



KARUSELLIN PÄIVÄKODIN

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2021-2022

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

Perustehtävä ja arvot

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus, suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus tulevaisuuteen.

Arvot toimintatapoina

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

Sisällys

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa	4
Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa.....	4
Resurssiviisautta luontokaupungissa	4
Tulevaisuus nuorissa	5
Osaajista elinvoimaa	5
MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	6
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	9
Varhaiskasvatuksen arvoperusta	10
TIIMISOPIMUS.....	12
Leikki	16
Pedagoginen dokumentointi.....	17
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	18
Arviointi.....	19
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekniinen osaaminen	20
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN.....	29
AJATTELU JA OPPIMINEN	29
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	30
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	30
MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN.....	31
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	30

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa

Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa

- Palveluiden riittävä määrä ja palveluiden läheisyys- helpottaa perheiden arkea
- Tuotamme laadukkaita palveluita, jotka vastaavat asiakkaiden tarpeisiin
- Teknologian hyödyntäminen huoltajien osallisuuden lisäämisessä
- Teknologian hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa - laaditaan varhaiskasvatuksen TVT -strategia
- Tuki lapselle ja perheelle järjestetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa
- Kulttuuritoiminnan edistäminen varhaiskasvatuksen toiminnassa (taiteesta ja kulttuurista hyvinvointia)
- Osallistuminen valtakunnalliseen Ilo kasvaa liikkuen- toimintaan

Näin toimimme:

- Ollaan ajan hermoilla mukana, maailma muuttuu koko ajan
- sähköinen palautekanava vanhemmille (Microsoft Forms)
- ryhmissä WhatsApp -ryhmät vanhemmille tiedottamiseen
- Otetaan huomioon lapsen mielenkiinnon kohteet
- Tiedotamme perheitä lapsiperheiden palveluista ja tapahtumista.

Resurssiviisautta luontokaupungissa

- Luonto on yksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristö
- Tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävä elämäntapaa
- Toimitaan paljon luonnossa ja lähiympäristössä: luodaan juuret Kajaaniin kotikaupunkina.
- Harjoitellaan kierrättämistä ja lajittelua yhdessä lasten kanssa
- Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen
- Juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa

Näin toimimme:

- Näytelmät ja kulttuuritapahtumat
- Retkeillä viikoittain, lähiympäristö tutuksi
- lähiluonto leikki- ja liikuntaympäristönä
- päiväkodin pihan ja lähiympäristön siistinä pitäminen, jätteiden lajittelu

Tulevaisuus nuorissa

- Lasten osallisuus on pysyvä varhaiskasvatuksen painopistealue. Osallisuuden kautta jokainen lapsi tulee huomioiduksi omana itsenään ja omien vahvuuksiensa kautta.
- Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita: tet-harjoittelijat, lähihoitajat, sosionomi ja vaka- opettajat
- Tehdään yhteistyötä oppilaitosten kanssa.
- Sitoudutaan hyvään perehdyttämiseen uusille työntekijöille. Järjestetään perehdytystilaisuus syksyisin.
- Annetaan mahdollisuus työssä onnistumiseen.
- Huolehditaan työhyvinvoinnista.

Näin toimimme:

- **Otamme opiskelijoita/tettiläisiä/harjoittelijoita ja perehdytämme heidät hyvin työhön**
- **Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kulttuuritarjontaan**
- **Kehutaan lapsia ja tuodaan ikävät asiat esille positiivisuuden kautta**
 - Perehdyttämisessä nimetään vastuuhenkilö uuden työntekijän perehdyttämiseen
 - Huolehditaan, että jokainen lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi päivittäin

Osaajista elinvoimaa

- Pätevän työvoiman saannista huolehtiminen: osallistutaan rekrytointitilaisuuksiin yliopistoissa ja muissa oppilaitoksissa.
- Luodaan positiivista kuvaa Kajaanin varhaiskasvatuksesta monipuolisella markkinoinnilla ja viestinnällä.
- Laaditaan henkilöstölle täydennyskoulutus suunnitelma (vuosikello). Henkilöstölle järjestetään ajan-kohtaisia ja laadukkaita koulutuksia.
- Osaamisen tunnistaminen, arvostaminen ja hyödyntäminen.
- TVT- osaamisen lisääminen koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle.

Näin toimimme:

- **Tabletit käytössä jokaisessa ryhmässä**
- **TVT osaamisen levittäminen työyhteisön sisällä pienin askelin**
- **Otamme huomioon toisemme ja kunnioitamme toisiamme työyhteisössämme, jaamme vastuuta**
- **Kannustetaan henkilöstöä osallistumaan erilaisiin koulutuksiin**

MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
<ul style="list-style-type: none"> - Kodinomaisuus - Henkilökunta joustaa ja venyy - Iloisuus ja huumori - Henkilökunnan eri ikäisyys - Hyvä piha-alue - Rauhallinen ja tilava kasvuympäristö, tukee lasta - Henkilökunnalla hyvä työmoraali - Yhteistyö vanhempien kanssa
Näin toimimme + tarkennus tiimiin:
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet
<p>Työyhteisön ilmapiirin välittömyyden ja avoimuuden parantaminen sekä ristiriitatilanteiden ratkaiseminen riittävän ajoissa ja toista arvostavalla tavalla.</p>
Näin toimimme + tarkennus tiimiin:
<ul style="list-style-type: none"> - Suorat sanat kauniisti, rakentavasti ja rehellisesti - Rakentava palaute otetaan vastaan loukkaantumatta - Ongelmatilanteet tuodaan esille ja käsitellään heti - Positiivinen kannustus ja palaute
Arviointi

MONITAHOARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Huoltajien osallisuuden lisääminen
Näin toimimme + tarkennus tiimiin -päivittäisen tiedonkulun parantaminen vanhemmille -asiakasraatiin osallistuminen
Arviointi

Kiusaamisen ehkäiseminen + toiminnasta tiedottaminen huoltajlle
Näin toimimme + tarkennus tiimiin -kiusaamisiin puututaan heti ja järjestelmällisesti -selvitetään tilanne kaikkia osapuolia kuunnellen -pyritään vaikuttamaan lasten välisiin suhteisiin esim. leikkiryhmiä muodostamalla -henkilökunta ei leimaa ketään lasta syylliseksi pelkän ennako-oletuksen varassa -kiusaamistilanteista kerrotaan lapsen vanhemmille -työntekijöiden ei pidä hyväksyä minkäänlaista itseensä kohdistuvaa kiusaamista
Arviointi kiusaaminen usein ryhmäraajat ylittävää>tiedonkulku aikuisten välillä -kiusaaminen sijoittuu usein tiettyihin tilanteisiin/paikkoihin>valvonta -lasten kanssa keskustellen selville se, mikä on kiusaamista (esim. leikin ulkopuolelle jättäminen) -aikuisten väliset suhteet mallina lapsille>miten aikuiset kommunikoivat toisilleen

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo
<p>Miten arvo näkyy toiminnassamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jokainen lapsi on arvokas omana itsenään - Kaikkia lapsia kohdellaan kunnioittaen ja tasa-arvoisesti

Ihmisenä kasvaminen
<p>Miten arvo näkyy toiminnassamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerrotaan mikä on oikein ja väärin - Yhteiset säännöt yhdessä lasten kanssa miettien - Autetaan ja tuetaan kasvussa, kehityksessä ja oppimisessa - Kiusaamiseen puututaan heti - Nähdään jokaisessa lapsessa vahvuudet

Lapsen oikeudet
<p>Miten arvo näkyy toiminnassamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jokainen lapsi tulee kohdatuksi päivän aikana ja saa ilmaista itseään omilla keinoilla - Keskitytään myönteisen palautteen antamiseen - Huomioidaan, ettei kukaan lapsi ole tahtomattaan yksin

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
<p>Miten arvo näkyy toiminnassamme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapsia kohdellaan tasavertaisesti huolimatta perhetaustastaan tai sukupuolesta - Muistamme ammatillisuuden joka tilanteessa - Tuetaan suomalaista kulttuuriperinnettä: juhlat, laulut, lorut, askartelut - Tuetaan tarvittaessa myös muutakin kulttuuriperinnettä

Perheiden monimuotoisuus
Miten arvo näkyy toiminnassamme: <ul style="list-style-type: none">- Kunnioitamme ja hyväksymme erilaiset perheet- Tuetaan perheitä haasteissa, ohjataan tarvittaessa tukimuotojen pariin

Terveellinen ja kestävä elämäntapa
Miten arvo näkyy toiminnassamme: <ul style="list-style-type: none">- Ohjaus ja kannustus liikkumiseen, ulkoiluun ja luonnon arvostamiseen- Ruoan arvostaminen, terveelliseen ruokavalioon ohjaaminen- Aikuinen näkee lapsen tarpeet- Tunnetaitojen sanoittaminen

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

-veo osallistuu pedatiimeihin 3 krt/toimintakausi

-lapsikohtaisissa huoleissa yhteys veo: on Lapsen tilanteen kartoitus -lomakkeella> veon käynnit ryhmässä ja osallistuminen tiimi- ja lapsikohtaisiin palavereihin

Yleisen tuen toimintatavat meillä:

-lapsen yksilöllinen huomiointi

-sensitiivisyys

-porrastaminen

-joustavat toiminnot ja pienryhmät

-leikkiin kannustaminen ja aikuisten osallistuminen

Kehittäminen:

Kuvakoulutusta koko työyhteisölle

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien leujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Aikaa ja rauhaa täytyy olla leikille
- Aikuinen kehittää leikkiä leikissä mukana olemalla tai epäsuorasti ympäristöön, välineisiin ym. vaikuttamalla
- Ajanmukaiset, turvalliset lelut
- Pieniä leikkejä voisi jättää paikoilleen, jotta voi myöhemmin jatkaa (myös ulkona)
- Leikki on yhtä arvokasta sisällä ja ulkona
- Toisten leikin kunnioittaminen
- Kun leikki loppuu tai vaihtuu toiseen, lelut täytyy kerätä

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lasten osallistumien lelujen valintaan ja leikkiympäristön järjestämiseen
- Leikki-ideat ja leikkikaverit lapsilähtöisesti

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Sähköiset kansiot jokaiselle lapselle. Arjen dokumentoinnit toiminnan suunnittelun pohjaksi tiimipalavereissa, pedatiimissä ja vasu-keskusteluissa.

Miten osallisuus huomioidaan?

Tuumaustuokio (5-10 min.) jokaisen lapsen kanssa kerran kuukaudessa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Jokaisen lapsen vahvuuksien kirjaaminen>laitetaan näkyville.

Tunteiden sanoittaminen lapsen kanssa.

Hyvät käytöstavat tavaksi, aikuiset hyvänä esimerkkinä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Ryhmän säännöt yhdessä lasten kanssa.

Jokaisen lapsen kuulluksi ja nähdyksi tuleminen päivittäin.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Ryhmän toiminnan arviointi tiimipalavereissa, koko päiväkodin toiminnan arviointi pedatiimeissä ja koko talon suunnittelupäivinä. Vanhemmille Forms.kyselyjä pitkin toimikautta.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lasten arvioinnin tukena kuvat, videot, ”naamakuvat”, peukutukset. Ollaan päivittäin kuulolla lasten viesteistä.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekninen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

- Kirjastoauton hyödyntäminen
- iPadiit käytössä päiväkodissa päivittäin, hyödynnetään kuvia lasten ja vanhempien kanssa
- Päivittäin luetaan kirjoja, lorutellaan, kuvakirjat, musiikki, lasten kanssa keskustellaan ja rupertellaan
- Arkea kuvataan ja videoidaan, myös lapset
- iPadiit käytössä päiväkodissa päivittäin, hyödynnetään kuvia lasten ja vanhempien kanssa
- Päivittäin luetaan kirjoja, lorutellaan, kuvakirjat, musiikki, lasten kanssa keskustellaan ja rupertellaan
- Arkea kuvataan ja videoidaan, myös lapset
- Dokumentoidaan lasten piirustuksia ja maalauksia, keskustellaan lasten kanssa
- Samanlaiset toiminnanohjauskuvat joka ryhmään
- Näytelmät, draama

Miten osallisuus huomioidaan?

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT

NUKKUMATIT

Musiikkia jossain muodossa viikoittain, ääniympäristön havainnointia: millaisia ääniä ympäristössä kuuluu. Kuvallisessa ilmaisussa monipuoliset menetelmät, välineet ja tekniikat. Askartelutarvikkeet lasten vapaasti saatavilla, kaikille lapsille tarjotaan mahdollisuus tehdä puutöitä. Sanallisessa ja kehollisessa ilmaisussa lorupussi, lorukirjat, roolileikit ja -vaatteet, aikuinen mahdollistamassa leikin jatkumisen ja kehittymisen.

PILLIPIIPARIT

- Taiteen ja tieteen elämyksiä, mm. musiikkia (laulua, kehorytmejä, soittimiin tutustumista, rytmisoitinten rakentamista), tiedettä (erilaisia tiedekokeiluja), liikuntaa sisällä ja ulkona, taidetta (eri materiaaleja, kuten vesivärit, hiili, maalit, luonnossa tehtävä taide, digitaide jne) sekä käsitöitä erilaisilla materiaaleilla.
- Dokumentoinnissa käytetään kuvia ja videoita sekä tuotoksia. Tallennetaan Driveen lasten kansioiksi.
- Vierailaan kirjastoautossa pienissä ryhmissä ja tilataan kuukausittain uudet kirjalaatikot. Laatikoiden sisällöissä kuunnellaan lapsia ja pyydetään heidän toivomiaan kirjoja.
- Kannustetaan lapsia monipuoliseen ilmaisuun ja tarjotaan paljon erilaisia virikkeitä. Aikuiset osallistuvat näytämällä mallia ja kannustamalla.

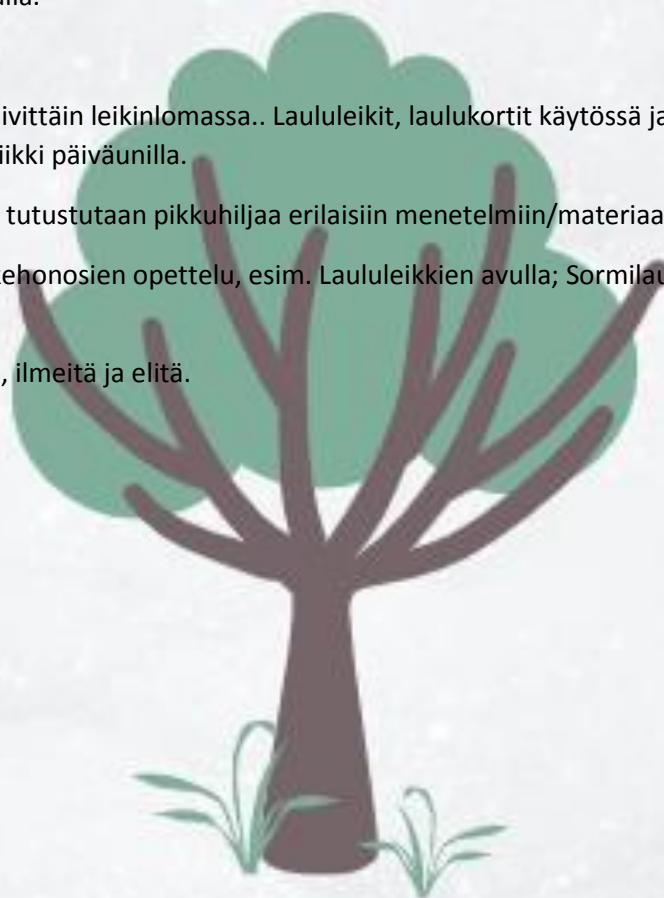
TIUKUSET

MUSIIKKIA, eri muodoissa päivittäin leikinlomassa.. Laululeikit, laulukortit käytössä ja lasten osallisuus(toivelaut) sekä rauhoittava unimusiikki päiväunilla.

KÄDENTÄIDOT, opetellaan ja tutustutaan pikkuhiljaa erilaisiin menetelmiin/materiaalien käyttöön.

Oman kehon tunteminen-> kehonosien opettelu, esim. Laululeikkien avulla; Sormilaulu, Jumppalaulu, pikkunalle loru.

Sanoitetaan pienten tunteita, ilmeitä ja elitä.



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

NUKKUMATIT

Liikunta: ulkoilemme lasten kanssa päivittäin, mahdollistamme liikunnalliset omaehtoiset leikit myös sisällä, herne-pussit, muotopalat ja pehmopallot lasten vapaassa käytössä. Ruokakasvatus: harjoitteleme hyviä pöytätapoja ja maistelemaan erilaisia ruokia. Terveys ja turvallisuus: harjoitellaan omasta hygieniasta huolehtimista, opetellaan lähiliikenteessä liikkumista ja turvalliseen liikkumiseen liittyviä sääntöjä.

PILLIPIIPARIT

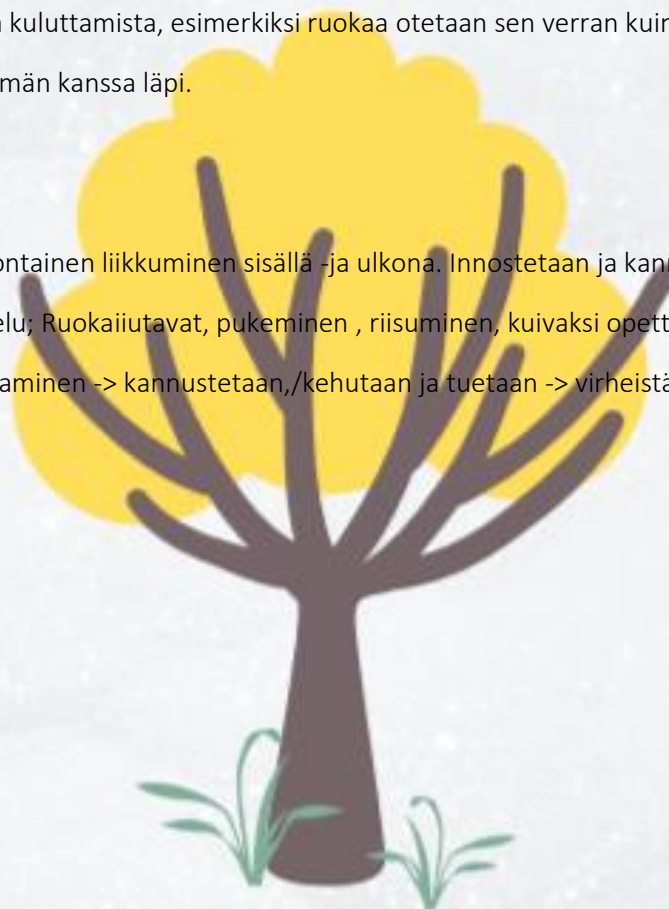
- Käytöstopojen harjoittelua päivän eri tilanteissa.
- Rohkaistaan ja kannustetaan maistamaan erilaisia ruokia.
- Liikutaan päivittäin päiväkodin pihassa sekä viikoittain päiväkodin lähiympäristössä.
- Liikuntaa sekä ulkona että sisällä. Liikuntavälineitä lasten ulottuvilla ja käytettävissä.
- Harjoitellaan kohtuullista kuluttamista, esimerkiksi ruokaa otetaan sen verran kuin jaksaa syödä.
- Turvataitoja käydään ryhmän kanssa läpi.

TIUKUSET

Mahdollistetaan lasten luontainen liikkuminen sisällä -ja ulkona. Innostetaan ja kannustetaan lasta

Arjen perustaitojen opettelu; Ruokaiitävät, pukeminen , riisuminen, kuivaksi opettelu.

Lapsen itsetunnon vahvistaminen -> kannustetaan,/kehutaan ja tuetaan -> virheistä opitaan – empaattisuus.



OPPIMISEN ALUEET

NUKKUMATIT

KIELTEN RIKAS MAAILMA

Jokainen lapsi huomioidaan hänen tullessaan päiväkotiin, keskustellaan lasten kanssa paljon ja monenlaisista asioista, sanoitamme lapsille eri arjen tilanteita, tutustumme monipuolisesti lastenkirjallisuuteen, lainaamme kirjastotautosta kirjalaatikon kerran kuussa, olemme mukana lukukummi-hankkeessa jonka myötä otamme toiminnassa käyttöön dialogisen lukemisen menetelmän.

PILLIPIIPARIT

- Lorutellaan, lauletaan ja luetaan päivän eri tilanteissa.
- Harjoitellaan kertovaa puhetta esimerkiksi kuvien ja tuttujen tarinoiden kautta.
- Harjoitellaan tv-taitoja, kuten kuvaamista, oppimispelejä, animaatiota.
- Kynän ja saksien käytön sekä digilaitteiden käytön harjoittelua.
- Lastenkirjoja lainataan lapsien mielenkiinnon mukaan, niin lepohetkelle luettavaksi kuin muuten käytettäväksi.
- Harjoitellaan lasten kertovan lukemisen menetelmää Lukukummi-hankkeen materiaalin avulla.



TIUKUSET

PUHEEN KEHITYS: Kannustetaan , innostetaan – ja tuetaan lapsia puhumaan. Katsellaan , kuvia ja kirjoja yhdessä.

Käydään kirjastoautolla. Tutustutaan kirjastoauton kirjalaatikon antiin.

Laululeikit ja lorut . Kuunnellaan / katsellaan pienille sopivia opettavaisia ohjelmia tabletilta.

Huomioidaan lapsi- höpötellään.

OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME

NUKKUMATIT

Eettisen ajattelun taidot: pohdimme yhdessä lapsia askarruttavia kysymyksiä sek äryhmän sääntöjä. Mediakasvatus: kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti ja vastuullisesti esim .lapset voivat osallistua dokumentointiin kuvaamalla arjen puuhia iPadeilla, tutustutaan lasten mediakulttuureihin esim. keskustelemalla lasten lempiupeleistään, -ohjelmistaan ja –hahmoistaan.

PILLIPIIPARIT

- Monipuolinen kirjallisuus, retket lähiympäristöön sekä keskustelut ja kiinnostavien asioiden tarkastelu. Etsitään tietoa lapsiryhmää kiinnostavista asioista yhdessä.
- Järjestetään mahdollisuuksien mukaan vierailuja eri kohteisiin, esim. taidemuseo ja uimahalli.
- Tehdään aktiivista yhteistyötä muiden alueen päiväkotien kanssa.

TIUKUSET

Minä omana itsenä -> opetellaan tunnistamaan oma kuva ja nimi.

Opetellaan yhdessä olemista, mm. Hyväksymään kaverit, jakamaan leluja, odottamaan vuoroa, pyytämään anteeksi - Arjen perus vuorovaikutustaidot.

Leikin opettelu -> aikuinen on mukana kannustaa, tukee ja ohjaa rakentavasti leikkiä / leikkiympäristöä. Leikinvalintakuvat.



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI

NUKKUMATIT

Matemaattinen ajattelu: kiinnitetään arjessa lasten huomio ympäristössä ilmeneviin muotoihin, määriin ja muutoksiin, lukumäärät ja numerot lasten näkyviin oppimisympäristössä, tutkimusvälineitä hankitaan lasten käyttöön.
Ympäristökasvatus: joka viikko retki päiväkodin ympäristöön, vähennetään biojätteeseen joutuvan jätteen määrää.
Teknologiakasvatus: harjoitellaan iPadien käyttöä.

PILLIPIIPARIT

- Retket Vanahikselle tai muuhun retkikohteeseen (puistoon, metsään...)
- Matemaattiset, kielelliset yms tehtävät ulkona.
- Mahdollisesti vierailijoita ryhmässä, esim. ammattien esittelijät.
- IPadit oppimisen välineinä.

TIUKUSET

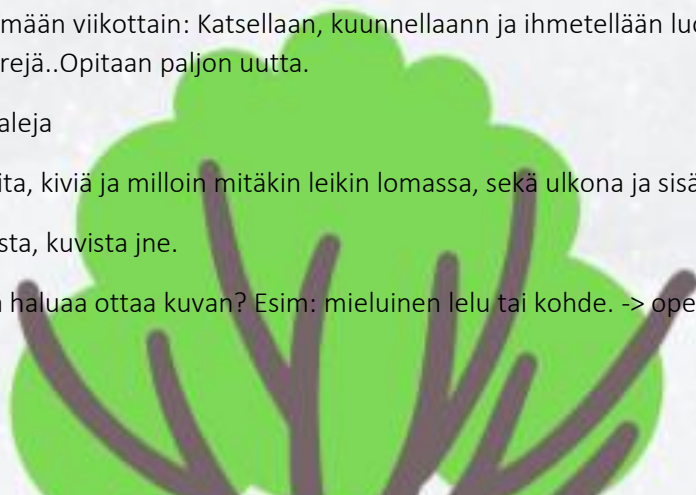
Metsäretkillä pyritään käymään viikottain: Katsellaan, kuunnellaan ja ihmetellään luonnonmoninaisuutta..käpyjä, kiviä, kasveja eläimiä ja värejä..Opitaan paljon uutta.

Kerätään luonnonmateriaaleja

Lasketaan: Autoja, kavereita, kiviä ja milloin mitäkin leikin lomassa, sekä ulkona ja sisällä.

Värejä opetellaan; vaatteista, kuvista jne.

Lapsi saa itse valita , mistä haluaa ottaa kuvan? Esim: mieluinen lelu tai kohde. -> opetellaan yhdessä.



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Kannustetaan ajattelemaan ja keksimään itse, kysellään ja pohditaan yhdessä (ongelmanratkaisutaidot)

-Etsitään yhdessä tietoa, opitaan samalla tiedon etsimistä (tvt, kirjallisuus)

- Rikastetaan lasten leikkiä ja panostetaan leikkiympäristöön
- Liikutaan erilaisissa luonto- ja kaupunkiympäristöissä, sanoitetaan arkea ja kiinnitetään huomiota ympäristöön
- Kuunnellaan lapsia
- Kehutaan lapsia, lasten vahvuudet osaksi toimintaa

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Aikuinen on malli lapselle, kuinka toisia kohdellaan

- Harjoitellaan/opetellaan toisen huomioonottamista vuorovaikutuksessa
- Aikuinen sanoittaa lapsen tunnetiloja
- ohjataan lasia hyviin käytöstapoihin, toisten kunnioittamiseen ja anteeksi pyytämiseen ja -antamiseen
- Laulut, leikit, sadut
- Kuunnellaan lasta ja toteutetaan heidän toiveitaan
- Ollaan läsnä lapsille, pelataan pelejä ja tuetaan taitoja tekemällä yhdessä

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Kannustetaan ja tuetaan lasta toimimaan ikätason mukaisesti perustoimissa
- Jokaisella lapsella on oikeus nukkua päiväunet, taataan rauha
- Harjoitellaan liikenteessä ja luonnossa liikkumista (turvallisuus, säännöt)
- Autetaan lapsia itseilmaisussa ja tunteiden säätelyssä
- Turvataan ja taataan lasten koskemattomuus, turvataidot
- Mahdollistetaan lasten riittävä liikkuminen

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Lasten havainnointi arjessa ja yhteistyö vanhempien kanssa (mistä lapsi tykkää, mitä haluaisi)
- Hyvän huomenen toivottaminen jokaiselle lapselle vastaanottotilanteessa
- Kuunnellaan lapsen ajatuksia pitkin päivää
- Aikuinen on esimerkkinä, ja ohjaa lasta, jos lapsi ei itse keksi tekemistä
- Kyselyitä lapsilta (esimerkiksi mielipiteitä/toiveita toiminnan suhteen)
- Lapsi saa itse valita mitä tekee ja leikkii mahdollisuuksien mukaan

MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN (kirjataan erilliselle sivulle)

-Kirjastoauton hyödyntäminen

- iPadi käytössä päiväkodissa päivittäin, hyödynnetään kuvia lasten ja vanhempien kanssa
- Päivittäin luetaan kirjoja, lorutellaan, kuvakirjat, musiikki, lasten kanssa keskustellaan ja rupertellaan
- Arkea kuvataan ja videoidaan, myös lapset
- Dokumentoidaan lasten piirustuksia ja maalauksia, keskustellaan lasten kanssa
- Samanlaiset toiminnanohjauskuvat joka ryhmään
- Näytelmät, draama