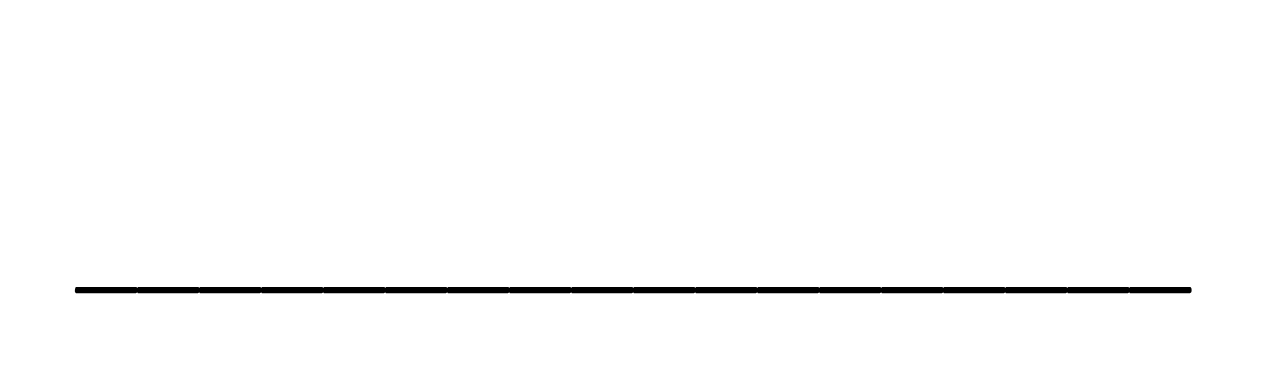
****

**LOHTAJAN PÄIVÄKOTI**

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2022-2023

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet   
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus   
Perheiden monimuotoisuus   
Terveellinen ja kestävä elämäntapa

*Varhaiskasvatuksen tehtävä*

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

**Sisällys**

[KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA 4](#_Toc114759002)

[Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki 4](#_Toc114759003)

[Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki 4](#_Toc114759004)

[Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki 5](#_Toc114759005)

[LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET 6](#_Toc114759006)

[LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET 7](#_Toc114759007)

[Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi 7](#_Toc114759008)

[Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta 8](#_Toc114759009)

[Leikki 9](#_Toc114759010)

[PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS 10](#_Toc114759011)

[Varhaiskasvatuksen arvoperusta 11](#_Toc114759012)

[TIIMISOPIMUS 14](#_Toc114759013)

[Yhteistyösuunnitelma veon kanssa 16](#_Toc114759014)

[Leikki 17](#_Toc114759015)

[Pedagoginen dokumentointi 18](#_Toc114759016)

[Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys 19](#_Toc114759017)

[Arviointi 20](#_Toc114759018)

[Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen 21](#_Toc114759019)

[LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN 27](#_Toc114759020)

[AJATTELU JA OPPIMINEN 27](#_Toc114759021)

[KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU 27](#_Toc114759022)

[ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT 27](#_Toc114759023)

[OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN 27](#_Toc114759024)

# KAJAANI SUUNTAA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

|  |
| --- |
| ****Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki**** |
| ”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin.”  Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:   * Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa * Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään * Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021 * Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa * Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen * Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen |
| Näin toimimme:   * Työpaikkana olemme avoin ja positiivinen yhteisö. * Annetaan mahdollisuus opiskelijoille harjoitella päiväkodissamme. * Henkilökunta osallistuu työpaikkakoulutuksiin. * Järjestämme 2 krt/vuosi työhyvinvointitapahtuman. * Tiedotamme päiväkodin toiminnasta eri viestikanavien kautta. * Esiopetus tekee vuosittain oman blogin. |

|  |
| --- |
| Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki |
| ”Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa.”  Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:   * Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue * Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen * Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen * Henkilökunnalla sensitiivinen työote * Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle |
| Näin toimimme:   * Huomioidaan lasten tarpeet ja mielenkiinnon kohteet, annetaan vaikuttaa arjen valintoihin * Lapsen kohtaaminen ja kuuleminen sensitiivisesti, aikuisten malli * Luomme lapsille turvallisuuden tunteen * Lasten vahvuuksien esille tuominen * Havainnoidaan lapsia ja tunnistetaan tuen tarpeita varhaisessa vaiheessa * Annetaan positiivista palautetta aikuisille ja lapsille |

|  |
| --- |
| Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki |
| ”Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi.”  Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:   * Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä * Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita * Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia * Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa * Kierrätämme yhdessä lasten kanssa * Käytämme kirjastoa monipuolisesti * Luonto on yksi oppimisympäristömme * Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme |
| Näin toimimme: Ryhmät käyttävät luontoa leikki- ja oppimisympäristönä eri vuodenaikoina  * Opetellaan yhdessä kierrättämistä ja hyödynnämme materiaaleja askartelussa * Kirjoja vaihdellaan, leluille vaihtotori ryhmien kesken * Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen * Kirjaston kanssa tehty yhteistyö ja sen toteuttaminen päiväkodissa * Jokainen ryhmä sitoutuu kierrättämiseen |

# LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

|  |
| --- |
| **Yksikkömme vahvuudet** |
| * Olemme positiivisia ja kannustavia * Päiväkodissa tarjotaan myös laadukasta vuorohoitoa * Kehitämme pedagogista dokumentointia |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Päiväkodissa käytämme kuvia lasten toiminnanohjauksen ja oppimisen tukemiseen  * Vuorohoidossa panostamme toiminnasta tiedottamiseen, työntekijöiden kuvat esillä päivästruktuurin mukaisesti |
| Arviointi |

|  |
| --- |
| **Yksikkömme kehittämiskohteet** |
| * Toiminnan arviointi |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin:   * Vasu-keskusteluissa arvioidaan lapselle asetettujen tavotteiden toteutumista yhdessä huoltajien kanssa.   Lapset arvioivat omaa toimintaansa ja omia tunnetilojaan sekä kaverisuhteitaan.   * Henkilökunta arvioi yksittäisen lapsen kautta ryhmän toimintaa. * Henkilökunta ottaa käyttöön itsearviointilomakkeet.   Lapset osallistuvat itsearviointiin. |
| Arviointi |

# LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

|  |
| --- |
| Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi  * **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?** * **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?** |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin   * Huoltajien näkemysten huomioonottaminen Lapsen ja huoltajien ajatuksia varhaiskasvatus/esiopetussuunnitelmaan -lomakkeen avulla * Wilma ja whatsapp tiedotuskanavana * Vanhempainilloissa kerätään vanhemmilta toiveita, Google Forms -kysely vanhemmille toteutetaan |
| Arviointi |

**LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**

|  |
| --- |
| Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta**:**   * **Miten kiusaamista ehkäistään?** * **Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?** * **Miten ryhmässä esiintyvästä kiusaamistilanteesta informoidaan huoltajia?** |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin   * Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma: * Yhteiset kuvitetut pelisäännöt * Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, kaveritaitojen opetteleminen erilaisten ohjelmien avulla (Viitottu rakkaus, Papunet, Pienin askelin) * Yhteistyö huoltajien kanssa, kiusaamistilanteet otetaan heti puheeksi ja käsitellään lasten kanssa. Huoltajille tiedotetaan kiusaamistapauksista avoimesti ja rehellisesti |
| Arviointi |

**LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**

|  |
| --- |
| Leikki  * Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inkluusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin   * Jokainen ryhmä rakentaa oman kuvitetun leikki- ja oppimisympäristön * Aikuinen on läsnä, sanoittaa ja rikastuttaa lasten leikkiä huolehtien turvallisuudesta * Tasavertaisuuden huomioiminen leikeissä |
| Arviointi |

# PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

# Varhaiskasvatuksen arvoperusta

|  |
| --- |
| Lapsuuden itseisarvo  Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:   * Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa * Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti * Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti * Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:   * Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi ja huomioiduksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä oman ryhmänsä jäsenenä * Sensitiiviset työntekijät ovat tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti tukemassa lapsen kasvua ja oppimista päiväkotipäivän aikana * Lapsi saa kokea perhekulttuurinsa arvokkaaksi sekä hyödynnetään perheiden monimuotoisuutta * Lapsella on oikeus leikkiä ja iloita sekä rakentaa omaa identiteettiään päiväkodissa |

|  |
| --- |
| Ihmisenä kasvaminen  Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:   * Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan * Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan * Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki * Positiivinen pedagogiikka * Kaveritaitojen kehittäminen * Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä * Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja * Huomaa hyvä! |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:   * Henkilöstö ohjaa kunnioittavasti ja keskustelee, lapselle annetaan valmiuksia hyvään lapsuuteen positiivisessa tunneilmapiirissä * Lapsella on oikeus leikkiä ja iloita ja rakentaa omaa kasvua, osallisuutta sekä identiteettiä * Lapsella on oikeus kavereihin * Lapset kohdataan yksilöllisesti ja huomataan heidän kehitystasonsa |

|  |
| --- |
| Lapsen oikeudet  Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:   * Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on * Elämme tässä hetkessä * Osallisuus * Turvallisuus: fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen * Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi * Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa * Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin * Kaveritaidot ja ryhmäytyminen |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:   * Lapsella on oikeus leikkiä ja tuoda omaa osallisuutta toimintaan * Aikuinen kuuntelee lasta ja tukee lapsen kasvua ja oppimista * Tuetaan jokaisen lapsen itsetuntoa vahvuuksien kautta * Tuetaan lasten kaverisuhteita leikin avulla |

|  |
| --- |
| Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus  Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:   * Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta * Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan * Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä * Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa * Huomioidaan ruokarajoitteet * Oikeus saada tietoa omalla kielellä * Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja * Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla * Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.) |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:   * Päiväkodin arvot perustuvat yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen toimintamalliin * Kuvien käytöllä tuetaan jokaisen lapsen tasapuolista osallistumista * Aikuinen sanoittaa vuorovaikutuksessa lapsen toimintaa ja tunnistaa lapsen tunteita yhydessä lapsen kanssa * Kohdellaan kaikkia tasavertaisesti ja arvostetaan lasten monikielisyyttä ja kulttuurisuutta * Pedagogista dokumentointia toteutetaan eri tavoin (vahvuuspuut, positiivisuuspuut, kuukausitiedote) * Toiminnasta kerrotaan huoltajille päivittäin |

|  |
| --- |
| Perheiden monimuotoisuus  Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:   * Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään * Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä * Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet * Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista * Perheiden asioinnissa käytetään tarvittaessa tulkkia * Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:   * Tehdään näkyväksi kulttuurillisia asioita ja monikielisyyttä ryhmässä * Huomioidaan erilaiset perheiden tarpeet ja katsomukselliset asiat |

|  |
| --- |
| Terveellinen ja kestävä elämäntapa  Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:   * Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne. * Kierrättäminen – lapset + henkilökunta * Hävikin seuraaminen * Suositaan aineettomia lasten lahjoja * Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo * Säännöllinen päivärytmi * Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä * Siisteyskasvatus * Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu * Esteettisyys oppimisympäristöissä |
| Miten arvo näkyy toiminnassamme:   * Lapsen hyvinvoinnista huolehtiminen * Tunnistetaan lasten tarpeita * Tutustutaan kierrätyksen periaatteisiin * Jokainen päiväkotiryhmä rakentaa omaa toimintaansa ryhmän ikätason mukaisesti |

# TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN JÄSENET:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN VETÄJÄ:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

|  |
| --- |
|  |

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

|  |
| --- |
| Kehittämiskohde 1 + arviointi |
| Kehittämiskohde 2 + arviointi |
| Kehittämiskohde 3 + arviointi |

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

|  |
| --- |
|  |

# Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytänteet ja toimintamallit

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (VEO:t) toimivat työparina, osallistuvat tiimipalavereihin antaen konsultatiivista tukea, osallistuvat huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja vasukeskusteluihin sovitusti sekä järjestävät osa-aikaista erityisopetusta esi-kouluryhmissä sekä 5-vuotiaiden ryhmissä muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Tuen tarpeen ilmetessä VEO aloittaa yhteistyön huoltajien, henkilöstön ja muiden asiantuntijoiden kanssa, jolla tuetaan lapsen hyvinvointia ja oppimista. Suunnitelmat kirjataan ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja seurataan säännöllisesti ja suunnitelmallisesti lapsen tarpeiden mukaan.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

# Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

**Näin toimimme:**

Tuetaan lasten pitkäkestoista leikkiä, mielenkiinnonkohteiden näkyväksi tekeminen.

Aikuisen läsnäolo leikissä.

Leikkitavaroita ja välineitä kuvitetaan ja tehdään yhdessä lasten kanssa pelisäännöt.

Pienryhmätoimintaa hyödynnetään kaikissa päivittäisissä toiminnoissa mahdollisuuksien mukaan, myös vuorohoidossa.

Tasavertaisuuden huomioiminen leikeissä.

**Miten osallisuus huomioidaan?**

Lapset osallistuvat leikkiympäristön suunnitteluun.

Kuunnellaan lasten leikki-ideoita ja rikastetaan leikkiä.

Lapset saavat itse valita ja rakentaa omat leikkinsä.

Annetaan leikkirauha.

Leikki voi mahdollisuuksien mukaan säilyä useamman päivän.

Kannustetaan omatoimisuuteen, omista tavaroista huolehtimiseen ja leikkien siivoamiseen.

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin:**

Jokainen ryhmä rakentaa oman leikkiympäristön ja pelisäännöt.

Leikkitavaroita ja välineistöä kuvitetaan.

Videoidaan leikkiä.

Pienryhmätoiminnan hyödyntäminen.

Lasten turvallisuudesta huolehditaan sisällä ja ulkona leikeissä.

Aikuinen on läsnä sekä rikastuttaa ja sanoittaa lasten leikkiä.

Kannustetaan lapsia oma-aloitteisuuteen ja vuoron odottamiseen.

**Arviointisuunnitelma + arviointi**

# Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

**Näin toimimme:**

Jokaiselle lapselle tehdään vahvuuspuu ja kasvunkansio. Lapset kuvaavat myös itse leikkiään ja leikkiympäristöä. Pedagogisen dokumentoinnin yksi toimintatapa on havainnointi. Lapsen hoitopäivän erityisasiat kirjataan VakaMukana kommenttikenttään.

**Miten osallisuus huomioidaan?**

Jokaiselle lapselle tehdään vahvuuspuut, toiveiden puut, kasvunkansio, drive kansiot, viikoittaiset kirjeet, Wilma esioppilaille, whatsapp.

Aikuinen on läsnä oleva ja tietoinen kaikissa toiminnoissa.

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

Viestikanavat otettu käyttöön.

Lasten hoitopäivän erityisasiat kirjataan VakaMukana kommenttikenttään.

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

# Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

**Näin toimimme:**

* Aikuiset tunnistavat lasten perustarpeita ja tunnetiloja sekä pyrkivät vastaamaan tarpeisiin
* Aikuinen on lapsille mallina, sensitiivisyys
* Tuetaan jokaisen lapsen itsetuntoa, lapsi nähdään aina omana yksilönään
* Positiivisuuden huomaaminen

**Miten osallisuus huomioidaan?**

* Lapsen kohtaaminen ja kuuleminen
* Lapsi nähdään ainutlaatuisena ja tarpeet huomioidaan yksilö ja ryhmätasolla
* Vuorovaikutus ja sensitiivisyys ja turvallisuuden tunne
* Kirjallisuuden huomioiminen

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

* Nähdään lapset positiivisena yksilönä/ryhmässä
* Ryhmät huomioivat toimintamallit lasten tarpeista
* Positiivisuus ja kannustava ilmapiiri
* Luodaan lapsille turvallinen kasvun mahdollisuus

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

# Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

**Näin toimimme:**

* Havainnointilomakkeet otetaan käyttöön ryhmittäin
* Työntekijät tekevät itsearviointia
* Kerätään Google Forms kyselyn kautta vanhemmilta tietoa

**Miten osallisuus huomioidaan?**

* Arjen toiminnassa, tiimipalavereissa ja koko talon palavereissa, koulutuksissa ja vuosisuunnitelman arvioinneissa
* Kehityskeskustelut

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

* Kerätään ryhmissä lasten ja huoltajien toiveita toivepuuhun
* Jokainen ryhmä ottaa käyttöön vahvuuspuut
* Kerätään lapsilta ideoita ja mielenkiinnonkohteita, arvioidaan niitä
* Henkilökunta osallistuu omien vahvuuksien kautta toiminnan suunnitteluun yksilö- ja ryhmätasoisesti
* Arviointi ja hyvän huomaaminen päivittäin

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

# Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

**Näin toimimme:**

* Käytetään tabletteja sadutuksessa.
* Päivästruktuurin ja kuvien näkyminen ryhmässä.
* Kirjastopalvelujen hyödyntäminen

**Miten osallisuus huomioidaan?**

* Tabletit ovat lasten saatavilla ja käytettävissä.
* Lapsille hankitaan esiopetusvuoden aikana omat kirjastokortit ja hyödynnetään kotiin lainaamista esikoulupäivän aikana.

**Toimintatapojen tarkennus tiimiin**

* Jokaiselle lapselle tehdään kasvun kansiot ja drive-kansiot.
* Motivoidaan lapsia ja huomioidaan monilukutaidon mahdollisuudet päiväkodin arjessa.

**Arviointisuunnitelma ja arviointi:**

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

**OPPIMISEN ALUEET**

KIELTEN RIKAS MAAILMA

**OPPIMISEN ALUEET**

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

**OPPIMISEN ALUEET**

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

## AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

* Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun
* Annetaan tilaa lasten pohdinnoille ja ajattelulle.
* Dokumentoidaan lasten oppimista: kuvat, sadutukset
* Positiivisuus kaikessa toiminnassa.

## KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

* Otetaan huomioon eri kultturitaustat ja ollaan kiinnostuneita perheiden kulttuureista.
* Kuvitetaan lasten arkea.
* Tehdään huoltajien kanssa yhteistyötä, tarvittaessa pyydetään vanhempia tuomaan omasta kulttuurista päiväkodin arkeen.
* Käytetään dokumentointia, videoita, kuvia ja sadutuksia.

## ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

* Tuetaan lasten omatoimisuutta.
* Aikuinen ohjaa lasta hyvässä vuorovaikutuksessa käyttäen kuvia toiminnan ohjauksessa.
* Aikuinen sanoittaa toimintaa ja opettelee tunnistamaan tunteita yhdessä lapsen kanssa.

## OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

* Jokainen työntekijä havainnoi lapsia ja tuo havaintojen perusteella lapsen mielenkiinnon kohteita näkyväksi päiväkodin arjessa.
* Kysytään huoltajilta lasten mielenkiinnon kohteita.
* Kannustetaan omatoimisuuteen, omien tavaroiden huolehtimiseen ja leikkien siivoamiseen.
* Käytössä jokaisen lapsen vahvuuspuut/positiivisuuden puut, joihin kirjataan vuoden aikana uusia vahvuuksia, joita hyödynnetään oppimisessa ja oppimisympäristöissä.
* Kannustetaan lapsia oma-aloitteisuuteen ja tuetaan ryhmäänkuuluvuuden tunnetta.