



KUURNAN PÄIVÄKODIN VUOSISUUNNITELMA

Toimikausi 2020-2021

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

Perustehtävä ja arvot

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus, suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus tulevaisuuteen.

Arvot toimintatapoina

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

Sisällys

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET – neljä kasvuteemaa	4
1. Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa.....	4
2. Resurssiviisautta luontokaupungissa.....	5
3. Tulevaisuus nuorissa	6
4. Osaajista elinvoimaa	7
MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	8
MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET	10
VARHAISKASVATUKSEN PALVELULUPAUKSET	11
VARHAISKASVATUKSEN VISIO	11
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS	11
VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA	12
Leikki	13
Ajattelu ja oppiminen.....	14
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	14
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot	15
Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen	16
Osallistuminen ja vaikuttaminen.....	17
Kielten rikas maailma	18
Ilmaisun monet muodot	19
Minä ja meidän yhteisömme	20
Tutkin ja toimin ympäristössäni	20
Kasvan, liikun ja kehityn	21
Eri kieli- ja kulttuuriryhmien varhaiskasvatuksen toteuttamista	22
Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen.....	23

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET – neljä kasvuteemaa

1. Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa

- Tuotetaan laadukasta varhaiskasvatuspalvelua, johon lapset ja perheet ovat tyytyväisiä
- Painopistealueena on lasten osallisuus
- Lisätään huoltajien osallisuutta
- Asiakastytyväisyyskyselyt tehdään säännöllisesti. Tulokset julkistetaan perheille ja niiden perusteella varhaiskasvatusta kehitetään jatkuvasti
- Lisätään yhteistyötä eri tahojen kanssa (mm. vanhempaintoimikunnat, yhdistykset, kulttuuritoimijat, urheiluseurat, laitokset)

Näin toimimme:

- Mahdollistamme joustavan siirtymisen leikkikerhosta kokopäiväryhmiin ja päinvastoin hoidon tarpeen muuttuessa
- Huomioimme lasten ja huoltajien osallisuutta jokaisen ryhmän arjessa. Kutsumme huoltajia ryhmään katsomaan lasten toimintaa: leikkejä, rakenteluja, askarteluja tai piirustuksia. Teemme huoltajille näkyväksi lasten päivän kulun kuvin ja videoin.
- Tiedotamme päiväkodin ja ryhmien toiminnasta WhatsApp –sovelluksen kautta, verkkosivuilla, ryhmien ilmoitustauluilla sekä tarpeen mukaan paperitiedotteilla
- Jaamme ”Tervetuloa Kuurnan päiväkotiin” -esitteen kaikille uusille perheille
- Markkinoimme asiakaskyselyjä ja niihin vastaamista huoltajille aktiivisesti
- Järjestetämme henkilökunnalle mahdollisuuksia osallistua koulutuksiin
- Esiopetuksessa teemme yhteistyötä Kätönlahden koulun alkuopetuksen ja Kätönlahden päiväkodin esiopetusryhmien kanssa koronarajoitukset huomioiden

2. Resurssiviisautta luontokaupungissa

- Luonto on yksi varhaiskasvatuksen oppimisympäristöistä
- Varhaiskasvatuksen hankinnoissa huomioidaan vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen
- Jätteitä lajitellaan varhaiskasvatuksessa päivittäin yhdessä lasten kanssa
- Varhaiskasvatuksen juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa

Näin toimimme:

- Hyödynnämme lähimetsää ja lähiluontokohteita oppimisympäristönä ympäri vuoden
- Seuraamme vuodenaikojen vaihtelua ja käytämme toiminnassamme luonnonmateriaaleja
- Kunnioitamme luontoa: annamme päiväkodin pihalla vilistävien eläinten olla rauhassa emmekä vahingoita puita
- Tutustumme lähiympäristöön ja kaupunkiin kävelyretkillä sekä käytämme lähiliikenteen linja-autoja
- Hankimme laadukkaita välineitä ja materiaaleja
- Opettelemme hyviä käytöstapoja sekä yhteisvastuullisuutta
- Keräämme roskat pihalta
- Päivitämme jätekatoksen roska- ja kierrätysastiat ajanmukaisiksi ja huolehdimme, että myös pihalla on roska-astia pihan iltakäyttäjää varten

3. Tulevaisuus nuorissa

- Varhaiskasvatuksessa jokainen lapsi ja perhe huomioidaan yksilöllisesti
- Varhaiskasvatuksessa lapsen tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan
- Lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi jokaisena varhaiskasvatuspäivänä
- Otamme opiskelijoita ja harjoittelijoita varhaiskasvatukseen ja panostamme heidän ohjaamiseensa
- Lapsen vahvuudet huomioidaan varhaiskasvatuksessa ja ne ovat toiminnan perusta
- Perheiden hyvinvoinnin tukeminen

Näin toimimme:

- Tarjoamme tukea perheiden hyvinvoinnille mm. joustamalla hoitoaikojen muuttuessa äkillisesti sekä vastaamalla hoidon tarpeen muutoksiin toimikauden aikana
- Tarjoamme kaupungin palvelutarjottimelta ilmaisia uimahalli- , harraste- tai elokuvateatterilippuja tukea tarvitseville perheille
- Ohjaamme perheitä tarvittavan tuen piiriin
- Kuulemme ja havainnoimme lapsia sekä otamme rohkeasti huolet puheeksi huoltajien kanssa
- Käytämme ryhmien toiminnassa tukena tunnekasvatusohjelmia lasten ikätaso huomioiden
- Otamme mielellämme opiskelijoita harjoitteluun sekä nuoria tutustumaan työelämään tai töihin kesäsetelillä
- Levitämme myönteistä kuvaa työpaikastamme ja Kajaanin kaupungista

4. Osaajista elinvoimaa

- Sitoudumme ottamaan työharjoitteluun opiskelijoita, TET-harjoittelijoita ja maahanmuuttajataustaisia harjoittelijoita
- Rekrytointia tehdään näkyväksi, esimerkiksi yksiköiden sosiaalisen median kanavia hyödyntäen
- Varhaiskasvatuksessa järjestetään säännöllisesti ajantasaisia koulutuksia
- Henkilöstön osaamista hyödynnetään tehokkaasti
- Sosiaalisen median kanavia ja kotisivuja hyödynnetään varhaiskasvatuksen näkyvyyden lisäämisessä

Näin toimimme:

- Nimeämme opiskelijoille ja työharjoittelijoille ryhmissä perehdyttäjät, ryhmien tiimisopimukset toimivat perehdytysmateriaalina
- Käymme läpi salassapitovelvollisuuden ja siihen liittyvät asiat myös harjoittelijoiden ja opiskelijoiden kanssa
- Mentoroimme toisiamme tieto- ja viestintäteknisissä taidoissa
- Jaamme koko päiväkodin henkilöstölle koulutuksissa saamiamme uusia tietoja ja taitoja
- Päiväkodin sisällöntuottajat ovat mukana luomassa uusittua ja ajantasaista tietoa kaupungin uusille verkkosivuille

MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet

- Työyhteisömme on kokenut, osaava ja työhön sitoutunut
- Arvostamme ja kannustamme toisiamme
- Päiväkotimme piha-alue on monipuolinen ja lähiympäristöstä löytyy hyviä vierailu- ja retkikohteita

Näin toimimme

- Sitoudumme työhömmе ja kunnioitamme asiakkaittemme tarpeita
- Arvostamme toistemme työtä ja osaamista
- Vaalimme hyvää ja kannustamme toisiamme positiivisesti
- Pidämme huolen siitä, että tiimipalaverit toteutuvat viikottain jokaisessa ryhmässä
- Opettajat kokoontuvat pedatiimeihin kerran kuukaudessa
- Koko henkilökunta kokoontuu joka toinen keskiviikko talon palaveriin, päiväkodinjohtaja tiedottaa tiimivastaavia myös sähköpostilla
- Teemme aktiivisesti retkiä ja tutustumme lähiympäristöön
- Ulkoiluaikana valvomme lapsia yhteisvastuullisesti: aikuiset sijoittuvat ympäri pihaa kiipeilytelineiden, keinujen ja karusellin läheisyyteen

Yksikkömme kehittämiskohteet

- Huoltajien osallisuuden lisääminen
- Työhyvinvoinnin lisääminen ja työilmapiirin kehittäminen

Näin toimimme

- Vasukeskusteluissa ja vanhempainilloissa kerromme vanhemmille mahdollisuudesta osallistua toimintaan sekä sen arviointiin
- Sitoudumme lapsen positiiviseen vasuun ja varhaiskasvatuksen palvelulupauksiin
- Jokainen ryhmä kirjaa tiimisopimukseen omat keinoNsä työhyvinvoinnin lisäämiseksi ja työilmapiirin kehittämiseksi
- Keskustelemme rakentavasti

MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Huoltajien osallisuuden lisääminen

Näin toimimme

- Järjestämme perheille tutustumiskäyntejä ennen lapsen hoidon alkamista
- Panostamme tuonti- ja hakutilanteisiin
- Pidämme vasukeskustelujen lisäksi tarvittaessa muitakin keskusteluja perheiden kanssa
- Järjestämme vanhempainillat sekä syksyllä että keväällä
- Toimintamme on avointa joka päivä
- Jaamme huoltajille valokuvia ja videoita lasten toiminnasta
- Tiedotamme viikottaisesta ohjelmasta ilmoitustauluilla ja esiopetuksessa Wilmassa
- Pyydämme halukkata huoltajia tuomaan omaa osaamistaan toimintaamme
- Kehitämme huoltajien mahdollisuuksia antaa palautetta toiminnastamme: palautelaatikat joka ryhmään
- Kannustamme esiopetuksessa olevien lasten huoltajia käyttämään Wilmaa viestinnässä päiväkodin suuntaan
- Otamme pedagogisen dokumentoinnin haltuun, jolloin toiminnasta kertominen huoltajille helpottuu

Kiusaamisen ehkäiseminen ja toiminnasta tiedottaminen huoltajille

Näin toimimme

- Aikuiset ovat aidosti läsnä lasten toiminnassa
- Lapsille sanoitetaan ja kuvitetaan tilanteita ja tunteita
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan heti
- Opetellaan yhdessä tunne- ja vuorovaikutustaitoja
- Kiusaamis -termi avataan lapsille
- Ryhmissä laaditaan yhteiset säännöt lasten kanssa
- Aikuiset ovat toiminnassaan johdonmukaisia
- Kiusaamistapaukset otetaan puheeksi osallisina olleiden lasten huoltajien kanssa

VARHAISKASVATUKSEN PALVELULUPAUKSET

Annamme lapsen kokeilla itse asioita ja autamme tarvittaessa.

Meillä on lempeät kädet, kiireettömät jalat ja ystävällinen puhe.

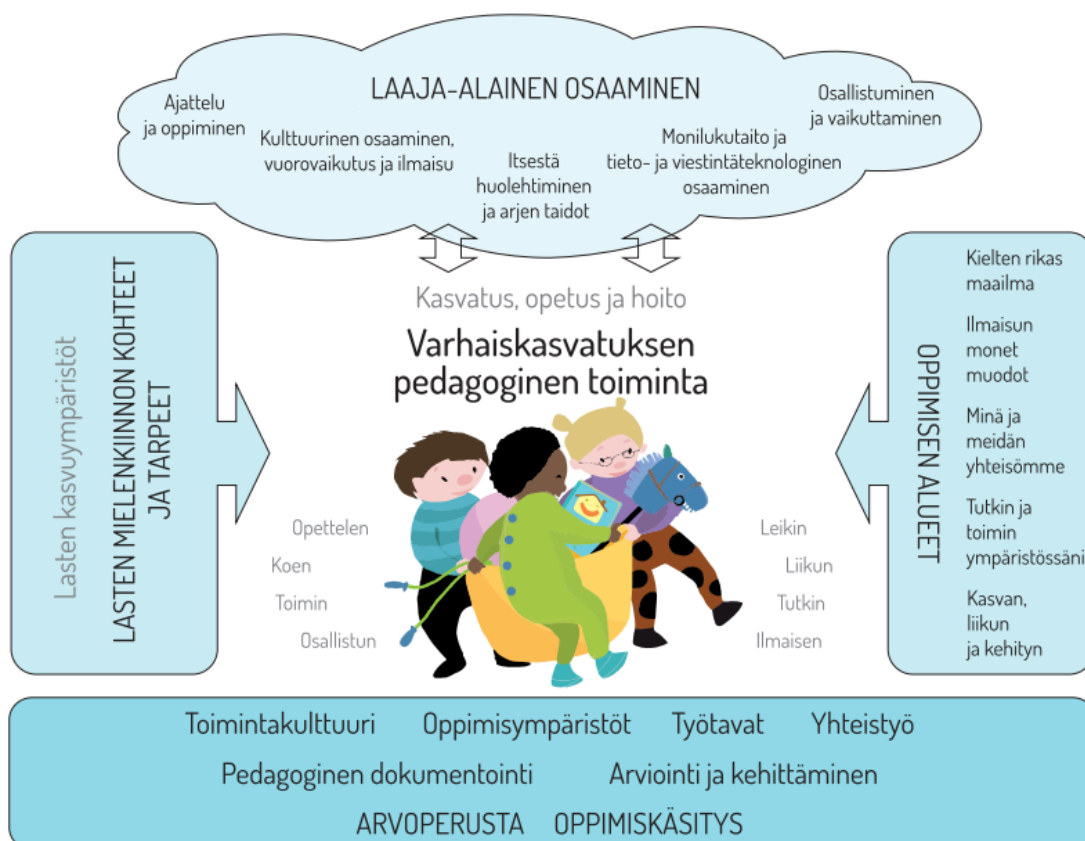
Annamme lapselle syliä, turvaa ja lohtua.

Nyt meillä on leikin aika!

VARHAISKASVATUKSEN VISIO

Positiivisesti, osallisena, ajassa mukana: -yhdessä hyvää elämää-

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



VARHAISKASVATUKSEN ARVOPERUSTA

Lapsuuden itseisarvo
Miten arvo näkyy toiminnassaame: <ul style="list-style-type: none"> - Annamme lasten olla lapsia - Annamme aikaa leikille
Ihmisenä kasvaminen
Miten arvo näkyy toiminnassaame: <ul style="list-style-type: none"> - Kuuntelemme ja kannustamme jokaista lasta - Tarjoamme lapsille onnistumisen kokemuksia - Huomaamme lasten vahvuudet - Annamme lasten ideoida toimintaa
Lapsen oikeudet
Miten arvo näkyy toiminnassaame: <ul style="list-style-type: none"> - Tarjoamme turvallisen oppimisympäristön kaikille lapsille - Otamme lapset huomioon yksilöinä: annamme kaikille mahdollisuuden oppia omalla tasollaan
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Miten arvo näkyy toiminnassaame: <ul style="list-style-type: none"> - Kohtelemme kaikkia tasapuolisesti, yhdenvertaisesti ja kunnioittavasti - Kuulemme lapsia aidosti, olemme läsnä leikeissä ja toiminnassa
Perheiden monimuotoisuus
Miten arvo näkyy toiminnassaame: <ul style="list-style-type: none"> - Olemme kiinnostuneita ja ymmärtäväisiä erilaisia perheitä kohtaan - Keskustelemme avoimesti huoltajien kanssa

Terveellinen ja kestävä elämäntapa
Miten arvo näkyy toiminnassaamme: <ul style="list-style-type: none"> - Huolehdimme jokaisen lapsen ruokailuista ja siisteydestä - Annamme lapsille mahdollisuuden liikkua riittävästi päivän aikana sekä ohjatusti että vapaasti - Annamme jokaiselle lapselle päivittäin mahdollisuuden riittävään lepoon - Harjoittemme vuorovaikutus- ja tunnetaitoja

Leikki

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja leikin iloa. Yhteisössä kannustetaan kaikkia kekseliäisyyteen, mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun ja luovuuteen. Leikki saa näkyä ja kuulua. Lasten leikkialoitteille, kokeiluille ja elämyksille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa. Leikkiville lapsille ja aikuisille mahdollistetaan keskittyminen leikkiin.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Hyvin suunniteltu, joustava päiväjärjestys sekä pienryhmätoiminta takaavat lapsille leikkirauhan ja ajan. Tarvittaessa leikki voi jatkua lapsen mielenkiinnon mukaan useamman päivän ajan.
- Kuuntelemme ja toteutamme lasten leikki-ideoita
- Havainnoimme leikkiä
- Lapset voivat käyttää kaikkia leikkivälineitä kaikissa ryhmän tiloissa, muunnella leikkitiloja ja vaihtaa välineitä tilasta toiseen. Leikkivälineitä kierrätetään ryhmien kesken toimikauden aikana
- Laadimme ryhmän leikkisäännöt yhdessä lasten kanssa myönteiseen muotoon
- Kuvat kertovat leikkivälineiden paikan
- Lapset voivat tuoda yhden oman lelun päiväkotiin
- Lähimetsää käytetään leikkiympäristönä
- Rikastutamme lasten mielikuvitusta ja leikkejä lukemalla tai kuuntelemalla satuja ja tarinoita

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja ympäristön kanssa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon hankinta, jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua, jonka perustaa luodaan varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja.

Lasten ajattelu ja oppiminen kehittyvät monipuolisten ja merkityksellisten kokemusten avulla. Ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle tulee olla tilaa. Leikissä lapsilla on mahdollisuus käyttää mielikuvitustaan ja luovuuttaan, kokeilla yhdessä ideoita ja tutkia maailmaa. Lasten taitoja jäsentää, nimetä ja kuvata ympäristöä ja sen ilmiöitä tuetaan lasten iän ja kehityksen mukaisesti. Lapsia rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heidän kanssaan iloitaan onnistumisista ja opetellaan kannustamaan toisia. Lapsia kannustetaan myös sinnikkyyteen ja olemaan lannistumatta epäonnistumisista sekä keksimään ratkaisuja eri tilanteissa. Heitä ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan. Päivittäinen, riittävä fyysinen aktiivisuus tukee lasten ajattelua ja oppimista. Toiminnan pedagoginen dokumentointi sekä yhteinen pohdinta auttavat lapsia havaitsemaan oppimistaan ja tunnistamaan vahvuuksiaan. Tämä vahvistaa lasten uskoa omiin kykyihinsä.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen perusta on yhdessä tekeminen vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisen kanssa. Aikuisen on tärkeää olla läsnä lasten toiminnassa jatkuvasti, jolloin aikuinen voi osaltaan mahdollistaa lapsen ajattelun ja oppimisen kehittymisen.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Annamme lapselle aikaa leikkiä ja työstää opittuja asioita leikkimällä
- Toimimme mahdollisuuksien mukaan pienryhmissä tai aikuinen kahden kesken yksittäisen lapsen kanssa
- Ohjaamme lapsia itsenäiseen ajatteluun ja ongelmaratkaisuun: taitojensa mukaan lapsi tekee mahdollisimman paljon itse
- Muokkaamme oppimisympäristöjä
- Kokeilemme uusia työtapoja avoimin mielin

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa. Tämä korostaa sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen sekä kulttuurisen osaamisen merkitystä. Osaamiseen kuuluu taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä sekä kyky reflektoida omia arvoja ja asenteita. Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys identiteetille, toimintakyvylle ja hyvinvoinnille. Toimiva vuorovaikutus erilaisista kulttuuri- ja katsomustaustoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää oman ja muiden kulttuurin ja katsomuksellisen taustan ymmärtämistä ja kunnioittamista. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kulttuurista osaamista sekä heidän vuorovaikutus- ja ilmaisutaitojaan.

Paikallisesti päätetyt asiat

Varhaiskasvatuksessa luodaan myönteisiä ihmissuhteita, harjoitellaan tunnetaitoja sekä erilaisuuden hyväksymistä ja arvostamista. Aikuinen tiedostaa oman roolinsa ja ammatillisuutensa vuorovaikutustaitojen mallintajana ja toimii sen mukaisesti. Jokainen lapsi ja aikuinen on arvokas ja häntä kohdellaan sen mukaisesti.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Havainnoimme lasten keskusteluja: otamme lasten puheista aiheita toimintaamme
- Mallinamme ja sanoitamme arjen ristiriitatilanteita eri tavoin: sadut, tarinat, aikuisten esittämä draama, toiminnanohjauskuvat
- Ylläpidämme leikki- ja juhlakulttuuria: vietämme yhteisiä laulu- ja leikkihetkiä, joulun- ja kevätjuhlia, perinneleikkitapahtumia ym. koronarajoitukset huomioiden
- Osallistumme erilaisiin kulttuuritapahtumiin: Silmu, Kaukametsä, museot, teatterit
- Käytämme vuorovaikutus- ja tunnetaitoja kehittäviä ohjelmia jokaisessa lapsiryhmässä

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat kaikille tärkeitä. Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävästä elämäntavan mukaisia valintoja. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Lasten itsenäisyyden asteittaista lisääntymistä tuetaan. Lapsia autetaan ja heitä kannustetaan pyytämään apua sitä tarvitessaan. Lasten kanssa harjoitellaan erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua sekä henkilökohtaisesta hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista. Lapsia ohjataan toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä, kuten lähiluonnossa ja liikenteessä. Lasten kanssa käsitellään heidän hyvinvointiaan edistäviä asioita kuten levon, ravinnon, liikunnan ja mielen hyvinvoinnin merkitystä. Lapsia autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä. Lasten tunnetaidot vahvistuvat, kun heidän kanssaan opetellaan havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita. Lapsia ohjataan myös kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Lapsille tarjotaan tekemisen ja osallistumisen mahdollisuuksia yhteisiin arjen työtehtäviin, esimerkiksi pöytien pyyhkimiseen, vaatteiden viikkaamiseen tai vastaaviin päivittäisiin tekemisiin. Lasten kanssa harjoitellaan tunnetaitoja lasten tarpeet ja kehitystaso huomioiden. Materiaalina voidaan käyttää mm. Pienin Askelin – opetusohjelmaa. Jokaisessa ryhmässä huolehditaan kehotunnekasvatuksesta ja turvataitojen opettelusta arjen eri tilanteissa. Aikuinen valvoo, ohjaa ja auttaa lapsia wc-käyntien yhteydessä. Lapsia ohjataan pesemään ja kuivamaan kätensä jokaisen wc-käynnin jälkeen. Aikuinen huolehtii, että lapset pesevät kätensä tullessaan hoitopaikkaan, wc:ssä käynnin jälkeen, vaipanvaihdon jälkeen ja ennen ruokailuja.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Kiinnitämme erityistä huomiota käsihygieniaan koronaepidemian takia
- Opastamme lapsia yskimään, aivastamaan ja niistämään oikein
- Opetamme lapsia huolehtimaan omista tavaroistaan ja vaatteistaan
- Tarkkailemme yhdessä lasten kanssa kehon toimintaa: keskustelemme ja sanoitamme siihen liittyviä tuntemuksia. Opetamme koskemattomuutta lapsen ikätaso huomioiden.
- Käytämme jumpassa liikuntavaatteita ja ulkona säänmukaista vaatetusta: aikuinen näyttää esimerkkiä
- Huomioimme lasten yksilöllisyyden pukeutumisessa esimerkiksi päivälevolle ja ulos mennessä
- Juomamukit ovat lasten saatavilla, jotta lapset voivat käydä juomassa tarvittaessa

Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen edistävät lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea näiden taitojen kehittymistä.

Monilukutaito on kulttuurisesti moninaisten viestien ja ympäröivän maailman ymmärtämisen sekä vuorovaikutuksen näkökulmasta keskeinen perustaito. Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Monilukutaidon perustana on laaja tekstikäsitelmä, jonka mukaan erilaiset tekstit voivat olla muun muassa kirjoitetussa, puhutussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Siihen sisältyy erilaisia lukutaitoja kuten kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito. Monilukutaito liittyy kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin. Lasten kanssa nimetään asioita ja esineitä sekä opetellaan erilaisia käsitteitä. Lapsia innostetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan viestejä erilaisissa, myös digitaalisissa, ympäristöissä. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja.

Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä sekä tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Digitaalista dokumentointia hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintäteknologiaa edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä lukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Lasten kanssa huomioidaan, tutkitaan ja keskustellaan päivittäisessä toiminnassa ympärillä olevista erimuotoisista teksteistä, esim. liikennemerkkit, kuvat, numerot, logot, mainokset jne. On tärkeää tiedostaa, että media ja sen merkitys ovat lisääntyneet ihmisten arjessa ja mediakasvatuksella on tärkeä rooli lasten mediataitojen tukemisessa. Aikuisen on tärkeää olla läsnä ja tietoinen, mitä lapsi tekee tieto- ja viestintäteknologisilla välineillä. Lapselle opetetaan että aina on tärkeää kertoa aikuiselle, jos hän näkee tai kuulee sellaista sisältöä, joka pelottaa, ahdistaa tai tekee lapselle pahan mielen.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Laitamme jokaiseen ryhmään näkyville kirjaimet ja numerot
- Käytämme toiminnanohjauskuvia
- Tutustumme lähiympäristössä näkyviin liikennemerkkeihin ja logoihin
- Havainnoimem lasten keskusteluja lastenohjelmista ja peleistä: opetamme mikä on totta ja mikä ei
- Käyttämämme iPadia toiminnassa ja oppimisessa lapsen ikätaso huomioiden

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustan demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämään vaikuttavissa asioissa. Varhaiskasvatuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa omaaloitteisuuteen.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Samalla lapset oppivat vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa. Osallistumisen ja vaikuttamisen kautta lasten käsitys itsestään kehittyy, itseluottamus kasvaa ja yhteisössä tarvittavat sosiaaliset taidot muovautuvat.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Lapsi on aktiivinen ja vastuullinen toimija, jonka mielipiteet, toiveet ja tarpeet huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Kaikilla lapsilla tulee olla mahdollisuus osallisuuteen ja vaikuttamiseen iästä, kehitystasosta ja taidoista riippumatta. On tärkeää huomioida, että osallisuus on kaikkien lasten, ei vain puhuvien, oikeus. Aikuisen on tärkeää huomioida ja varmistaa se, että kaikkien lasten mielipiteet tulevat kuulluiksi. Aikuisen on aktiivinen ja aloitteellinen vuorovaikutussuhteessa lapseen.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Ohjaamme lapsia omatoimisuuteen
- Olemme fyysisesti ja henkisesti läsnä lasten kaikessa toiminnassa
- Kuuntelemme lapsia ja juttelemme heitä kiinnostavista asioista
- Toteutamme toiminnassa lasten ideoita ja huomioimme lasten mielipiteitä myös haastavissa tilanteissa
- Muokkaamme toimintaa lasten vireystason mukaan
- Huomioimme toiminnassa huoltajien toiveita
- Asetamme materiaalit ja välineet lasten saataville
- Otamme lapset mukaan arkisiin toimintoihin mahdollisuuksien mukaan
- Arvioimme työtapoja tiimeissä keskustellen avoimesti: dokumentoimme toimintaa kirjaamalla, valokuvaten ja videoiden

Kielten rikas maailma

Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä. Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan lasten uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin. Kielen kehityksen tukeminen kytkeytyy lapsen monilukutaidon kehittymiseen. Lisäksi se on yhteydessä muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvään laaja-alaiseen osaamiseen. Kehittyvät kielelliset taidot avaavat lapsille uusia vaikuttamisen keinoja, mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen.

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Sen avulla lapsi ottaa haltuun erilaisia tilanteita ja asioita sekä toimii vuorovaikutuksessa muiden kanssa, ilmaisee itseään ja hankkii tietoa. Lasten kielellistä kehitystä tukee monipuolinen varhaiskasvatuksen kieliympäristö sekä yhteistyö huoltajien kanssa. Varhaiskasvatuksessa lapsille annetaan kannustavaa ja johdonmukaista pa-lautetta heidän kielenkäyttö- ja vuorovaikutustaidoistaan.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Kieleen tutustuminen tapahtuu varhaiskasvatuksessa arjen kaikissa vuorovaikutustilanteissa työntekijöiden ja toisten lasten kanssa. Kielen oppimisen tukena käytetään mm. monipuolisesti kuvia ja tarvittaessa esimerkiksi tukiviittomia.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Osallistumme dialogisen lukemisen Lukukummi –hankkeeseen viskareiden kanssa
- Käytämme toiminnanohjauskuvia puheen tukena tarvittaessa
- Sadutamme lapsia, lorutteleme ja riimittelemme
- Laitamme lasten nimet näkyville ryhmissä moniin paikkoihin
- Toteutamme satuhierontaa alle 3-vuotiaitten ryhmässä
- Laitamme kirjaimet näkyville kaikissa yli 3-vuotiaitten ryhmissä
- Rohkaisemme lapsia kertomaan ja keskustelemaan
- Järjestämme lapsille pieniä näytelmiä ja esityksiä
- Asetamme teatterivälineistön lasten saataville
- Käytämme aktiivisesti kirjastoautoa, joka pysähtyy päiväkodilla joka toinen torstai. Kirjastolta toimitetaan kirjalaatikoita, kirjastoautoon voi mennä aikuinen viiden lapsen kanssa. Lapset voivat valita itseään kiinnostavia kirjoja.
- Toteutamme esiopetusryhmissä Kummi3 -kielentietoisuuden harjoitusohjelmaa. Arvioimme lapsen taitotason keväällä ja siirrämme tiedon koululle.
- Kiinnitämme huomiota oikeakielisyyteen
- Teemme maahanmuuttajataustaisille lapsille S2-mittauksen viimeistään esiopetuksen alkaessa
- Pelaamme iPadilla erilaisia kielipelejä: Molla abc, Ekapeli Alku, Tenkkapoo

Ilmaisun monet muodot

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tavoitteellisesti tukea lasten musiikillisen, kuvallisen sekä sanallisen ja kehollisen ilmaisun kehittymistä sekä tutustuttaa heitä eri taiteenaloihin ja kulttuuriperintöön. Lasten ilmaisulle on luonteenomaista kokonaisvaltaisuus ja ilmaisun eri muotojen luova yhdisteleminen. Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen edistävät lasten oppimisedellytyksiä, sosiaalisia taitoja ja myönteistä minäkuvaa sekä valmiuksia ymmärtää ja jäsentää ympäröivää maailmaa. Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja luovat merkityksiä erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Kyky kuvitella ja luoda mielikuvia on keskeistä myös lapsen eettisen ajattelun kehittymiselle. Kulttuuriperintöön, taiteeseen ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osaamista myös monilukutaidon sekä osallistumisen ja vaikuttamisen osa-alueilla.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen toiminnassa tarjotaan päivittäin lapsille omaehtoista tai ohjattua toimintaa ilmaisun parissa. Varhaiskasvatuksen toiminnassa on tilaa lapsista lähtöisin olevalle luovuudelle ja kekseliäisyydelle. Lasten kiinnostuksen kohteet ja ajankohtaiset aiheet huomioidaan työtapojen valinnassa. Varhaiskasvatuksen työntekijät keskustelevat lasten kanssa ja havainnoivat lasten toimintaa lapsilähtöisten ideoiden toteutumisen mahdollistamiseksi.

Varhaiskasvatuksen arjessa mahdollistetaan lapsille omaehtoinen kulttuurin tuottaminen sekä luodaan tilaisuuksia päästä esiintymään toisille lapsille ja aikuisille. Varhaiskasvatuksessa huomioidaan esiintymisen erilaiset tavat ja toimintamallit, esimerkiksi esitys voi olla ennalta nauhoitettu, animaatio jne.

Lapsilla tulee olla tieto varhaiskasvatuksen tarjoamista mahdollisuuksista. Kaikkien välineiden ei tarvitse olla esillä, mutta lapsilla on oltava tietoa esimerkiksi kuvien kautta siitä, mitä he voivat käyttää.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Rohkaisemme lapsia omiin mielipiteisiin, ajatuksiin ja ratkaisuihin
- Rohkaisemme lapsia ilmaisemaan itseään
- Annamme lasten toteuttaa omia esityksiä
- Kannustamme lapsia kokeilemaan erilaisia ratkaisuja kädentaitoihin liittyvissä töissä
- Arvostamme omia ja toisten töitä
- Tuomme ryhmiin roolivaatteita, käsinukkeja ja teatterivälineistöä
- Videoimme lasten esityksiä
- Hyödynnämme iPadeja mm. sadutuksessa ja tekemällä animaatioita

Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän aloittaessaan varhaiskasvatuksen kodin ulkopuolella. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Varhaiskasvatuksen tehtävä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Toiminnassa voidaan käyttää monipuolisesti esimerkiksi satuja, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa, erilaisia mediasisältöjä sekä vierailijoita, vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia. Minä ja meidän yhteisömme -oppimisen alue tukee erityisesti lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen lapsiryhmien säännöt luodaan yhdessä lasten kanssa ja laitetaan lasten nähtäville kuvilla tai muutoin lapsille sopivalla tavalla havainnollistettuina. Säännöistä ja niiden perusteluista tulee aidosti keskustella lasten kanssa.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Laadimme ryhmien säännöt yhdessä lasten kanssa
- Merkkaamme lelulaatikot ja toimintavälineistöt kuvin sekä asetamme tavarat lasten saataville
- Ohjaamme lapsia huolehtimaan oppimisympäristöjen siisteydestä sekä sisällä että ulkona: annamme aikaa kerätä lelut ja siivota leikit. Kotiinlähtötilanteissa ohjaamme myös vanhempia ottamaan vastuuta ulkokolelujen keräämisestä.
- Järjestämme toimintaa päiväkodin ulkopuolella: luistelukoulu, kulttuurivierailut, yhteistö seurakunnan kanssa, esiopetuksen uimakoulu, retket
- Kutsumme vierailijoita päiväkodille koronatilanne huomioiden
- Muistamme, että olemme lapsille esimerkkinä kaikessa toiminnassamme

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Varhaiskasvatuksen tehtävä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Lapsia ohjataan tutkimaan ja toimimaan luonnossa ja rakennetussa ympäristössä. Varhaiskasvatus tukee lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä sekä vahvistaa myönteistä suhtautumista matematiikkaan. Varhaiskasvatukseen sisältyy myös ympäristökasvatusta ja teknologiakasvatusta. Oppimisympäristöihin liittyvät omakohtaiset havainnot, kokemukset ja elämykset auttavat lapsia ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita sekä kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Lasten kehittyvä taito nimetä asioita sekä käyttää erilaisia käsitteitä edistää monilukutaitoa.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen toiminnassa huomioidaan kestävä kehityksen näkökulma. Hankinnat tehdään harkiten ja suositaan välineitä, jotka ovat kestäviä ja tarvittaessa korjattavia. Askarteluissa hyödynnetään kierrätys- ja luonnonmateriaalia.

Lapsia ohjataan käyttämään vettä ja sähköä tuhlaamista välttäen. Lasten kanssa harjoitellaan ja opetellaan ruuan arvostamista. Yhdessä voidaan esimerkiksi seurata ruuan hävikkiä. Opetellaan ruuan annostelua: ”minkä verran jaksan syödä?”.

Merkkipäiviä juhlistettaessa suositaan aineettomia lahjoja. Varhaiskasvatuksessa erilaisissa juhlissa suositaan erilaisia leikkejä ja muuta toimintaa herkkujen sijaan.

Varhaiskasvatuksessa harjoitellaan lasten kanssa kierrättämistä päivittäisessä toiminnassa. Ryhmissä lajitellaan jätteet kierrätysastioihin yhdessä lasten kanssa.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Tutustumme lasten kanssa lähiympäristöön ja kaupunkiin paikallisliikennettä hyödyntäen
- Keräämme luonnonmateriaaleja yhdessä lasten kanssa
- Havainnoimme luontoa ja luonnonilmiöitä
- Hyödynnämme lasten kotoa tuotuja tai lahjoituksena saatua materiaalia
- Huomioimme välineiden hankinnassa lasten kiinnostuksen kohteet ja laadukkaat tuotteet
- Annamme lapsen itse valita mitä hän lautaselleen haluaa ja kuinka paljon
- Harjoittelemme käyttämään tieto- ja viestitäreknikkaa oppimisessa: iPad, tietokone

Kasvan, liikun ja kehityn

Kasvan, liikun ja kehityn -oppimisen alueeseen sisältyy liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tavoitteita. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on luoda pohja lasten terveyttä ja hyvinvointia arvovalle sekä fyysistä aktiivisuutta edistävälle elämäntavalle yhdessä huoltajien kanssa. Tämä oppimisen alue tukee erityisesti itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyvää laaja-alaista osaamista.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen toimintayksiköissä lapsille tarjotaan ravintosuositusten mukaisia aterioita. Varhaiskasvatuksessa tarjottavien aterioiden myötä lapset tutustuvat suomalaiseen ja kainuulaiseen ruokakulttuuriin. Varhaiskasvatuksessa tarjottavien aterioiden myötä lapset tutustuvat suomalaiseen ruokakulttuuriin, ruokailutapoihin ja erilaisiin ruokiin. Varhaiskasvatuksessa kannustetaan lapsia terveellisiin ruokailutottumuksiin. Varhaiskasvatuksessa huomioidaan valtakunnalliset ravitsemussuositukset.

Kajaanin LiikuntaVasu toimii lasten liikkumista ohjaavana suunnitelmana, joka löytyy Kajaanin kaupungin verkkosivuilta.

Kajaanin varhaiskasvatus on mukana valtakunnallisessa lasten liikkumis- ja hyvinvointiohjelmassa Ilo kasvaa liikkuessa. Varhaiskasvatustyksiköt toteuttavat ohjelmaa omien kehittämiskohteidensa kautta ja Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaisesti. Varhaiskasvatuksessa pyritään siihen, että lapsi liikkuu varhaiskasvatuspäivän aikana kaksi tuntia.

Kaikissa päiväkodeissa toimii nimetyt liikuntavastaavat, joiden tehtävänä on yhdessä muun varhaiskasvatustyksikön henkilöstön kanssa edistää ja koordinoita varhaiskasvatuksessa olevien lasten liikkumista.

Lasten motorista kehitystä havainnoidaan päiväkodeissa motorisen kehityksen havainnointilomakkeen avulla. Lasten motoriseen kehitykseen liittyvä havainnointilomake täytetään lapsen varhaiskasvatussuunnitelman yhteydessä vuosittain.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Toteutamme liikuntatuokiot säännöllisesti, jokaisella ryhmällä on kerran viikossa salivuoro
- Lisäämme liikuntaa kaikkeen toimintaan ja oppimiseen
- Huolehdimme siitä, että liikunta on tavoitteellista ja monipuolista sekä sisällä että ulkona
- Asetamme liikuntavälineet ovat lasten saatavilla ja huolehdimme siitä, että niitä on riittävästi
- Järjestämme ikätason mukaan luistelua ja hiihtoa
- Osallistumme esiopetusryhmien kanssa uimakouluun
- Olemme mukana valtakunnallisessa ”Ilo kasvaa liikkuen”-ohjelmassa:
Kehittämiskohteena ohjatun ulkoliikunnan lisääminen. Jokainen ryhmä lisää lasten päivittäistä liikuntaa sujuvasti osaksi arkea.
- Pyrimme järjestämään kaksi perheliikuntatapahtumaa päiväkodilla toimikauden aikana koronatilanteen niin salliessa
- Otamme käyttöön lasten motorisen kehityksen havainnointilomakkeen, joka täytetään kauden alussa ja päivitetään kauden lopussa. Käytämme lomaketta lapsen vasun työkaluna.
- Annamme lapselle mahdollisuuden tehdä itse myös ruokailutilanteissa
- Opetamme lapsille hyviä ruokailu- ja pöytätapoja
- Kannustamme lapsia maistamaan ja tutustumaan uusiin makuihin

Eri kieli- ja kulttuuriryhmien varhaiskasvatuksen toteuttamista

Varhaiskasvatuksen lähtökohtana on tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus. Osallistuminen varhaiskasvatukseen tukee eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten mahdollisuutta oppia suomea toisena kielenä luonnollisissa vuorovaikutustilanteissa, pienryhmätoiminnassa ja yksilöopetuksena. Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään Kajaanin kaupungin varhaiskasvatuksen kotouttamisohjelmaan ja intraan koottuja maahanmuuttajatyössä käytössä olevia toimintamalleja ja materiaaleja.

Jokaisessa päiväkodissa on nimetty maahanmuuttajatyön yhteyshenkilö, joka huolehtii osaltaan yksikkönsä tiedottamisesta maahanmuuttajatyöhön liittyvissä asioissa. Yksikköjen yhteyshenkilöt perehdyttävät, ohjaavat ja neuvovat uutta henkilöstöä niissä ryhmissä, joissa on eri kieli- ja kulttuuritaustaisia lapsia. He ohjeistavat tulkkausten tilaamisen ja toteuttamisen. Yhteyshenkilöt neuvovat mistä materiaalit ja tieto löytyvät. He osallistuvat yhteyshenkilötapaamisiin ja kehittävät sekä jakavat hyviä käytäntöjä.

Näin toimimme päiväkodissamme:

- Perehdytämme huoltajat huolellisesti päiväkodin toimintaan käyttäen apuna käännösmateriaaleja ja kuvia
- Käytämme kommunikoinnin apuna tulkkausta, käännettyjä oppaita sekä kuvia
- Toteutamme tarpeen mukaan S2 – opetusta erilaisten ohjelmien avulla
- Huomioimme kulttuurierot kaikessa toiminnassa, mm. ruokailussa, tavoissa ja juhlissa
- Dokumentoimme lapsen toimintaa videoin tai valokuvin

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman ja lasten varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää.

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Se on jatkuva prosessi, jossa havainnot, dokumentit ja niiden vuorovaikutuksellinen tulkinta muodostavat ymmärrystä pedagogisesta toiminnasta. Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Jokainen varhaiskasvatussyksikkö laatii varhaiskasvatussuunnitelmaan pohjautuvan vuosisuunnitelman toiminnalleen ja yksikkökohtaisesta vuosisuunnitelmasta tehdään tarkennuksia tiimin tasolle. Vuosisuunnitelmat ja niiden toteutuminen arvioidaan toimintakauden päätteeksi. Yksikkökohtainen vuosisuunnitelma julkaistaan päiväkodin nettisivuilla. Huoltajilla on oikeus nähdä yksikkökohtainen vuosisuunnitelma halutessaan myös päiväkodilla.

Jokaisessa tiimissä toteutetaan säännöllistä ja jatkuvaa itsearviointia. Arvioinnin ja kehittämisen tukena käytetään pedagogista dokumentointia. Tiimipalavereiden aiheena on tärkeää olla tiimissä toteutettavan pedagogiikan arviointi ja kehittäminen.

Kehittämissuunnitelma päiväkodissamme:

- Otamme huomioon lapsen ja huoltajien ajatukset asettaessamme pedagogisia tavoitteita lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan
- Arvioimme ryhmien viikottaisissa tiimipalavereissa edellisen viikon toimintaa havaintojen, kirjausten ja mahdollisten valokuvien ja videoiden avulla