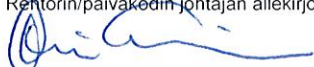
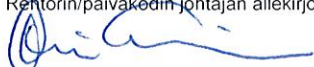
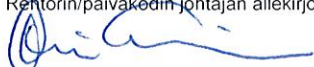




Yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 1 (2)

Lukuvuosisuunnitelman liite

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---------------|
| 1. Koulun/ yksikön tiedot | Jormuan koulu Jormuan koulu sijaitsee 18 kilometrin päässä Kajaanin keskustasta. Oppilaita koulussamme on 51. | | | |
| 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen | Oppilailta teetetään vuosittain ikätason mukainen kysely tasa-arvon toteutumisesta koulullamme. Tasa-arvoasioita käsitellään oppitunneilla kuten esimerkiksi yhteiskuntaopissa, liikunnassa, käsitöissä ja aina kun se tuntuu olevan ajankohtaista. | | | |
| 3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano | <p>Edelliseltä keväältä jäi kysely toteuttamatta (korona), joten toistamme viime syksyn suunnitelmaa.</p> <p>1.Muutoskohde: Aikaisemmassa kyselyssä ilmeni oppilaiden kokevan, että toinen sukupuoli saa enemmän vapauksia ja omaan sukupuoleen kohdistuu enemmän negatiivista huomiota. Pyritään lisäämään oppilaiden tasa-arvon tunnetta.</p> <p>2.Muutoskohde: Kyselyssä ilmeni, että koulussamme tapahtuu jonkin verran seksuaalisuuteen liittyvää verbaalista häirintää, josta ei kerrota henkilökunnalle. Pyritään madaltamaan henkilökunnalle kertomisen kynnystä.</p> <p>Toimenpiteet: Pidetään teemaa toistuvasti esillä oppiaineissa. Henkilökunta tarkkailee erityisesti vapaita tilanteita ja välituntikäyttäytymistä sekä rohkaisee kertomaan aikuiselle kaikesta häirinnästä. Kerrotaan mahdollisuudesta puhua luottamuksellisesti myös kuraattorille ja terveydenhoitajalle.</p> <p>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustoiminnan vastuuhenkilönä toimii vastaava luokanopettaja Pirkko Anttonen.</p> <p>Tiedottaminen Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman teosta ja päivittämisestä tiedottaa rehtori. Tiedottaminen tapahtuu vanhemmille Wilman kautta.</p> <p>Arviointi ja seuranta Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutumista arvioidaan toukokuussa tekemällä uusi kysely oppilaille. Suunnitelma päivitetään ja uudet kehityskohteet valitaan ja vahvistetaan syksyisin opettajainkokouksessa.</p> | | | |
| 4. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen | <p>Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulu-/yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.</p> <table border="1" data-bbox="539 1906 1511 1986"><tr><td data-bbox="539 1906 863 1986">Päiväys Kajaanissa 3.9.2020</td><td data-bbox="863 1906 1337 1986">Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus </td><td data-bbox="1337 1906 1511 1986">Ossi Seilonen</td></tr></table> | Päiväys Kajaanissa 3.9.2020 | Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus  | Ossi Seilonen |
| Päiväys Kajaanissa 3.9.2020 | Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus  | Ossi Seilonen | | |



Yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2 (2)

Lukuvuosisuunnitelman liite

Täyttöohjeet:

Kohta 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen

Koulun/yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne on hyvä selvittää monella tavalla. Tärkeintä on saada esiin lasten ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia siitä, miten tasa-arvo toteutuu omassa koulussa/yksikössä.

Menetelmät: keskustelut, kyselyt ja kirjoitelmat, arkitilanteiden videointi, draamat ja pelit sekä sarjakuvien piirtäminen ja valokuvaus. Tasa-arvotilanteesta saadaan tietoa myös omaa koulua/yksikköä koskevista selvityksistä, tilastoista ja seurannoista, **mikäli tiedot on koottu ja eritelty sukupuolen mukaan.**

Lasten/oppilaiden kanssa voidaan toteuttaa harjoitus, jonka avulla kartoitetaan, miten tiloja käytetään ja koetaanko tilat turvallisina. Opetustilannetta taas on mahdollista kartoittaa siten, että tarkastellaan kenen sallitaan luokkahuoneessa puhua ja millä äänenvoimakkuudella. Tasa-arvotyössä voidaan käyttää videointia eli nauhoittaa arkisia tilanteita ja analysoida niitä sukupuolten tasa-arvon kannalta.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta arvioitaessa voidaan kysyä koulun/yksikön ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista, opinto-ohjauksesta sekä opetusmateriaaleista. Kyselyllä voidaan kerätä tietoa myös häirinnästä tai syrjinnästä sekä toiveita ja kehittämisideoita tasa-arvon edistämiseksi. Kyselyn vastaukset voivat toimia yhteisen tasa-arvokeskustelun pohjana ja niissä esitetyt toiveet voidaan koota toimenpide-ehdotuksiksi. Kysely voidaan toteuttaa myös henkilökunnan keskuudessa.

Kohta 3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano

Yksikkö-/koulukohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt: Tarvittavat kehittämiskohteet ja konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi perustuvat koulussa/yksikössä laadittuun selvitykseen ja ne valitaan aina koulun/yksikön omien tarpeiden mukaan. On parempi keskittyä muutama asiaan ja muutaman epäkohdan poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta ongelmaa samanaikaisesti. Toimenpiteet voivat kohdistua mihin tahansa selvityksessä esille nousseeseen kysymykseen. Tiedon lisääminen sukupuolten tasa-arvosta voi olla yksi toimenpide. Tasa-arvotaidot vahvistuvat parhaiten silloin, kun tasa-arvokysymyksiä käsitellään säännönmukaisesti henkilökunnan, huoltajien ja lasten kanssa.

Toimeenpano: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimeenpano on helpointa silloin, kun toimenpiteistä on sovittu yhdessä ja suunnitelmaan on kirjattu vastuuhenkilöt ja aikataulut.

Kirjaaminen ja dokumentointi: Suunnitelman tulee olla konkreettinen ja ymmärrettävä. Sen esitystavan tulee kannustaa lapsia, huoltajia ja henkilökuntaa omaksumaan suunnitelman tavoitteet.

Tiedottaminen: Rehtorin/päiväkodin johtajan tehtävänä on varmistaa, että hyväksytystä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta sekä tasa-arvotyön hyvistä käytännöistä tiedotetaan henkilöstölle, lapsille ja heidän huoltajilleen. Tiedottamisen kanavana käytetään yksikön sähköisten viestimien ja painettujen oppaiden lisäksi yhteisiä kokouksia, tilaisuuksia tai vanhempainiltoja.

Arviointi ja seuranta: Suunnitelmalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sovittujen toimenpiteiden ja niiden vaikutusten arviointi. Jos toteutuksessa on ollut ongelmia, tulee arvioida, mistä tämä johtuu ja mitä pitää korjata. Arviointi on luontevinta tehdä tasa-arvosuunnitelman päivityksen yhteydessä. Se voi samalla toimia pohjana uusien toimenpiteiden valmistelussa.