



VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2021-2022

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

Perustehtävä ja arvot

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus, suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus tulevaisuuteen.

Arvot toimintatapoina

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

Sisällys

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa	4
Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa.....	4
Resurssiviisautta luontokaupungissa	4
Tulevaisuus nuorissa	5
Osaajista elinvoimaa	5
MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET	6
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	8
Varhaiskasvatuksen arvoperusta	9
TIIMISOPIMUS.....	11
Leikki	14
Pedagoginen dokumentointi.....	15
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys.....	16
Arviointi.....	17
Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekniinen osaaminen	18
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	24
AJATTELU JA OPPIMINEN	24
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	24
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	24
MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN.....	24
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	24

KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa

Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa

- Palveluiden riittävä määrä ja palveluiden läheisyys- helpottaa perheiden arkea
- Tuotamme laadukkaita palveluita, jotka vastaavat asiakkaiden tarpeisiin
- Teknologian hyödyntäminen huoltajien osallisuuden lisäämisessä
- Teknologian hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa - laaditaan varhaiskasvatuksen TVT -strategia
- Tuki lapselle ja perheelle järjestetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa
- Kulttuuritoiminnan edistäminen varhaiskasvatuksen toiminnassa (taiteesta ja kulttuurista hyvinvointia)
- Osallistuminen valtakunnalliseen Ilo kasvaa liikkuen- toimintaan

Näin toimimme:

- Hyödynnämme teknologiaa huoltajien osallistamisessa sähköisin kyselyin ja Drive-kansion kautta kuvia jakamalla. Lisäksi ryhmissä toimii tiedostuskanavat WhatsAppissa.
- Lasten varhaiskasvatussuunnitelman keskusteluissa huoltajille kerrotaan varhaiskasvatuksen perheohjaajien työnkuvasta sekä Hellä-hankkeesta.
- Silmun Kissa Keränen-kirjan hyödyntäminen koko päiväkodin yhteisenä projektina toimikauden aikana.
- Liikunnan mahdollisuuksia tuodaan arkeen päivittäin eikä vain erillisillä jumppatuokioilla. Oppimisympäristön muokkaamista tehdään, jotta liikunta päivän aikana mahdollistuu. Retket ja lähiympäristö nähdään mahdollisuutena.

Resurssiviisautta luontokaupungissa

- Luonto on yksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristö
- Tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävä elämäntapaa
- Toimitaan paljon luonnossa ja lähiympäristössä: luodaan juuret Kajaaniin kotikaupunkina.
- Harjoitellaan kierrättämistä ja lajittelua yhdessä lasten kanssa
- Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen
- Juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa

Näin toimimme:

- Ulkoilu-aika on leikkiaikaa ja leikki on pedagoginen oppimistilanne. Leikkiä rikastetaan ja leikkiin yhdistetään oppimisen alueiden asioita myös ulkona toimiessa. Lähiympäristöä hyödynnetään.
- Tutkimme lasten kanssa luontoa ja sen ilmiöitä sekä pohdimme, mitä luonnossa voi tehdä ja mitä ei.
- Kannustamme lapsia kestäväan kehitykseen niin ruokailun yhteydessä kiinnittämällä huomiota ruokahävikkiin sekä kierrätämme yhdessä lasten kanssa. Veden ja käsipaperin säästeliääseen käyttöön ohjataan.
- **Leikissä ja askarteluissa hyödynnetään luonnonmateriaaleja. Annetaan lapsille mahdollisuus käyttää mielikuvistusta.**

Tulevaisuus nuorissa

- Lasten osallisuus on pysyvä varhaiskasvatuksen painopistealue. Osallisuuden kautta jokainen lapsi tulee huomioiduksi omana itsenään ja omien vahvuuksiensa kautta.
- Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita: tet-harjoittelijat, lähihoitajat, sosionomi ja vaka- opettajat
- Tehdään yhteistyötä oppilaitosten kanssa.
- Sitoudutaan hyvään perehdyttämiseen uusille työntekijöille. Järjestetään perehdytystilaisuus syksyisin.
- Annetaan mahdollisuus työssä onnistumiseen.
- Huolehditaan työhyvinvoinnista.

Näin toimimme:

- Lasten osallisuus on koko päivän kattavaa ja tämän vuoksi huolehditaan, että henkilöstöllä ja sijaisilla on riittävä ymmärrys lasten osallisuuden merkityksestä varhaiskasvatuksessa.
- Työyhteisö perehdyttää yhdessä uudet työntekijät työnkuvaan, ryhmän/ryhmien käytänteisiin sekä koko taloa koskeviin käytänteisiin.
- Tuetaan työtovereita heidän työssään ja annetaan jokaisen käyttää omia vahvuuksiaan. Rohkaisemme koulutuksiin.
- Huolehdimme työhyvinvoinnista puuttamalla mahdollisiin epäkohtiin ja tuomalla ne keskusteluun sekä esihenkilön tietoon. Huolehdimme tauotuksista ja yleisestä positiivisesta ilmapiiristä. Tsemppaamme työkavereita.

Osaajista elinvoimaa

- Pätevän työvoiman saannista huolehtiminen: osallistutaan rekrytointitilaisuuksiin yliopistoissa ja muissa oppilaitoksissa.
- Luodaan positiivista kuvaa Kajaanin varhaiskasvatuksesta monipuolisella markkinoinnilla ja viestinnällä.
- Laaditaan henkilöstölle täydennyskoulutus suunnitelma (vuosikello). Henkilöstölle järjestetään ajan-kohtaisia ja laadukkaita koulutuksia.
- Osaamisen tunnistaminen, arvostaminen ja hyödyntäminen.
- TVT- osaamisen lisääminen koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle.

Näin toimimme:

- Kerran viikossa perjantaina ryhmät julkaisevat omalla vuorollaan kuvan ja juttua oman ryhmänsä toiminnasta päiväkodin facebook-sivulle. Näin oma vuoro on joka viides viikko.
- TVT-asioissa tukea antaa TVT-vastaava, joka huolehtii oman osaamisensa päivittämisestä.

MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Yksikkömme vahvuudet
Huoltajat tulevat kuulluksi yksikössämme, lapset viihtyvät päiväkodissamme ja ilmapiiri päiväkodissamme on lämmin ja hyväksyvä.
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: -Jokainen lapsi ja perhe kohdataan sensitiivisesti ja huoltajien näkemyksiä kuunnellaan ja otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan. -Perheiden moninaisuus ja lasten yksilöllisyys ovat lähtökohtia arvostavalle vuorovaikutukselle.
Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet
Tiedottamisen tehostaminen huoltajien suuntaan lapsen ja koko lapsiryhmän sekä henkilöstön vaihtuvuudesta, jotta huoltajat ovat tietoisia, mitä lapsen omassa ryhmässä tapahtuu ja voivat näin ollen keskustella etukäteen lapsen kanssa. Huomioitava kuitenkin äkilliset poissaolot, mihin ei voida nopeasti reagoida. Kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen varhaiskasvatuksen arjessa
Näin toimimme + tarkennus tiimiin: Koko päiväkotia koskien tiedottamisen tehostaminen huoltajien suuntaan tarkoittaa ryhmäkohtaista tiedottamista eri tiedostuskanavien kautta perheille arjessa tapahtuvasta toiminnasta sekä muutoksista. Jokaisen ryhmän seinällä on elävä vasu -seinä, missä pedagogiikka tulee näkyväksi ja huoltajien osallisuutta tuetaan tämän avulla. Lisäksi käytetään lasten Drive-kansioita. Kiusaamisen ehkäisemiseen ja siihen puuttumiseen vaikutetaan henkilöstön kouluttamisella ja yhteisillä käytänteillä. Tätä varten on laadittu kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen -suunnitelma. Suunnitelmaan perehdytään koko henkilöstön kanssa syyskauden aikana ja sitä arvioidaan kevätkaudella yhdessä.
Arviointi

MONITAHOARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Huoltajien osallisuuden lisääminen
Näin toimimme + tarkennus tiimiin -Sähköiset kyselyt ja niistä saatujen tulosten hyödyntäminen toiminnassamme. -Keskustelut huoltajien kanssa nähdään arvokkaina.
Arviointi

Kiusaamisen ehkäiseminen + toiminnasta tiedottaminen huoltajille
Näin toimimme + tarkennus tiimiin Kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen -suunnitelma on työstetty ja se on löydettävissä Huuhkajavaaran päiväkodin sivuilta, kun se on käynyt lausuntokierroksella huoltajilla. Tiedotetaan huoltajia Kiusaamisen ehkäiseisen ja siihen puuttumisen -suunnitelman arvioinnin ajankohdasta.
Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo
Miten arvo näkyy toiminnassaamme: Lapset saavat olla omia itsejään ja heidän vahvuuksiansa huomataan ja nostetaan keskiöön varhaiskasvatuksessa jokaisena hetkenä. Lapsi on aarre. Jokainen yksilöllinen kehitys ja mielenkinnon kohteet otetaan huomioon arjen toiminnassa ja sitä suunnitellaan yhdessä lasten kanssa.

Ihmisenä kasvaminen
Miten arvo näkyy toiminnassamme: Lapsen kokonaisvaltaista kehitystä tuetaan yhdessä kasvatuskumppanuudessa huoltajien kanssa.

Lapsen oikeudet
Miten arvo näkyy toiminnassamme: Lapsella on oikeus olla juuri oma itsensä ja saada omana itsenään kasvaa ja kehittyä varhaiskasvatuksen arjessa ja vaikuttaa sen sisältöön. Lapsella on oikeus saada tarvitsemaansa tukea kasvunsa ja kehityksensä tukemiseksi. Lapsella on oikeus turvalliseen varhaiskasvatusympäristöön. Lapsella on oikeus turvalliseen vuorovaikutukseen kasvattajien ja toisten lasten kanssa. - Huomioimme lasten vahvuudet ja keskustelemme niistä lasten kanssa - Vuorovaikutusta ja kaverisuhteita tuetaan olemalla läsnä lasten leikeissä ja monin eri tavoin muun muassa hyödyntämällä lauluja, kirjoja, näytelmiä, joissa käsitellään näitä aiheita - Lapsille annetaan aikaa harjoitella omantahteisesti taitoja ja niissä tuetaan yksilöllisten tarpeiden mukaan - Lapsille puhutaan arvostavaan sävyyn ja kuunnellaan aidosti heidän ajatuksiaan keskustellen - Annetaan lapsille mahdollisuus kokeilla asioita, jotka voivat tuntua kasvattajista hassuilta, mutta näin annamme lapsille mahdollisuuden tutkia ja tehdä itse havaintoja oppiakseen niiden kautta.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Miten arvo näkyy toiminnassamme: Jokainen lapsi kohdataan tasa-arvoisesti.

Perheiden monimuotoisuus

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Otamme huomioon erilaiset kulttuurit ja tavat ja niitä arvostetaan. Otamme selvää kulttuurisista tavoista perheiltä itseltään, eikä tehdä olettamuksia.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

Ohjaamme lapsia hyvään luontosuhteeseen muun muassa retkeilemällä lähiympäristössä ja tekemällä siellä havaintoja luonnosta ja sen huolehtimisesta. Kierrätämme ryhmissä yhdessä lasten kanssa. Kiinnitämme huomiota vedenkulutukseen ja ruokahävikkiin. Huolehdimme lasten liikuntatarpeesta tarjoamalla lapsille mahdollisuuden aktiiviseen liikuntaan niin sisällä kuin ulkona ja muistutamme liikuntasuosituksista myös huoltajia.

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

- Leikkirauha annetaan tietoisesti sekä lapsille että aikuisille
- Lapsille annetaan mahdollisuus muokata leikkiympäristöä ja esittää toiveita
- Leikkiä ei katkaista irrallisen pedagogisen toiminnan takia, vaan toiminta sisällytetään leikkiin.

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lasten leikkialoitteet huomataan ja toteutetaan ja niitä voidaan rikastaa ja kasvattaa isommiksi oppimiskokonaisuuksiksi.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Arviointisuunnitelma + arviointi

Arviointi tapahtuu tiimipalavereissa sekä toiminnan dokumentoinnin pohjalta.

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Elävä vasu -seinä jokaisessa ryhmässä. Lapsista ja toiminnasta otetaan kuvia ja videoita. Hyödynnetään lasten ja koko päiväkodin Drive -kansioita ja kuvia katsotaan kuvia ja videoita yhdessä lasten kanssa ja niistä keskustellaan. Samalla lapsi huomaa jo itsekin kaikkea sitä, mitä hän oppii varhaiskasvatuksen arjessa. Drive -kansiot ovat työväline arvioinnissa niin huoltajien kuin lasten ja tiimin kanssa ja koko päiväkodin toimintakulttuurin kehittämisessä .

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset saavat itse osallistua kuvien ja videoiden ottamiseen ja niitä katsotaan yhdessä.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Elävä vasu -seinä, lasten Drive -kansiot, pedagogisen dokumentoinnin eri materiaalit

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanni-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

Tunnekuvia on eri tavoin toteutettuina jokaisen ryhmän tiloissa ja niistä keskustellaan lasten kanssa arjen tilanteissa. Tunteita sanoitetaan ja pohditaan yhdessä niiden merkityksiä, mistä ne johtuvat ja miten niiden kanssa toimitaan.

Vahvuuksia bongataan ja sanoitetaan jokaisen lapsen ja aikuisen kanssa arjen eri tilanteissa. Viikon tähti -lomakkeet jokaisen lapsen kohdalla käydään läpi ja toiveita kuunnellaan ja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja lasten ideointeihin tartutaan. Lapsen pienikin idea on tärkeä. Annetaan myönteistä palautetta lapsille ja aikuisille välittömästi ja kehittämiskohteetkin tuodaan rakentavasti esille. Lasta tuetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämisessä, minkä edellytys on lapsen tunteminen ja hänen tarpeisiinsa vastaaminen.

Miten osallisuus huomioidaan?

Arjessa kaikki tunteet ovat sallittuja ja niiden käsittelemiseen annetaan aikaa. Havainnoimalla lapsia voidaan nähdä ajankohtaisia aiheita, joita on hyvä käsitellä yhdessä.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arjen havainnot kirjataan/dokumentoidaan sekä ne puretaan niin lasten kanssa yhdessä kuin tiimipalavereissa.

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoidun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

Tiimipalavereissa on varattu aika työn arvioimiseen ja kehittämiseen. Huoltajilta kysytään plautetta kyseilyillä kaksi kertaa toimintakauden aikana. Palautteen perusteella tarkastellaan ja kehitetään toimintaa. Vuosisuunnitelmaa arvioidaan jatkuvasti kauden aikana.

Miten osallisuus huomioidaan?

Käytämme erilaisia välineitä lapsilta palautteen saamiseen toiminnan aikana ja jälkeen. Kuvakansioiden katsominen on tärkeää ja lapset saavat kertoa niiden kautta, oliko toiminta mieluista ja mitä lapsi toivoisi lisää.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vuosisuunnitelman arviointi on pohjana toiminnan arvioinnissa, lisäksi tiimit voivat käyttää erilaisia arviointilomakkeita. Huoltajilta ja lapsilta saatu palaute.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintätekkinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

Laitteita on tilattu ryhmiin enemmän, mutta ne eivät ole vielä saapuneet. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin ikätasolle sopiviin sovelluksiin. Henkilöstö tutustuu ja opettelee laitteiden käyttöön ja käyttävät niitä työssään. Pedagoginen dokumentointi on tärkeä arjen työväline ja se näkyy ryhmissä eri tavoin. Digitaaliset laitteet ovat osa arkea ja niitä käytetään muun muassa valokuvien ottamiseen, musiikin kuunteluun ja tiedon hakemiseen yhdessä lasten kanssa.

Miten osallisuus huomioidaan?

Laitteet ovat lasten saatavilla, kun niitä on tullut ryhmiin riittävästi. Otetaan huomioon ja nähdään mahdollisuutena sen pedagoginen sisältö. Lasten toiveita kuunnellaan ja tutkitaan yhdessä, miten laitteiden avulla voidaan oppia uusia asioita.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Vasuseinän materiaali, lasten havainnointi ja kirjaaminen.

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lapsille annetaan mahdollisuus kokeilla itse ja pysähtyä asioiden ja ilmiöiden äärelle. Lasten oppimista tuetaan rikkaalla oppimisympäristöllä ja kasvattajien läsnäololla.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lasten erilaiset kulttuuriset taustat otetaan huomioon ja niihin tutustutaan yhdessä. Vuorovaikutusta tuetaan yhdessä toimimisen kautta. Jokaiselle lapselle taataan mahdollisuus ymmärtää ja tulla ymmärretyksi sekä mahdollisuus vaikuttaa päiväkodin arkeen. Ilmaisua nähdään moninaisena laajana ja lasten kanssa tutkitaan ja toteutetaan sen erilaisia ilmenemismuotoja.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lasten omatoimisuuteen itsestä huolehtimisesta tuetaan ja lapsille annetaan mahdollisuus kokeilla ja tehdä itse. Hygieniasta huolehtimiseen annetaan ohjausta ja lapsen omatoimisuutta arjen kaikissa toiminnoissa tuetaan. Lapsi on pystyvä ja kykenevä, toiminnassa otetaan kuitenkin huomioon lapsen kehitystaso.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

Lapset nähdään osallisina toimijoina, joiden omia ideoita, mielipiteitä ja mieltymyksiä kysytään, selvitetään ja ne otetaan mukaan toimintaan. Lapsille annetaan tunne, että heillä on mahdollisuus vaikuttaa oppimisympäristöihin ja arkeen. Yhdessä pohtimalla asioita huomataan, kuinka paljon lapsilla on ajatuksia sekä taitoja, joita voidaan yhdessä hyödyntää.

MONILUKUTAIDON JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNINEN OSAAMINEN

(kirjataan erilliselle sivulle)

Lasten kanssa tutustutaan erialisiin medioihin ja pohditaan niiden merkitystä yhteiskunnassa, paikallisella tasolla sekä tässä hetkessä meidän keskellämmme. Media kattaa monta ulottuvuutta ja niihin tutustutaan yhdessä esimerkiksi retkien, sanomalehtien, digitaalisten laitteiden ja oman ilmaisun kautta. Vierailut museoissa ovat yksi monilukutaidon osa-alue.