdään ne näkyviksi kuvina ryhmään.

- Kaikki ryhmät liikkuvat lähiympäristössä mahdollisuuksien mukaan ja lasten kehitystaso huomioiden.

- Aikuinen opastaa ja valvoo lapsia käsienpesussa. Keskustellaan ryhmissä lasten ikätaso huomioiden hyvän hygienian noudattamisen tärkeydestä.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Kuunnellaan lasten kiinnostuksen kohteita ja hyödynnetään niitä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (esim. lasten kokoukset, tuumaustauot, päivittäiset keskustelut, havainnoinnit).

- Ryhmät tekevät lapsen osallisuuden näkyväksi myös vanhemmille.

- Käytetään kuvia tarvittaessa apuna tukemaan lapsen mielipiteen ilmaisua.

- Otamme lapset mukaan päätökseen tekoon arjen asioissa.

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

(kirjataan erilliselle sivulle)

- Kaikki aikuiset opettelevat tablettien käyttöä.

- Kannustetaan lapsia käyttämään tablettia monipuolisemmin toimintojen ja leikkien lomassa esim. dokumentointiin

- Driveen jaetaan kuvia ja materiaaleja pedagogisesta toiminnasta perheille.