



KÄTÖNLAHDEN PÄIVÄKOTI

VUOSISUUNNITELMA

~~toimikausi 2022 - 2023~~

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisällys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	5
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki.....	6
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET.....	7
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	9
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta	10
Leikki.....	11
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS	12
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	13
TIIMISOPIMUS	18
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	20
Leikki.....	22
Pedagoginen dokumentointi	23
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys	24
Arviointi	25
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen	26
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	32
AJATTELU JA OPPIMINEN	32
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	32
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	33
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	33

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajajaan.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

Esikoululaisten vanhempainilta järjestettiin Teamsilla toukokuussa 2022. Syksyn esiopetuksen vanhempainilta järjestetään toiminnallisena lapsi-vanhempi-iltana 27.10.

Asiakkaat voivat antaa palautetta kyselyssä.

Koulutuksia henkilökunnalle on tasapuolisesti. Kannustamme käymään koulutuksissa. Suosimme verkkokoulutuksia.

Tiedotamme perheitä paikallisesta kulttuuritarjonnasta ja tarjoamme sitä lapsille mahdollisuuksien mukaan. Osallistumme valtakunnallisiin liikuntakampanjoihin.

Päiväkodillamme on vanhempainyhdistys.

Syksyllä 2022 kaupunki järjestää uusien työntekijöiden perehdyttämistilaisuuden. Tiimit, pkj ja vanhat työntekijät perehdyttävät uudet työntekijät riippuen asiasta.

Osallisuus näkyy lasten toiminnassa ja vuosisuunnitelmassamme.

Otamme varhaiskasvatuksen opiskelijoita Oulun/Joensuun yliopistolta, KAMK:lta, KAO:lta, tarjoamme TET:lle työssäoppimispaikan sekä kesäseteliläisille työpaikan. Kuitenkin huomioiden, että oikeasti jaksamme ohjata hyvin. Annamme opiskelijoiden ja harjoittelijoiden kokea ja nähdä työtä monipuolisesti.

Terveen itsetunnon tukeminen, palautteen antaminen ja vahvuuksien huomioiminen toiminnassa ja palautteessa.

Työhyvinvointitiimi THT tekee työhyvinvointisuunnitelman toimikaudelle 2022-23 lokakuun loppuun mennessä. THT hankkii kaikki muistamiset ja organisoii työhyvinvointitapahtumat sekä toimii arjessa säännöllisesti

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

”Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

”Auta minua tekemään itse” -motto on ryhmien eteisessä muistuttamassa henkilökuntaa ja vanhempia tukemaan lapsen osallisuutta, omatoimisuutta.

Toimintaa suunnitellaan lapsiryhmien mukaan, lasten toiveet ja kiinnostuksen kohteet huomioiden.

Terapeutit ja yhteistyökumppanit vierailevat ryhmissä. Ohjataan perheitä eri palveluihin tarpeen mukaan.

Puhumme vanhemmille ja lapsille unen, ravinnon ja liikunnan merkityksestä.

Kiusaamisenehkäisy-suunnitelma on luettavissa päiväkotimme verkkosivuilla.

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

”Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävä kehitystä edistävästi.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

Hyödynnämme lähiympäristön luontoa toiminnassamme, tutkien ja ihmetellen, lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden.

Harjoitteleme luonnossa liikkumista, luontoa kunnioittaen.

Harjoitteleme oikean ruokamäärän ottamista/pyytämistä - minimoimme ruokahävikkiä.

Harjoitteleme kierrättämistä ja lajittelua. Esimerkiksi miettimällä mihin roskikseen eri materiaalit kuuluvat.

Kierrätetään leluja, kirjoja ja muita tavaroita eri ryhmien välillä.

Käytetään toiminnassa kierrätysmateriaaleja ja hyödynnetään jo olemassa olevaa materiaalia.

Kierrätetään tavaroita eri päiväkotien välillä.

Tehdään hankintoja suunnitelmallisesti ja harkiten. Syntymäpäivillä lasten suunnittelemaa ohjelmaa, ei tavaralahjoja. Syntymäpäiväkutsuja ei välitetä päiväkodissa.

Kirjaston palveluita hyödynnetään kirjastovierailujen sekä kirjastoautokäyntien muodossa. Meillä on joka ryhmässä lainattuja kirjoja lasten saatavilla, jotka vaihdetaan säännöllisin väliajoin.

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET**Yksikkömme vahvuudet**

Sain lapseni varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelussa henkilöstöltä riittävästi tietoa lapseni toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista varhaiskasvatuksen arjessa.

Lapseni varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti.

Varhaiskasvatuksessa on lämmin ja hyväksyvä ilmapiiri.

Lapseni ryhmässä puututaan kiusaamistilanteisiin.

Henkilökunta on helposti lähestyttävää.

Näin toimimme:

Päiväkodissamme on työhyvinvointitiimi. Yksi aikuinen/ ryhmä.

Satsataan työhyvinvointiin -> työhyvinvointisuunnitelma/ THT -tiimi.

Kiusaamisenehkäisyn suunnitelma.

Avoimuus vanhempia kohtaan.

Arviointi

Keväällä 2023 ja tarvittaessa.

Yksikköemme kehittämiskohteet

Varhaiskasvatuksen arviointikysely huoltajille 2022:

Tiedän, miten varhaiskasvatusryhmässä puututaan kiusaamistilanteisiin.

Minulla on mahdollisuus tutustua päiväkodin vuosisuunnitelmaan.

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

Jaamme vuosisuunnitelman huoltajille linkkinä WhatsAppin kautta.

Kerromme lapsen palaverissa päiväkodin kiusaamisenehkäisyn suunnitelman.

Arviointi

Keväällä 2023 ja tarvittaessa.

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi**

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme:

Huoltajien toiveet kerättiin lomakkeella ja WhatsAppilla: yhteistä tekemistä päiväkodilla lasten kanssa

--> toiminnallinen eskarivanhempainilta lapsi + vanhempi 27.10.22 klo 17–18.

Arviointi

Keväällä 2023 ja tarvittaessa.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta:

- **Miten kiusaamista ehkäistään?**
- **Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?**
- **Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Jaamme vuosisuunnitelman huoltajille linkkinä WhatsAppin kautta.

Kerromme lapsen palaverissa päiväkodin kiusaamisenehkäisyn suunnitelman.

Arviointi

Keväällä 2023 ja tarvittaessa.

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki <ul style="list-style-type: none">- Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli
Näin toimimme: <p>Lapsilla on päivittäin leikkiaikaa. Aikuiset huolehtivat, että kaikki halukkaat pääsevät yhteisleikkiin mukaan, yksinkin saa leikkiä. Säännöllisesti aikuisen ohjaamaa leikkiä. Aikuiset varmistavat, että kaikilla on leikkirauha, jakamalla leikkejä eri tiloihin.</p>
Arviointi <p>Keväällä 2023 ja tarvittaessa.</p>

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriin

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Lapsi saa olla lapsi, hän saa näyttää tunteensa, aikuinen on turvana ja vastuussa. Lapsi saa leikkiä, liikkua ja tutkia. Aikuinen mahdollistaa leikkiaikaa ja -rauhaa sekä havainnoi leikkiä ja varmistaa, että jokainen pääsee tasavertaisena leikkiin. Hyväksytään erilaisuutta, ohjataan lapsia hyväksymään erilaisuutta. Vahvistetaan lapsen myönteistä minäkuvaa positiivisen pedagogiikan keinoin. Lapsia kuunnellaan ja kysymyksiin ja ihmetyksen aiheisiin tartutaan ja vastataan.

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

”Auta minua tekemään itse” = tuemme omatoimisuutta ja lasten osallisuutta, huomioidaan lasten yksilöllisyys ja herkkyyksikauden (omien tavaroiden huolehtiminen, ruoan ottaminen, lakanoiden vaihtaminen, pöytien pyyhkiminen, järjestäjänä toimiminen).

Tuetaan lasta löytämään ratkaisuja erilaisiin tilanteisiin, ei anneta aina valmiita vastauksia. Annetaan haasteita, jotta opitaan uutta.

Opetetaan hyviä käytöstapoja, vuorovaikutus - ja tunnetaitoja (Pienin Askelin, arjen tilanteet) aikuisen sanoittamana ja mallintamana.

Ohjataan positiivisesti ja kannustetaan tavoitteena hyvä ja terve itsetunto.

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Jokaisella lapsella on oikeus

- Oppia samoja asioita (yksilöllisyys huomioiden)
- Hoivaan, huolenpitoon, rakkauteen ja rajoihin
- Omaan mielipiteeseen
- Leikkiin
- Turvallisuuteen

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Jokainen lapsi huomioidaan sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä.

Ryhmässä lasten kanssa sovitut säännöt sekä henkilökunnan kesken sovitut säännöt.

Lelujen ja välineiden vuorottelu omassa ryhmässä ja ryhmien kesken.

Olemista ei rajoiteta sukupuolen mukaan.

Puututaan kaikkeen kaltoinkohteluun välittömästi.

Hyväksytään erilaiset tavat tehdä.

Kaikki tulevat kuulluksi (pienryhmätoiminta, palaverit, varhaiskasvatussuunnitelmat, esiopetus suunnitelmat, arviointikysely).

Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden asiointissa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Huomioidaan perheiden resurssit ja muutostilanteet; laitetaan viestit ja tiedotteet molemmille huoltajille.

Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet, esimerkiksi katsomukselliset asiat, mahdollisuus tulkkipalveluihin, yksilölliset perehdytykset.

Perheet ovat samanarvoisia ja heitä kohdellaan hyvin.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, luki- malla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu

- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Lapsella on mahdollisuus lepoon, monipuoliseen ravintoon ja liikuntaan. Aikuinen kannustaa ja opettaa näihin.

Säännöllinen päivärytmi.

Opetetaan sosiaalisia taitoja; pyritään ennaltaehkäisemään syrjäytymistä.

Opetetaan pitämään huolta yhteisistä tavaroista ja ympäristöstä; kierrätystä ja kestävä kehitys.

Siisteyskasvatus.

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Veo-pedatiimit 3 krt toimikaudessa veo-työpareittain (Piia ja Ulla).

Veo on mukana ryhmän kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvien pedagogisten toimintatapojen ja toimintakulttuurin kehittämisessä.

Havainnointikäynnit ryhmään sovitusti, tarvittaessa käytetään lapsen tilanteen kartoitus -lomaketta.

Tiimipalavereihin osallistuminen sovitusti.

Tuen vasuihin ja ops-keskusteluihin osallistuminen.

Opetiimit esiopettajan kanssa mahdollistavat esiopetuksen suunnittelua ja pienryhmän lasten integroitumista esiopetusryhmään.

Osa-aikainen erityisopetus: mahdollista toteuttaa konsultaationa, samanaikaisopetuksena tai pienryhmäopetuksena. Vellamot -ryhmän esioppilaiden osalta osa-aikainen erityisopetus toteutuu veon ohjauksessa ryhmää säännöllisesti (viikoittain).

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Aikuinen auttaa rauhallisen leikkipaikan löytämisessä.

Vaihdamme leluja yksikkömme sisällä aktiivisesti.

Aikuisten rooli leikissä: tuodaan leikkiin oppimisen sisältöjä, havainnoidaan (pedagoginen dokumentointi), ollaan läsnä, minimoidaan häiriötekijöitä, muokataan leikkiympäristöjä tarpeiden mukaan, annetaan idea leikin jatkumisesta ulkona tai seuraavana päivänä.

Kerromme leikkitalanteista vanhemmille.

Leikimme säännöllisesti pedagogista eläinleikkiä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Hyödynnämme joustavia leikkiryhmiä ja pareja. Lapsia ohjataan leikkimään myös isommissa ryhmissä.

Oman lelun päiviä pidetään säännöllisesti.

Erilaisissa ympäristöissä, kuten metsässä, leikkiminen mahdollistaa kaikille uusien leikkien kokemuksen.

Ryhmässä lapset saavat itse rakentaa leikkinsä ja suunnitella sen haluamallaan tavalla.

Lasten toiveet otetaan huomioon leluhankinnoissa.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Kuvaamme toiminnasta/lasten tuotoksista videoita ja valokuvia.

Havainnoidaan lapsia kaikissa arjen tilanteissa ja kirjaamme sekä kuvaamme niitä.

Käymme kaikki olennaiset havainnot läpi tiimipalavereissa.

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatussuunnitelmien ja esiopetussuunnitelmien pohjana.

Ryhmiä tiimisopimukset ovat helposti luettavissa esim. sijaisella ja opiskelijoilla.

Miten osallisuus huomioidaan?

Eskareilla ja viskareilla omat kansiot, piirustusvihkot.

Laitamme lasten tuotokset esille.

Sadutus.

Lapset saavat kuvata tuotoksiaan, kuvia lähetetään myös huoltajille.

Keräämme lapsen ja huoltajan ajatuksia varhaiskasvatus-/esiopetussuunnitelmaan.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Kaikissa ryhmissä on oma vahvuuseläin ja Huomaa hyvä -materiaali käytössä. Lasten vahvuudet ovat esillä ryhmässä.

Pienin askelin- materiaali kaikissa ryhmissä. Hyödynnämme myös Älyä tunteet -materiaalia sekä Pomenia -lautapeliä.

Annamme myönteistä palautetta lapsille ja aikuisille.

Sensitiiviset aikuiset: huomataan herkästi lasten erilaisia tarpeita, ollaan turvallisia ja lämpimiä aikuisia, sanoitetaan tunteita ja tilanteita.

Miten osallisuus huomioidaan?

Kannustetaan lapsia huomaamaan hyvä toisissa ja itsessä. Lasten vahvuuksia mietitään sekä tiimeissä, kotona että yhdessä lasten kanssa arjen tilanteissa.

Lapsiryhmän tilanteita otetaan esille lasten kanssa eri keinoin: näytelmät, tarinat, erilaiset tunnekortit ja tunnetuokiot, kuvasarjat sekä yhteiset keskusteluhetket.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilko-taan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Peukuttaminen, liikennevalot ja erilaiset kaulanauhakuvat.

Aikuiset arvioivat omaa ja tiimin työtä.

Positiivinen kannustaminen ja myötäinto.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset saavat arvioida toimintaa: peukuttamalla ja kertomalla missä onnistuttiin. Arvioinnin pohjana voi olla esim. valokuvat ja videot.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Esikouluryhmissä tabletit lasten käytössä, aikuisen valvonnassa.

Ohjataan lapsia hankkimaan tietoa eri lähteistä.

Ohjataan lapsia laitteiden turvalliseen käyttöön.

Miten osallisuus huomioidaan?

Etsitään yhdessä tietoa lasta kiinnostavista asioista.

Jokainen lapsi saa vierailta kirjastoautolla ja lainata haluamiaan kirjoja. Jokaisessa ryhmässä on kirjastosta lainattuja kirjoja, jotka vaihtuvat säännöllisin väliajoin.

Vinkataan vanhemmille hyviä oppimispelejä ja sovelluksia kotiin.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tiimeissä ja arviointilauantai keväällä 2023.

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme:

Aikuinen tarjoaa virikkeitä ja haasteita ja keskustelee lasten kanssa, tuo materiaalia näkyville.

Annetaan lasten pohtia ja laitetaan lapset pohtimaan asioita/ ratkaisuja/ vastauksia, ei anneta koko ajan suoria ohjeita ja vastauksia kaikkeen.

Annetaan lasten kokeilla, mahdollisuus onnistua ja epäonnistua.

Hyödynnämme ja muokkaamme eri oppimisympäristöjä.

Riittävästi toimintaa, lepoa, ruokailua ja ulkoilua.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme:

Harjoittelemme myönteistä kohtaamista ja hyviä tapoja (hyvät käytöstavat, -pöytätavat, kiitos, ole hyvä, huomenta ja heippa).

Sanoitetaan arkipäivän tilanteita ja tunteita sekä hyväksytään erilaiset tunteet.

Ristiriitatilanteet käydään aina läpi. Aikuisen ohjaavat lapsia myönteiseen kohtaamiseen ja ristiriitojen ratkaisuun.

Tuetaan suomalaista kulttuuriperintöämme.

Osallistumme SILMUn toimintaan, Kajaanin kaupunginteatterin esitysten katsomiseen.

Pienin Askelin materiaali, Pomenia -sarja, satuhieronta.

Kulttuurivastaava Senja Oinonen.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme:

”Auta minua tekemään itse”; muistutetaan vanhempia miten he voivat tukea lapsensa omatoimisuutta.

Lapsen tunteminen: huomioidaan jokaisen lapsen yksilöllinen taito - ja kypsyystaso.

Kuvatuki arjen tilanteissa. Kuvitettu päivästrukturi tukee lapsen ennakointia päivän tapahtumiin ja myös omatoimisuutta ja itsenäisyyttä.

Lapset auttavat lakanoiden vaihdossa, petaavat oman sänkynsä, pyyhkivät ruokapaikkansa, toimivat järjestäjänä. Pidetään siivouspäiviä lasten kanssa. Lapset siivoavat omat jälkensä sisällä ja ulkona.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme:

Kuullaan lasten omia ajatuksia/ehdotuksia arjessa. Esimerkiksi äänestetään tekemisestä, suunnitellaan yhdessä.

Lapset ja vanhemmat täyttävät lapsen ja vanhemman ajatuksia vasuun/esiopetussuunnitelmaan.

Positiivinen pedagogiikka. Hyödynnetään Huomaa hyvä - ohjelmaa. Nostetaan esille lasten vahvuuksia. Vasukansiossa on lapsen oma vahvuuspuu.

Pienryhmätoiminta tukee osallisuutta. Pienemmissä ryhmissä lapset osallistuvat toimintaan aktiivisemmin ja kaikkien ääni saadaan kuuluviin.

Kiusaamisen ehkäiseminen esiopetuksessa

Näin toimimme:

Merkittävää ennaltaehkäisyä on aikuisen läsnäolo kaikissa päivän toiminnoissa, mm. leikissä.

Olemme tietoisia eri ryhmien lasten herkkyydestä kiusaamiseen. Ennakoimme, valvomme ja puutumme kaikkiin kiusaamistilanteisiin. Huolehdimme, ettei kenestäkään tule syntipukkia.

Tiedotamme kotiin, miten olemme toimineet tilanteissa, mikä on lapselle ollut avuksi (esim. keskustelu, tapahtuneen pikapiirtäminen tai muu kuvatuki, anteeksi pyytäminen). Kerromme vanhemmille myös, että päiväkodille on laadittu kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma.

Tuokiot, joilla keskustellaan kiusaamisesta ja toisten kohtaamisesta. Lapset voivat harjoitella aikuisten tuella selvittämään keskinäisiä kahinoitaan. Opetetaan lapset tiedostamaan ja erottamaan mikä on riita ja mikä kiusaamista.

Teemme lapsille sosiogrammit marraskuussa 2022, jolla selvitämme lasten keskinäisiä suhteita. Pienin Askelin - ohjelma. Vahvuusvaris - kortit. Muu tunnekasvatusmateriaali. Turvallinen ilmapiiri. Rohkaistaan vanhempia kertomaan henkilökunnalle, jos lapsi kertoo kotona kiusaamisesta tai selvittämättömistä tilanteista.

Arviointi:

Keskustellaan aina tiimissä kiusaamistapaukset ja miten toimittiin, miten toimitaan jatkossa. Sekä miten tiedotetaan vanhemmille sekä toisiin ryhmiin. Tarvittaessa otamme asiat esille talon palaverissa ja henkisen huollon työryhmässä.