



Yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 1 (2)

Lukuvuosisuunnitelman liite

<p>1. Koulun/ yksikön tiedot</p>	<p>Lohtajan koulu</p> <p>Satumaantie 1, 87700 Kajaani p. 044 7100665, p. 044 7100519</p> <p>Lohtajan koulu on perusopetuksen alakoulu, jossa opiskelee lv 2022-2023 288 oppilasta. Koulussa on 13 yleisopetuksen luokkaa, kolme erityisopetuksen pienryhmää, maahanmuuttajaoppilaiden tukiluokka sekä perusopetukseen valmistavan opetuksen luokka.</p>
<p>2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen</p>	<p>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoitus on koulussamme pidetty vuosina 2017,2019 ja 2021. Kyselyt on laadittu erikseen 1-3 -luokille ja 4-6 luokille. Kyselyjen perusteella valitaan koulumme oma painopistealue.</p> <p>Seuraavan kerran tilanteen selvitys tehdään keväällä 2023.</p>
<p>3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano</p>	<p>Kajaanin yhteiset/kaupunkikohtaiset painopistealueet:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Segregaation lieventäminen2. Sukupuoleen perustuvan seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen <p>Lohtajan koulun oma painopistealue: Vuoden 2021 kyselystä painopistealueeksi valikoitui kehorauha. Kehorauha tarkoittaa sekä fyysistä että psyykkistä vapautta olla oma itsensä ja ilmentää itseään siten, kuin haluaa ilman pelkoa toisten arvostelusta. Lukuvuonna 2022–2023 tavoitteena on syventää asiasta aiemmin opittua ja laajentaa näkökulmaa.</p> <p>*Kehorauha: Miten huomioidaan opetuksessa? Kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että oppilaat ymmärtävät oikeutensa omaan fyysiseen koskemattomuuteen ja velvollisuutensa kunnioittaa toisten fyysistä koskemattomuutta. Vuorovaikutus- ja tunne-elämän taitoja harjoitellaan koko lukuvuoden ajan eri oppiaineiden ja opetustilanteiden yhteydessä. Myös luokan ryhmäytymiseen ja tapaan kohdata puheella toiset henkilöt kiinnitetään erityistä huomiota. Kaikkinaiseen yksilön arvosteluun puututaan heti.</p> <p>*SoPu-ohjelma, oppilaskuntatyö, juhlat ja tapahtumat sekä Yrityskylä- ja Pikku Yrittäjät -toiminnalla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta.</p>

	<p>*Jenni Kettunen pitää informaatiotilaisuuden Kajaanin kansainvälisistä asioista</p>			
	<p>Tiedottaminen: Kerrataan voimassa oleva Kajaanin kaupungin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma.</p> <p>Oman koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta tiedotetaan oppilaille luokissa ja vanhemmille vanhempainilloissa. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuusyhteyshenkilö osallistuu verkoston koulutuksiin ja kokoontumisiin sekä tiedottaa ja informoi työyhteisöä siellä esiin nousseista asioista.'</p> <p>Arviointi ja seuranta Seuraava kysely toteutetaan huhtikuussa 2023. Toteutuksen arviointi lukuvuosi-arvioinnin yhteydessä.</p>			
<p>4.</p> <p>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen</p>	<p>Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulu-/yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.</p> <table border="1" data-bbox="539 1216 1513 1326"> <tr> <td data-bbox="539 1216 863 1326">Päiväys</td> <td data-bbox="863 1216 1513 1326">Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus</td> </tr> </table>		Päiväys	Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus
Päiväys	Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus			



Täyttöohjeet:

Kohta 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen

Koulun/yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne on hyvä selvittää monella tavalla. Tärkeintä on saada esiin lasten ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia siitä, miten tasa-arvo toteutuu omassa koulussa/yksikössä.

Menetelmät: keskustelut, kyselyt ja kirjoitelmat, arkitilanteiden videointi, draamat ja pelit sekä sarjakuvien piirtäminen ja valokuvaus. Tasa-arvotilanteesta saadaan tietoa myös omaa koulua/yksikköä koskevista selvityksistä, tilastoista ja seurannoista, **mikäli tiedot on koottu ja eritelty sukupuolen mukaan.**

Lasten/oppilaiden kanssa voidaan toteuttaa harjoitus, jonka avulla kartoitetaan, miten tiloja käytetään ja koetaanko tilat turvallisina. Opetustilannetta taas on mahdollista kartoittaa siten, että tarkastellaan kenen sallitaan luokkahuoneessa puhua ja millä äänenvoimakkuudella. Tasa-arvotyössä voidaan käyttää videointia eli nauhoittaa arkisia tilanteita ja analysoida niitä sukupuolten tasa-arvon kannalta.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta arvioitaessa voidaan kysyä koulun/yksikön ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista, opinto-ohjauksesta sekä opetusmateriaaleista. Kyselyllä voidaan kerätä tietoa myös häirinnästä tai syrjinnästä sekä toiveita ja kehittämideoita tasa-arvon edistämiseksi. Kyselyn vastaukset voivat toimia yhteisen tasa-arvokeskustelun pohjana ja niissä esitetyt toiveet voidaan koota toimenpide-ehdotuksiksi. Kysely voidaan toteuttaa myös henkilökunnan keskuudessa.

Kohta 3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano

Yksikkö-/koulukohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt: Tarvittavat kehittämiskohteet ja konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi perustuvat koulussa/yksikössä laadittuun selvitykseen ja ne valitaan aina koulun/yksikön omien tarpeiden mukaan. On parempi keskittyä muutama asiaan ja muutaman epäkohdan poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta ongelmaa samanaikaisesti. Toimenpiteet voivat kohdistua mihin tahansa selvityksessä esille nousseeseen kysymykseen. Tiedon lisääminen sukupuolten tasa-arvosta voi olla yksi toimenpide. Tasa-arvotaidot vahvistuvat parhaiten silloin, kun tasa-arvokysymyksiä käsitellään säännönmukaisesti henkilökunnan, huoltajien ja lasten kanssa.

Toimeenpano: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimeenpano on helpointa silloin, kun toimenpiteistä on sovittu yhdessä ja suunnitelmaan on kirjattu vastuuhenkilöt ja aikataulut.

Kirjaaminen ja dokumentointi: Suunnitelman tulee olla konkreettinen ja ymmärrettävä. Sen esitystavan tulee kannustaa lapsia, huoltajia ja henkilökuntaa omaksuma suunnitelman tavoitteet.

Tiedottaminen: Rehtorin/päiväkodin johtajan tehtävänä on varmistaa, että hyväksytyistä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta sekä tasa-arvotyön hyvistä käytännöistä tiedotetaan henkilöstölle, lapsille ja heidän huoltajilleen. Tiedottamisen kanavana käytetään yksikön sähköisten viestimien ja painettujen oppaiden lisäksi yhteisiä kokouksia, tilaisuuksia tai vanhempainiltoja.

Arviointi ja seuranta: Suunnitelmalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sovittujen toimenpiteiden ja niiden vaikutusten arviointi. Jos toteutuksessa on ollut ongelmia, tulee arvioida, mistä tämä johtuu ja mitä pitää korjata. Arviointi on luontevinta tehdä tasa-arvosuunnitelman päivityksen yhteydessä. Se voi samalla toimia pohjana uusien toimenpiteiden valmistelussa.