



LOHTAJAN PÄIVÄKOTI

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2021-2022

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

Perustehtävä ja arvot

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus, suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus tulevaisuuteen.

Arvot toimintatapoina

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

Sisällys

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa	4
Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa.....	4
Resurssiviisautta luontokaupungissa	4
Tulevaisuus nuorissa	5
Osaajista elinvoimaa	5
MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	6
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	8
Varhaiskasvatuksen arvoperusta	9
TIIMISOPIMUS.....	11
Leikki	14
Pedagoginen dokumentointi.....	15
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	16
Arviointi.....	17
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekniinen osaaminen	18
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN.....	24
AJATTELU JA OPPIMINEN	24
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	24
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	24
MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN.....	25
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	24

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa

Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa

- Palveluiden riittävä määrä ja palveluiden läheisyys- helpottaa perheiden arkea
- Tuotamme laadukkaita palveluita, jotka vastaavat asiakkaiden tarpeisiin
- Teknologian hyödyntäminen huoltajien osallisuuden lisäämisessä
- Teknologian hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa - laaditaan varhaiskasvatuksen TVT -strategia
- Tuki lapselle ja perheelle järjestetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa
- Kulttuuritoiminnan edistäminen varhaiskasvatuksen toiminnassa (taiteesta ja kulttuurista hyvinvointia)
- Osallistuminen valtakunnalliseen Ilo kasvaa liikkuen- toimintaan

Näin toimimme:

- Jokaisella ryhmällä on oma viestiryhmä tiedotusta varten.
- Lasten ja huoltajien osallisuutta hyödynnämme dokumentoinnin keinoin.

Resurssiviisautta luontokaupungissa

- Luonto on yksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristö
- Tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävää elämäntapaa.
- Toimitaan paljon luonnossa ja lähiympäristössä: luodaan juuret Kajaaniin kotikaupunkina.
- Harjoitellaan kierrättämistä ja lajittelua yhdessä lasten kanssa
- Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen
- Juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa

Näin toimimme:

- Ryhmät käyttävät luontoa leikki- ja oppimisympäristönä eri vuodenaikoina.
- Opetellaan yhdessä kierrättämistä ja hyödynnämme materiaalit askartelussa lasten kanssa.
- Lasten syntymäpäivät vietämme ryhmittäin ja jokaiselle lapselle annetaan syntymäpäiväkortit.

Tulevaisuus nuorissa

- Lasten osallisuus on pysyvä varhaiskasvatuksen painopistealue. Osallisuuden kautta jokainen lapsi tulee huomioiduksi omana itsenään ja omien vahvuuksiensa kautta.
- Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita: tet-harjoittelijat, lähihoitajat, sosionomi ja vaka- opettajat
- Tehdään yhteistyötä oppilaitosten kanssa.
- Sitoudutaan hyvään perehdyttämiseen uusille työntekijöille. Järjestetään perehdytystilaisuus syksyisin.
- Annetaan mahdollisuus työssä onnistumiseen.
- Huolehditaan työhyvinvoinnista.

Näin toimimme:

- Työpaikkana olemme avoin ja positiivinen yhteisö.
- Annetaan mahdollisuus opiskelijoille harjoitella päiväkodissamme.
- Henkilökunta osallistuu työpaikkakoulutuksiin.
- Järjestämme 2 krt/vuosi työhyvinvointitapahtuman.

Osaajista elinvoimaa

- Pätevän työvoiman saannista huolehtiminen: osallistutaan rekrytointitilaisuuksiin yliopistoissa ja muissa oppilaitoksissa.
- Luodaan positiivista kuvaa Kajaanin varhaiskasvatuksesta monipuolisella markkinoinnilla ja viestinnällä.
- Laaditaan henkilöstölle täydennyskoulutus suunnitelma (vuosikello). Henkilöstölle järjestetään ajankohtaisia ja laadukkaita koulutuksia.
- Osaamisen tunnistaminen, arvostaminen ja hyödyntäminen.
- TVT- osaamisen lisääminen koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle.

Näin toimimme:

- Päiväkodin toiminnasta laitetaan päivityksiä Kajaanin kaupungin facebookiin.
- Esikoululaiset tekevät blogin.
- Hyödynnämme TVT-taitojen osaajia.
- Jaamme tietoa ja osaamista henkilökunnan kesken.

MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<p>Päiväkotimme toiminta-ajatus on olla positiivinen ja innostunut varhaiskasvatusyhteisö sekä päiväkodissämme tarjoamme laadukasta vuorohoitoa.</p> <p>Leikki on päiväkotiarckemme perusta. Tarjoamme päiväkodissa lapsilähtöistä, turvallista, lapsen oppimista tukevaa toimintaa.</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Päiväkodissa käytämme kuvia lasten toiminnanohjauksen tukemiseen.</p> <p>Toteutamme pienryhmätoimintaa jokaisessa ryhmässä.</p> <p>Marraskuussa henkilökunta osallistuu kuvakoulutukseen.</p>
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet
<p>Kehitämme pedagogista dokumentointia.</p>
<p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <p>Lapsen päivä kuvitetaan ja jokainen ryhmä ottaa koko päivästruktuurin käyttöön.</p>
Arviointi

MONITAHOARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Huoltajien osallisuuden lisääminen

Huoltajien näkemysten huomioonottaminen Lapsen ja huoltajien ajatuksia varhaiskasvatus/esiopetussuunnitelmaan -lomakkeiden, whatsappin, Wilman, erilaisten kyselyiden (esim. toiveiden puu, vahvuuspuu) ja päivittäisten keskustelujen avulla.

Arviointi

Kiusaamisen ehkäiseminen + toiminnasta tiedottaminen huoltajille

Päiväkodissämme harjoitellaan erilaisia tunnetaito-ohjelmia.

Aikuiset havainnoivat ja tukevat lasten toimintoja.

Kiusaamistilanteet otetaan heti puheeksi ja käsitellään yhdessä lasten kanssa. Huoltajille tiedotetaan asiasta avoimesti.

Ohjaamme lapsia hyvässä vuorovaikutuksessa ja annamme heille hyviä toimintamalleja ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa.

Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo
<p>Miten arvo näkyy toiminnassaamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapset kohdataan yksilöllisesti huomioiden heidän tarpeensa. • Tuetaan lasten hyvää päiväkotipäivää ja mahdollistetaan leikki turvallisessa leikki- ja oppimisympäristössä. • Sensitiiviset varhaiskasvattajat ovat tukemassa lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. • Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi ja huomioituksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisönsä jäsenenä.
Ihmisenä kasvaminen
<p>Miten arvo näkyy toiminnassaamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Henkilöstö ohjaa lapsia kunnioittaen ja keskustellen. • Päiväkodissamme ennaltaehkäistään kiusaamista kaikissa päiväkodin toiminnoissa.
Lapsen oikeudet
<p>Miten arvo näkyy toiminnassaamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasta tuetaan hyvään lapsuuteen ja annetaan hänelle valmiuksia kannustavassa opetuksessa. • Lapsella on oikeus leikkiä ja iloita ja rakentaa omaa identiteettiään päiväkotiyhteisössä.
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
<p>Miten arvo näkyy toiminnassaamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Henkilöstö huolehtii että lapsilla ja huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen. • Päiväkotimme arvot perustuu yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen toimintamalliin.
Perheiden monimuotoisuus
<p>Miten arvo näkyy toiminnassaamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoin suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin. • Hyödynnetään heidän kulttuurinsa moninaisuutta kunnioittavasti. • Lapsi voi kokea perhekkulttuurinsa arvokkaaksi.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Miten arvo näkyy toiminnassa:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lasta hyvinvointiin.• Annetaan mahdollisuuksia kehittää omia tunteita ja ajatteluaan, sekä tunnustetaan heidän tarpeitaan yksilöllisesti.• Jokainen päiväkotiryhmä rakentaa ohjaamista ja oppimista tunteita kehittämiseen. |
|--|

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

Päivänsäteet
Mörriäiset
Menninkäiset
Maahiset

TIIMIN JÄSENET:

--

TIIMIN VETÄJÄ:

--

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

--

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

--

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

<p>Kehittämiskohde 1 + arviointi</p> <p>Pedagoginen dokumentointi.</p>
<p>Kehittämiskohde 2 + arviointi</p> <p>Päivästrukturi ja kuvien hyödyntäminen.</p>
<p>Kehittämiskohde 3 + arviointi</p> <p>Päivittäinen tiedonsiirto, tiedottaminen viestikanavilla.</p>

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

<p>Huolehditaan positiivisuus, yhteiset pelisäännöt, vastualueet ja toimivat tiimipalaverikäytännöt.</p>
--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

VEO:t toimivat työparina, osallistuvat tiimipalaveriin antaen konsultatiivista tukea, osallistuvat huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja vasukeskusteluihin sovitusti sekä järjestävät osa-aikaista erityisopetusta esikouluryhmissä 3-8 kertaa lukuvuoden aikana. Tuen tarpeen ilmetessä VEO aloittaa yhteistyön huoltajien, henkilöstön ja muiden asiantuntijoiden kanssa, jolla tuetaan lapsen hyvinvointia ja oppimista. Suunnitelmat kirjataan ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja seurataan säännöllisesti ja suunnitelmallisesti lapsen tarpeiden mukaan.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien leujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Läsnaoleva aikuinen on mukana lasten leikissä havainnoimassa, rikastuttamassa ja ohjaamassa leikkiä mielenkiinnon kohteiden perusteella
- Otamme leikin havainnointilomakkeen käyttöön dokumentointia varten.
- Leikkiä käytetään opetusmenetelmänä, leikki- ja oppimisympäristö kuvitetaan
- Pyritään mahdollistamaan pitkäkestoista leikkiä omilla tiloilla, muokataan ympäristöä tarpeen mukaan.
- Hyödynnetään ulkoympäristöä leikki- ja oppimisympäristönä
- Tuetaan lasten kaverisuhteita leikin avulla

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lasten ideoista kehitellään pitkäkestoisia leikkiteemoja
- Lapset valitsevat itse leikkikaverinsa ja tilansa. Aikuiset tukevat lasten kaverisuhteiden muodostamista. Lapset oppivat toimimaan ryhmän jäsenenä.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

- Jokainen ryhmä rakentaa omat leikkiympäristöt ja leikkitaulut.
- Leikitavaroita ja -välineistöä kuvitetaan ja tehdään yhdessä pelisäännöt.
- Lapsia totutetaan leikkien videointiin
- Lasten tuumaustauot.
- Pienryhmätoimintaa hyödynnetään kaikessa päivittäisessä toiminnassa.
- Lasten turvallisuudesta huolehditaan sekä sisällä että ulkona.

Arviointisuunnitelma + arviointi

- Arvioidaan pitkin vuotta.
- Leikkiä arvioidaan tiimeissä ja henkilökuntapalavereissa sekä vuosisuunnitelmissa.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalaverissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

- Varhaiskasvatussuunnitelma ja Oppimissuunnitelma tehdään.
- Jokaisella ryhmällä on oma tiedotuskanava (whatsapp).
- Vanhemmille tiedotetaan päivittäin toiminnasta.
- Otetaan havainnointi työtavaksi.
- Lasten kanssa pidetään tuumaustuokioita, lasten kokouksia

Miten osallisuus huomioidaan?

- Jokaiselle lapselle tehdään vahvuuspuu ja kasvunkansio.
- Lapset kuvaavat myös itse leikkejä ja leikkiympäristöä, myös retkillä.
- Aikuinen on läsnäoleva kaikissa lasten toiminnoissa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Päiväkodissa on otettu käyttöön viestintäkanavat ryhmittäin.
- Lapsen hoitopäivän erityisasiat kirjataan puhelimen kommenttikenttään vanhemmille kerrottavaksi.

Arviointisuunnitelma ja arviointi

- Arvioidaan pitkin vuotta.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

- Aikuiset tunnistavat lasten perustarpeita ja tunnetiloja sekä pyrkivät vastaamaan tarpeisiin.
- Aikuinen on lapsille mallina, sensitiivisyys
- Tuetaan jokaisen lapsen itsetuntoa, lapsi nähdään aina omana yksilönään.
- Annetaan positiivista palautetta sekä aikuisille että lapsille

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lapsen kohtaaminen ja kuuleminen.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Aikuisten ja lasten välinen vuorovaikutus on sensitiivistä.
- Kannustetaan lapsia hyviin käyttäytymistapoihin ryhmässä.
- Huomioidaan lasten tarpeita yksilöinä ja ryhmässä/pienryhmässä.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

- Arvioidaan pitkin vuotta.

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Havainnointilomakkeet otetaan käyttöön ryhmittäin
- Työntekijät tekevät itsearviointia

Miten osallisuus huomioidaan?

- Arjen toiminnoissa ja tiimipalavereissa sekä koko talon palavereissa, koulutuksissa ja vuosisuunnitelman arvioinneissa.
- Kehityskeskustelut vuosittain käydään.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Huolehditaan, että lapset saavat tehdä itsearviointia.
- Tunnehyrrät, peukuttaminen, keskustelut, huoltajien palautteet

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

- Dokumentoinnin yhteydessä teemme arviointia.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

- Ipadit ovat lasten vapaassa käytössä.
- Kirjaimet, numerot ja toiminnanohjauskuvat ovat osa oppimisympäristöä ja osaltaan tukevat lasten monilukutaitojen kehittymistä.
- Kannustetaan ja motivoidaan lapsia tulkitsemaan erilaisia tekstejä ja kuvia.
- Lasten töitä on esillä.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Osallisuuden/toiveiden puut, tuumaushetket lasten kanssa
- Tuetaan lapsen osaamista ja kannustetaan ja motivoidaan oppimaan uutta.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Whatsapp -ryhmä vanhemmille osastoittain tiedottamiseen
- Lapsia havainnoidaan säännöllisesti
- Henkilökunta koulutautuu (kuvakoulutus, digimateriaalin käyttö)

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Jokainen ryhmä ottaa käyttöön laaja-alaisen osaamisen ”puut”.

AJATTELU JA OPPIMINEN

Kannustetaan lapsia ajattelemaan ja pohdiskelemaan ja arvostetaan lapsen omia päätelmiä ja ratkaisuja.

Autetaan lapsia tiedon etsimisessä (i padit, sadutukset ja kirjallisuutta hyödyntäen).

Tehdään yhdessä lasten leikki- ja oppimisympäristöjä. Tuemme lasten pitkäkestoisia leikkejä ja annamme tilaa lasten omille luoville leikeille.

Hyödynnämme alueella olevaa luontoa lasten oppimisympäristönä.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Henkilöstö toimii vuorovaikutuksen mallina.

Lapselle tarjotaan mahdollisuuksia ilmaisuun eri menetelmin.

Kohdellaan kaikkia tasa-arvoisesti.

Suomalaisen ja ennen kaikkea kainuulaisen kulttuuriperinnön siirtäminen erittäin tärkeää.

Tuodaan esille lasten monikielisyyttä ja kulttuurisuutta.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Tuetaan lapsia omatoimisuuteen: huomioidaan jokainen lapsi yksilönä arjen tilanteissa.

Aikuinen sanoittaa vuorovaikutuksessa lapsen kanssa toimintaa ja lapsen tunteita. Huomataan hyvä jokaisessa lapsessa ja annetaan jokaisen lapsen kehittyä ja oppia omassa tahdissa.

Päivästrukturi tukee lasta ennakoimaan päivän toimintoja ja lapsi oppii omatoimiseksi (esim. pukemis- ja riisumis-kuvat, leikkivalintakuvat).

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Jokainen ryhmä laatii omat säännöt yhdessä lasten kanssa ja ne myös kuvitetaan.

Lasten ideat, vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet ovat toiminnan suunnittelun ja toteutuksen pohjana. Henkilöstö on sensitiivinen huomaamaan lapsen aloitteet.

Lapsella on mahdollisuus toimia ja oppia yksin sekä erilaisissa pienryhmissä.

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

Kannustetaan lapsia ajattelemaan ja pohdiskelemaan uuden oppimisen viestintävälineiden kanssa.

Tabletit laitetaan lasten näkönsälle ja käyttöön.

Tärkeää tiedostaa, että media ja sen merkitys ovat lisääntyneet ihmisten arjessa ja mediakasvatuksella on tärkeä rooli lasten mediataitojen tukemisessa.

Aikuisen on tärkeää olla läsnä ja tietoinen, mitä lapsi tekee tieto- ja viestintäteknisillä välineillä.

