



---

Mäntylän päiväkoti

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2020-2021

Oikeudenmukaisuus

Turvallisuus

Suvaitsevaisuus

Luottamus tulevaisuuteen

## *Perustehtävä ja arvot*

Kajaani luo asukkaille, yrityksille ja yhteisöille hyvinvointia, turvallisuutta, sujuvaa arkea sekä menestymisen edellytyksiä.

Arvojamme ovat oikeudenmukaisuus, suvaitsevaisuus, turvallisuus, luottamus tulevaisuuteen.

## *Arvot toimintatapoina*

Edistämme hyvinvointia tekemällä päätöksiä oikeudenmukaisesti.

Toimimme avoimesti ja läpinäkyvästi.

Kunnioitamme ja edistämme yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.

Arvostamme yksilöllisyyttä ja koemme erilaisuuden voimavarana.

Suhtaudumme toisiimme ennakkoluulottomasti ja arvostaen.

Panostamme turvalliseen ja terveelliseen ympäristöön.

Haluamme tehdä jokaisesta päivästä turvallisen.

Tahdomme mahdollistaa sujuvan arjen.

Edistämme kaupungin elinvoimaa myös tulevaisuudessa.

## Sisällys

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa .....                         | 4  |
| Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa.....                                   | 4  |
| Resurssiviisautta luontokaupungissa .....                                  | 4  |
| Tulevaisuus nuorissa .....                                                 | 6  |
| Osaajista elinvoimaa .....                                                 | 6  |
| MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET .....             | 8  |
| PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS .....                                     | 10 |
| Varhaiskasvatuksen arvoperusta .....                                       | 12 |
| TIIMISOPIMUS.....                                                          | 14 |
| Leikki .....                                                               | 15 |
| Ajattelu ja oppiminen (2.7) .....                                          | 17 |
| Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (2.7).....                | 18 |
| Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (2.7).....                           | 19 |
| Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (2.7) .....     | 20 |
| Osallistuminen ja vaikuttaminen (2.7) .....                                | 21 |
| Kielten rikas maailma (4.5).....                                           | 22 |
| Ilmaisun monet muodot (4.5) .....                                          | 23 |
| Minä ja meidän yhteisömme (4.5) .....                                      | 24 |
| Tutkin ja toimin ympäristössäni (4.5).....                                 | 25 |
| Kasvan, liikun ja kehityn (4.5).....                                       | 26 |
| Eri kieli- ja kulttuuriryhmien varhaiskasvatuksen toteuttamista (4.7)..... | 28 |
| Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen (7.1) .....                | 29 |

## KAJAANIN KAUPUNGIN TAVOITTEET- 4 kasvuteemaa

| Hyvää elämää älykkäässä kaupungissa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palveluiden riittävä määrä ja palveluiden läheisyys- helpottaa perheiden arkea</li> <li>- Tuotamme laadukkaita palveluita, jotka vastaavat asiakkaiden tarpeisiin</li> <li>- Teknologian hyödyntäminen huoltajien osallisuuden lisäämisessä</li> <li>- Teknologian hyödyntäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa - laaditaan varhaiskasvatuksen TVT - strategia</li> <li>- Tuki lapselle ja perheelle järjestetään mahdollisimman aikaisessa vaiheessa</li> <li>- Kulttuuritoiminnan edistäminen varhaiskasvatuksen toiminnassa (taiteesta ja kulttuurista hyvinvointia)</li> <li>- Osallistuminen valtakunnalliseen Ilo kasvaa liikkuen- toimintaan</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <p>Näin toimimme:</p> <p>-PTA:ssa (palveluntarvearviointi) räätälöidään sopiva hoitopaikka ja –muoto</p> <p>-vastataan perheiden muuttuviin hoidontarpeisiin</p> <p>-Peo:n (varhaiskasvatuksen perheohjaaja) ja Veo:n (varhaiskasvatuksen erityisopettaja) palvelujen hyödyntäminen</p> <p><b>ARVIOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on vastattu perheiden muuttuviin hoidon tarpeisiin nopeastikin</li> <li>-lasten osallisuus on huomioitu päivittäisissä toiminnoissa</li> <li>-lasten toiveita, mielipiteitä on kuunneltu ja otettu huomioon</li> <li>-vanhempainillat järjestettiin vanhempien toiveiden mukaan ryhmissä</li> <li>-Ruusula on osallistanut vanhempia kierrätysmateriaalien hankinnassa</li> <li>-yhteistyötä alueen muiden päiväkotien kanssa olisi voinut olla enemmän. Lehtikankaan päiväkodissa oli järjestetty loma-aikojen hoito</li> </ul> |

| Resurssiviisautta luontokaupungissa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luonto on yksi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen oppimisympäristö</li> <li>- Tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävä elämäntapaa</li> <li>- Toimitaan paljon luonnossa ja lähiympäristössä: luodaan juuret Kajaaniin kotikaupunkina.</li> <li>- Harjoitellaan kierrättämistä ja lajittelua yhdessä lasten kanssa</li> <li>- Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen</li> <li>- Juhlissa suositaan aineettomia lahjoja ja ohjelmaa</li> </ul> |

Näin toimimme:

- retket lähimetsään, leikkipuistoihin ja urheilukentälle
- Lehtikankaan alue tutuksi
- Ekokympin Kurre-orava keväälle
- ruokajätteen kierrätys
- lapset ottaa ruuan itse koronarajoitukset huomioon ottaen

**ARVIOINTI:**

- retkiä tehty lähiympäristöön
- Eko-kympiltä Kurre-orava kävi syksyllä Sinelän ja Minttulan ryhmissä
- kierrätys- ja luonnonmateriaalia olisi voinut hyödyntää enemmän
- uusia askartelumateriaaleja ei hankittu vaan käytettiin varastossa olevia materiaaleja
- jätteen lajittelua harjoiteltu lasten kanssa
- Minttula käynyt kierrätyspisteellä viemässä roskia ja patterita kaupan kierrätykseen
- päiväkotiin on tullut uutena lasi- ja muovinkeräyspiste

### Tulevaisuus nuorissa

- Lasten osallisuus on pysyvä varhaiskasvatuksen painopistealue. Osallisuuden kautta jokainen lapsi tulee huomioiduksi omana itsenään ja omien vahvuksiensa kautta.
- Sitoudutaan ohjaamaan opiskelijoita: tet-harjoittelijat, lähihoitajat, sosionomi ja vaka- opettajat
- Tehdään yhteistyötä oppilaitosten kanssa.
- Sitoudutaan hyvään perehdyttämiseen uusille työntekijöille. Järjestetään perehdytystilaisuus syksyisin.
- Annetaan mahdollisuus työssä onnistumiseen.
- Huolehditaan työhyvinvoinnista.

Näin toimimme:

- koko talon yhteinen työhyvinvointisuunnitelma
- otetaan opiskelijoita mahdollisuuksien mukaan

#### ARVIOINTI:

- tasa-arvoisuuteen ja sensitiivisyyteen on huomiota päiväkodin arjessa**
- pienryhmätoimintaa toteutettu päivittäin, Sinelässä joustavat ryhmät**

**tunnetaitoja käytiin läpi Sinelässä Häijyherneitä ja lempeysliemi- tarinoiden avulla**

**-Sinelässä vahvuuksia käytiin Vahvuus-varis materiaalin kautta, jokaisen lapsen vahvuudet kirjattiin toimintakauden alussa sekä lasten joulukalenteri oli lasten vahvuuksista**

**-vahvuuspuuta ei käytetty Sinelässä**

**- Minttulassa käyty Pienin askelin ohjelmaa osittain ja luettu paljon kaveri- ja tunnetaidoista kertovia kirjoja**

**- vasuissa lapsen vahvuuksista keskusteltu, osalle tehty Minttulassa vahvuuspuut**

**-Ruusulassa ja Minttulassa hyödynnettiin perheohjaajia sekä vasukeksusteluissa että lasten kanssa toiminnassa**

### Osaajista elinvoimaa

- Pätevän työvoiman saannista huolehtiminen: osallistutaan rekrytointitilaisuuksiin yliopistoissa ja muissa oppilaitoksissa.
- Luodaan positiivista kuvaa Kajaanin varhaiskasvatuksesta monipuolisella markkinoinnilla ja viestinnällä.
- Laaditaan henkilöstölle täydennyskoulutus suunnitelma (vuosikello). Henkilöstölle järjestetään ajan-kohtaisia ja laadukkaita koulutuksia.
- Osaamisen tunnistaminen, arvostaminen ja hyödyntäminen.
- TVT- osaamisen lisääminen koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle.

Näin toimimme:

-koulutuksiin osallistutaan mahdollisuuksien mukaan: oikeus kolmeen päivään vuodessa

-Etäkoulutusten ja koulutustallenteiden hyödyntäminen

-päiväkodin omien facebook-sivujen hyödyntäminen kaupungin ilmoitusten jakamisessa ja positiivisen kuvan luomisessa

-ryhmissä hyödynnetään työntekijöiden osaamista: musiikki, liikunta, kädentaidot, ym.

**ARVIOINTI:**

-opiskelijoita ei ollut tänä toimikautena

-facebookia Ruusula ja Minttulla päivittäneet ahkerasti , Sinelässä facebookia päivitettiin jonkin verran, enemmän olisi voinut

-ryhmissä työntekijöiden osaamista hyödynnetty

## MONITAHOARVIOSTA NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Yksikköemme vahvuudet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-lapsia pidetään sylissä ja lapset jäävät mielellään hoitoon</li> <li>-helposti lähestyttävä henkilökunta</li> <li>-lasten osallisuus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Näin toimimme + tarkennus tiimiin:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ARVIOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-enemmän olisi voinut ottaa huomioon lasten ehdotuksia tilojen suunnittelussa</li> <li>-vierailuja toiseen ryhmään olisi voinut olla enemmän, Sinelän ja Minttulan välillä vierailuja oli iltapäivisin</li> <li>-tv:n hyödyntämistä olisi voinut olla enemmän, Sinelässä lapset osasivat/ saivat käyttää itsenäisesti esim. tablettia</li> <li>-sisäinen tiedottaminen; tärkeät tiedot, asiat koko työyhteisölle yhtäaikaan</li> <li>-Sinelässä tilat eivät salli leikkien / leikitavaroiden jättämistä useiksi päiviksi leikkiin ja näin ei voi taata pitkäkestoista leikkiä viointi</li> </ul> |



| Yksikköemme kehittämiskohteet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Päivittäisten kuulumisten vaihto vanhempien kanssa</li><li>-lapsen varhaiskasvatussuunnitelman arviointi ja sen läpikäyminen vanhempien kanssa</li><li>-pedagogisen dokumentoinnin kehittäminen</li></ul>                                                                                                                      |
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vasu-keskusteluissa tarkennamme, mitä vanhemmat toivovat, että lapsen päivästä kerrotaan</li><li>-lapsen vasun arviointikeskustelut vanhempien kanssa keväällä ja tarvittaessa useamminkin</li><li>-pedagogiseen dokumentointiin kiinnitetään huomiota jokaisessa tiimissä</li></ul> |
| Arviointi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## MONITAHOARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

| Huoltajien osallisuuden lisääminen                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vanhempainneuvoston tarjoaminen</li> <li>-perheiden toiveiden kysely syksyllä</li> </ul> |
| <p>Arviointi</p>                                                                                                                                                          |

| Kiusaamisen ehkäiseminen + toiminnasta tiedottaminen huoltajille                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Näin toimimme + tarkennus tiimiin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kiusaaminen vasukeskusteluissa paremmin esille</li> <li>-valvonnan lisääminen (pienillä kiusaaminen näkyvää toimintaa)</li> <li>-vuorovaikutussuhteiden tukeminen</li> </ul> |
| <p>Arviointi</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

## PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

## Varhaiskasvatuksen arvoperusta

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lapsuuden itseisarvo                                                                                                                                                          |
| Miten arvo näkyy toiminnassa:<br>-lapsi tulee hyväksytyksi omana itsenään<br>-lasta kunnioitetaan omana itsenään<br>-lapsi saa näyttää erilaiset tunteensa, ja ne hyväksytään |

|                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ihmisenä kasvaminen                                                                                                                                                                                             |
| Miten arvo näkyy toiminnassa:<br>-vahvuuksien huomioiminen<br>-jokaisen lapsen yksilöllinen oppiminen, kasvu ja kehitys ovat pohjana toiminnalle<br>-arvostetaan lapsen sen hetkistä kehitystä ja tuetaan lasta |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lapsen oikeudet                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Miten arvo näkyy toiminnassa:<br>-yksilölliset tarpeet huomioidaan toiminnassa päivittäin<br>-jokainen tulee kuulluksi, nähdyksi ja kohdatuksi päivittäin<br>-alle 3-vuotiaille huomioidaan oma päivärytmi<br>-oikeus vapaaseen leikkiin ja oikeus valita tekeminen<br>-leikin kunnioittaminen |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Miten arvo näkyy toiminnassa:<br>-syrjintään puuttuminen ja sen ehkäiseminen<br>-jokainen nähdään lapsena taustoista riippumatta<br>-lasten tasa-arvoinen kohtelu ei tarkoita ”kaikille kaikkea yhtä paljon” vaan huomioidaan yksilölliset tarpeet ja vahvuudet. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan sen pohjalta |

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Perheiden monimuotoisuus                                                                                                   |
| Miten arvo näkyy toiminnassa:<br>-arvostetaan ja kunnioitetaan perheiden erilaisuutta, kulttuuria ja tapaa kasvattaa lasta |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terveellinen ja kestävä elämäntapa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Miten arvo näkyy toiminnassa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-luonnon arvostaminen, esim. metsäretket, luonnonmateriaalit, kierrätysmateriaalit</li><li>-opetellaan yhdessä maistelemaan monipuolisesti erilaisia ruokia</li><li>-riittävät lepoajat (huomioidaan yksilöllisyys)</li><li>-liikuntaa säännöllisesti (päivittäin, ohjatusti ja vapaasti)</li></ul> |

## TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

## TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

|                               |
|-------------------------------|
| Kehittämiskohde 1 + arviointi |
| Kehittämiskohde 2 + arviointi |
| Kehittämiskohde 3 + arviointi |

## MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

## Leikki

Leikkiin kannustavassa toimintakulttuurissa tunnustetaan leikin merkitys lapsen hyvinvoinnille ja oppimiselle. Henkilöstö tunnistaa leikkiä rajoittavia tekijöitä ja kehittää leikkiä edistäviä toimintatapoja ja oppimisympäristöjä. Lapsilla ja henkilöstöllä on mahdollisuus kokea yhdessä tekemisen ja leikin iloa. Yhteisössä kannustetaan kaikkia kekseliäisyyteen, mielikuvituksen käyttöön, omaan ilmaisuun ja luovuuteen. Leikki saa näkyä ja kuulua. Lasten leikkialoitteille, kokeiluille ja elämyksille annetaan tilaa, aikaa ja leikkirauhaa. Leikkiville lapsille ja aikuisille mahdollistetaan keskittyminen leikkiin. (4.4)

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-varastoissa olevien lelujen ja pelien hyödyntäminen</li> <li>-leikin mahdollisuus toisessa ryhmässä koronarajoitusten salliessa</li> <li>-leikkirauhan turvaaminen</li> <li>-lapsen oikeus valita leikkinsä</li> <li>-aikuinen auttamassa, että kaikki pääsevät leikkiin/saavat kaverin</li> <li>-leikkiryhmiin jakaminen</li> </ul>                                                                                                    |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <p><b>ARVOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>enemmän olisi voinut hyödyntää, sitä, että olisi saanut leikkiä toisessa ryhmässä kaverin kanssa</b></li> <li>-<b>salia hyödynnetty leikkitilana</b></li> <li>-<b>lasten leikkitoiveita on otettu huomioon</b></li> <li>- <b>Sinelässä lasten leikki- ja kaverisuhteita tuettu ryhmä jaossa ja aikuinen on leikkinyt lasten kanssa ja näin tukenut lasten leikkitilanteita ja vuorovaikutusta</b></li> </ul> |



## Ajattelu ja oppiminen (2.7)

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja ympäristön kanssa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon hankinta, jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua, jonka perustaa luodaan varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja.

Lasten ajattelu ja oppiminen kehittyvät monipuolisten ja merkityksellisten kokemusten avulla. Ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle tulee olla tilaa. Leikissä lapsilla on mahdollisuus käyttää mielikuvitustaan ja luovuuttaan, kokeilla yhdessä ideoitaan ja tutkia maailmaa. Lasten taitoja jäsentää, nimetä ja kuvata ympäristöä ja sen ilmiöitä tuetaan lasten iän ja kehityksen mukaisesti. Lapsia rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heidän kanssaan iloitaan onnistumisista ja opetellaan kannustamaan toisia. Lapsia kannustetaan myös sinnikkyuteen ja olemaan lannistumatta epäonnistumisista sekä keksimään ratkaisuja eri tilanteissa. Heitä ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan. Päivittäinen, riittävä fyysinen aktiivisuus tukee lasten ajattelua ja oppimista. Toiminnan pedagoginen dokumentointi (luku 4.2) sekä yhteinen pohdinta auttavat lapsia havaitsemaan oppimistaan ja tunnistamaan vahvuuksiaan. Tämä vahvistaa lasten uskoa omaan kykyihinsä.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen perusta on yhdessä tekeminen vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisen kanssa. Aikuisen on tärkeää olla läsnä lasten toiminnassa jatkuvasti, jolloin aikuinen voi osaltaan mahdollistaa lapsen ajattelun ja oppimisen kehittymisen.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-toiminnan kuvaaminen ja pedagoginen dokumentointi</li> <li>-lasta rohkaistaan jatkamaan vaikeakin tekemistä</li> <li>-lapset keräävät tietoa aikuisen kanssa, hyödynnetään tablettia</li> <li>-kuvien käyttö –selkeät ohjeet</li> <li>-kuunnellaan ja kuullaan lasten kiinnostuksen kohteita</li> <li>-erilaiset projektit</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <p><b>ARVIOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lasten kiinnostuksen kohteita on huomioitu toiminnassa</li> <li>-Sinelässä lapset ovat saaneet itse etsiä tietoa tabletilta</li> <li>-toiminnan kuvaamista on ollut, mutta sen hyödyntämistä voisi olla enemmän (Sinelässä)</li> <li>-Sinelässä on ollut pieniä projekteja</li> <li>- Minttulassa toiminnan kuvaamista; hyödynnetty vasuissa, arvioinnissa, näytetty lapsilla ja palattu tehtyyn asiaan, kuvakansio eteisessä nähtävillä</li> <li>- kuvaohjaus käytössä</li> </ul> |

## Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (2.7)

Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa. Tämä korostaa sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen sekä kulttuurisen osaamisen merkitystä. Osaamiseen kuuluu taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä sekä kyky reflektoida omia arvoja ja asenteita. Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys identiteetille, toimintakyvylle ja hyvinvoinnille. Toimiva vuorovaikutus erilaisista kulttuuri- ja katsomustaustoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää oman ja muiden kulttuurin ja katsomuksellisen taustan ymmärtämistä ja kunnioittamista. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kulttuurista osaamista sekä heidän vuorovaikutus- ja ilmaisu-taitojaan.

Paikallisesti päätetyt asiat

Varhaiskasvatuksessa luodaan myönteisiä ihmissuhteita, harjoitellaan tunnetaitoja sekä erilaisuuden hyväksymistä ja arvostamista. Aikuinen tiedostaa oman roolinsa ja ammatillisuutensa vuorovaikutustaitojen mallintajana ja toimii sen mukaisesti. Jokainen lapsi ja aikuinen on arvokas ja häntä kohdellaan sen mukaisesti.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-kulttuurivastaava Minna</li> <li>-esitykset lapsiryhmissä</li> <li>-museo- ja taidemuseoretket mahdollisuuksien mukaan</li> <li>-tunnekasvatus: Häijyherneitä ja Lempeyslientä-kirja, Fanny-kirjat, Ympyriäiset-kirjat</li> <li>-tunnetaitojen huomioiminen ikätason mukaan/tilanteiden sanoittaminen ja läpikäyminen</li> <li>-draamaleikkejä</li> <li>-kommunikointikansio</li> <li>-sosiaaliset tarinat</li> </ul>                                                                                                                |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <p><b>ARVIOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sinelässä on ollut pöytä-satu esityksiä</li> <li>-Sinelässä on ollut taidemuseo- ja museoretket</li> <li>-Sinelässä tunnekasvatusta käyty Häijyherne ja lempeysliemi tarinoiden pohjalta</li> <li>-Sinelässä käytetty sosiaalisia-tarinoita</li> <li>- Minttulassa tunnekasvatuksen tukena Pienin askelin, erilaiset kuvakirjat, kirjastossa käyty usein</li> <li>- Kaukametsässä käyty katsomassa ” Pää tyynyyn”- esitys</li> <li>- eskaritytön äiti ja veli kävivät pitämässä pienen konsertin</li> </ul> |

## Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (2.7)

Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat kaikille tärkeitä. Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Lasten itsenäisyyden asteittaista lisääntymistä tuetaan. Lapsia autetaan ja heitä kannustetaan pyytämään apua sitä tarvitessaan. Lasten kanssa harjoitellaan erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua sekä henkilökohtaisesta hygieniasta ja omista tavaroista huolehtimista. Lapsia ohjataan toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä, ku-ten lähiluonnossa ja liikenteessä. Lasten kanssa käsitellään heidän hyvinvointiaan edistäviä asioita kuten levon, ravinnon, liikunnan ja mielen hyvinvoinnin merkitystä. Lapsia autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesääteilyssä. Lasten tunnetaidot vahvistuvat, kun heidän kanssaan opetellaan havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita. Lapsia ohjataan myös kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Lapsille tarjotaan tekemisen ja osallistumisen mahdollisuuksia yhteisiin arjen työtehtäviin, esi-merkiksi pöytien pyyhkimiseen, vaatteiden viikkaamiseen tai vastaaviin päivittäisiin tekemisiin. Lasten kanssa harjoitellaan tunnetaitoja lasten tarpeet ja kehitystaso huomioiden. Materiaalina voidaan käyttää mm. Pienin Askelin –opetusohjelmaa. Jokaisessa ryhmässä huolehditaan kehotunnekasvatuksesta ja turvataitojen opettelusta arjen eri tilanteissa. Aikuinen valvoo, ohjaa ja auttaa lapsia wc-käyntien yhteydessä. Lapsia ohjataan pesemään ja kuivaamaan kätensä jokaisen wc-käynnin jälkeen. Aikuinen huolehtii, että lapset pesevät käten-sä tullessaan hoitopaikkaan, wc:ssä käynnin jälkeen, vaipanvaihdon jälkeen ja ennen ruokailuja.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy:       | -ruoka-annoksista kuvat<br>-opetellaan yhdessä aikuisen kanssa huolehtimaan omista vaatteista ja tavaroista<br>-lapset apulaisina mahdollisuuksien mukaan, koronarajoitukset huomioiden<br>-harjoitellaan yhdessä toisten koskemattomuuden rajoja (uimapukualue) |
| Ilo kasvaa liikkuen – ohjelman seuraava askel |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:               | <b>ARVIOINTI:</b><br>-apulaisten käyttö ollut vähäistä (Sinellä)<br>-ruoka-annokset kuvina ei ole toteutunut<br>-<br><b>ARVIOINTI:</b><br>-Ilo kasvaa liikkuen ei ole edistynyt Mintulassa osa lapsista mukana auttamassa                                        |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Arviointisuunnitelma<br>ja arviointi: |  |
|---------------------------------------|--|

## Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (2.7)

Monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen edistävät lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea näiden taitojen kehittymistä.

Monilukutaito on kulttuurisesti moninaisten viestien ja ympäröivän maailman ymmärtämisen sekä vuorovaikutuksen näkökulmasta keskeinen perustaito. Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinna ja tuottamisen taitoja. Monilukutaidon perustana on laaja tekstikäsiys, jonka mukaan erilaiset tekstit voivat olla muun muassa kirjoitetussa, puhutussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Siihen sisältyy erilaisia lukutaitoja kuten kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito. Monilukutaito liittyy kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin. Lasten kanssa nimetään asioita ja esineitä sekä opetellaan erilaisia käsitteitä. Lapsia innostetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan viestejä erilaisissa, myös digitaalisissa, ympäristöissä. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja.

Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan tieto- ja viestintäteknologian roolia arkielämässä sekä tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin. Digitaalista dokumentointia hyödynnetään leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintäteknologiaa edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä lukutaitoa. Henkilöstö ohjaa lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön.

Paikallisesti päätetyt asiat: Lasten kanssa huomioidaan, tutkitaan ja keskustellaan päivittäisessä toiminnassa ympärillä olevista erimuotoisista teksteistä, esim. liikennemerkkit, kuvat, numerot, logot, mainokset jne. On tärkeää tiedostaa, että media ja sen merkitys ovat lisääntyneet ihmisten arjessa ja mediakasvatuksella on tärkeä rooli lasten mediataitojen tukemisessa. Aikuisen on tärkeää olla läsnä ja tietoinen, mitä lapsi tekee tieto- ja viestintäteknisillä välineillä. Lapselle opetetaan että aina on tärkeää kertoa aikuiselle, jos hän näkee tai kuulee sellaista sisältöä, joka pelottaa, ahdistaa tai tekee lapselle pahan mielen.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | -tvv-vastaava Lotta<br>-ipadien hyödyntäminen arjen toiminnoissa<br>-erilaisten sovellusten käyttö<br>-tabletit lasten saatavilla Sinelässä ja Minttulas<br>-lapset ottavat itse kuvia esim. omista rakennelmistaan<br>-lasten kuvista tehty kansiot tabletille, josta ne katsotaan vanhempien kanssa vasu-keskustelussa<br>-sosiaaliset kuvatarinat |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | -ryhmän säännöt kuviksi<br>-aikakausilehtien käyttö oppimateriaalina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi: | <b>ARVIOINTI:</b><br>-arkitoimintojen dokumentointia olisi voinut olla enemmän<br>-lapset ovat saaneet ottaa kuvia omista tekemisistään (Sinellä)<br>-kuulokkeita ei ole hankittu, kuulokkeita on nyt saatu 21.4<br>-lasten kuvista ei ole tehty lapsille omia kansioita, yleiset kuvat ovat olleet esillä eteisessä (Sinellä)<br>- Minttulassa lapsilla kuvakansiot<br>- Minttulassa tehty joulukalenteri lapsen itse kuvaamista kohteista<br>- säännöt kuvina ei toteutunut<br>-sosiaalisia kuvatarinoita käytetty Sinelässä<br>-aikakauslehtiä oppimateriaalina olisi voinut käyttää enemmän<br>-Pirjon ja Tarjan TVT- koulutus keskeytyi ja jatkuu syksyllä 2020 |

## Osallistuminen ja vaikuttaminen (2.7)

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustan demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämään vaikuttavissa asioissa. Varhaiskasvatuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa oma-aloitteisuuteen.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Samalla lapset oppivat vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa. Osallistumisen ja vaikuttamisen kautta lasten käsitys itsestään kehittyy, itseluottamus kasvaa ja yhteisössä tarvittavat sosiaaliset taidot muovautuvat.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Lapsi on aktiivinen ja vastuullinen toimija, jonka mielipiteet, toiveet ja tarpeet huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Kaikilla lapsilla tulee olla mahdollisuus osallisuuteen ja vaikuttamiseen iästä, kehitystasosta ja taidoista riippumatta. On tärkeä huo-

mioida, että osallisuus on kaik-kien lasten, ei vain puhuvien, oikeus. Aikuisen on tärkeää huomioida ja varmistaa se, että kaik-kien lasten mielipide tulee kuulluksi. Aikuinen on aktiivinen ja aloitteellinen vuorovaikutussuh-teessa lapseen.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lasten haastattelut –pedagoginen dokumentointi</li> <li>-lasten aloitteiden huomioiminen toiminnassa ja sen suunnittelussa</li> <li>-kysely perheiden toiveista toiminnan suhteen ja toiveiden huomioon ottaminen</li> <li>-aikuisen aktiivinen suhtautuminen kaikkiin lapsiin, ryhmän ”hiljaiset” huomioitava</li> <li>-perheliikuntatapahtumat, 2 x vuodessa</li> </ul>       |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <p><b>ARVIOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-lasten säännöllisiä haastatteluja ei ollut, lasten toiveet otettu kuitenkin huomioon (Sinelä, Minttula)</b></li> <li><b>-vanhemmille tehtiin kysely toiminnan toiveiden suhteen</b></li> <li><b>-ryhmäkohtaiset vanhempainillat järjestettiin vanhempien toiveiden mukaan</b></li> <li><b>-perheliikuntatapahtuma pidettiin syksyllä</b></li> </ul> |

## Kielten rikas maailma (4.5)

Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä. Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan lasten uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin. Kielen kehityksen tukeminen kytkeytyy lapsen monilukutaidon kehittymiseen (luku 2.7). Lisäksi se on yhteydessä muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvään laaja-alaiseen osaamiseen. Kehittyvät kielelliset taidot avaavat lapsille uusia vaikuttamisen keinoja, mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen.

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Sen avulla lapsi ottaa haltuun erilaisia tilanteita ja asioita sekä toimii vuorovaikutuksessa muiden kanssa, ilmaisee itseään ja hankkii tietoa. Lasten kielellistä kehitystä tukee monipuolinen varhaiskasvatuksen kieliympäristö sekä yhteistyö huoltajien kanssa. Varhaiskasvatuksessa lapsille annetaan kannustavaa ja johdonmukaista pa-lautetta heidän kielenkäyttö- ja vuorovaikutustaidoistaan.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Kieleen tutustuminen tapahtuu varhaiskasvatuksessa arjen kaikissa vuorovaikutustilanteissa työntekijöiden ja toisten lasten kanssa. Kielen oppimisen tukena käytetään mm. monipuolisesti kuvia ja tarvittaessa esimerkiksi tukiviittomia.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | -saduttaminen, riittäminen, loruttelu<br>-sanoittaminen, nimeäminen<br>-kirjojen monipuolinen käyttö (esim. lukutoukka)<br>-kirjastovierailut koronarajoitukset huomioon ottaen<br>-Lukukummi-projekti Sinelässä ja Minttulassa<br>-pöytäteatteriesitykset, diasadut<br>-kuvien käyttö<br>-tukiviittomat käyttö tarvittaessa                                                                                                                                           |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <b>ARVOINTI:</b><br>-Sinelässä oli saduttamista, mutta enemmänkin olisi voinut olla<br>-kirjastovierailuja oli syystoimikaudella (Sinelä), Minttulassa säännöllisesti<br>- Minttulassa paljon kirjojen lukemista, loruttelua, riimejä, suujumppaa, aloitettu Halinalle<br>-Sinelässä oli oman kirja- viikko<br>-Sinelässä oli aikuisten esittämiä pöytäsatu-esityksiä<br>-kansansatuja esitettiin diasatuina<br>-eskarilaisilla kielikylpykoulu oli syystoimintakauden |

## Ilmaisun monet muodot (4.5)

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tavoitteellisesti tukea lasten musiikillisen, kuvallisen sekä sanallisen ja kehoallisen ilmaisun kehittymistä sekä tutustuttaa heitä eri taiteenaloihin ja kulttuuriperintöön. Lasten ilmaisulle on luonteenomaista kokonaisvaltaisuus ja ilmaisun eri muotojen luova yhdisteleminen. Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen edistävät lasten oppimisedellytyksiä, sosiaalisia taitoja ja myönteistä minäkuvaa sekä valmiuksia ymmärtää ja jäsentää ympäröivää maailmaa. Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja luovat merkityksiä erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Kyky kuvitella ja luoda mielikuvia on keskeistä myös lapsen eettisen ajattelun kehittymiselle. Kulttuuriperintöön, taiteeseen ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osaamista myös monilukutaidon sekä osallistumisen ja vaikuttamisen osa-alueilla.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen toiminnassa tarjotaan päivittäin lapsille omaehtoista tai ohjattua toimintaa ilmaisun parissa. Varhaiskasvatuksen toiminnassa on tilaa lapsista lähtöisin olevalle luovuudelle ja kekseliäisyydelle. Lasten kiinnostuksen kohteet ja ajan-kohtaiset aiheet huomioidaan työtapojen valinnassa. Varhaiskasvatuksen työntekijät keskustelevalt lasten kanssa ja havainnoivat lasten toimintaa lapsilähtöisten ideoiden toteutumisen mahdollistamiseksi.

Varhaiskasvatuksen arjessa mahdollistetaan lapsille omaehtoinen kulttuurin tuottaminen sekä luodaan tilaisuuksia päästä esiintymään toisille lapsille ja aikuisille. Varhaiskasvatuksessa huomioidaan esiintymisen erilaiset tavat ja toimintamallit, esimerkiksi esitys voi olla ennalta nauhoitettu, animaatio jne.

Lapsilla tulee olla tieto varhaiskasvatuksen tarjoamista mahdollisuuksista. Kaikkien välineiden ei tarvitse olla esillä, mutta lapsilla on oltava tieto esimerkiksi kuvien kautta siitä, mitä he voivat käyttää.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-kannustetaan itseilmaisuun ja esittämiseen</li> <li>-tv:n hyödyntäminen –erilaiset sovellukset, kuvilla ohjeistaminen</li> <li>-viihtyisä ja houkutteleva oppimisympäristö</li> <li>-kaappien ovissa kuvat kaappien sisällöstä</li> <li>-materiaalit lasten saatavilla</li> <li>-erilaisten materiaalien hyödyntäminen</li> <li>-Silmun tarjoaman materiaalin ja esitysten hyödyntäminen</li> <li>-Lapsen vanhemman tarjoaman työpajan hyödyntäminen</li> </ul> |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <p><b>ARVOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sinelässä on lapset halutessaan saaneet esiintyä toisille lapsille</li> <li>-Sinelässä saduttaminen tabletin avulla</li> <li>-Ruusulassa kaappien ovissa kuvat kaappien sisällöistä</li> <li>-Sinelän vierailut museossa sekä taidemuseossa</li> <li>- Minttulassa lasten omille asioille on annettu aikaa yhteisissä kokoontumisissa</li> </ul>                                                                                        |

## Minä ja meidän yhteisömme (4.5)

Lasten elinpiiri laajenee heidän aloittaessaan varhaiskasvatuksen kodin ulkopuolella. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Varhaiskasvatuksen tehtävä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Toiminnassa



voidaan käyttää monipuolisesti esimerkiksi satuja, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa, erilaisia mediasisältöjä sekä vierailijoita, vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia. Minä ja meidän yhteisömme -oppimisen alue tukee erityisesti lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (luku 2.7).

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen lapsiryhmien säännöt luodaan yhdessä lasten kanssa ja laitetaan lasten nähtäville kuvilla tai muutoin lapsille sopivalla tavalla havainnollistettuina. Säännöistä ja niiden perusteluista tulee aidosti keskustella lasten kanssa.

Kajaanin varhaiskasvatuksessa on laadittu katsomuskasvatukseen yhteiset ohjeet, jotka löytyvät Intrasta (Sivistys-> Varhaiskasvatus-> Ohjeet) ja pdf-lomakkeista.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | -oma Lehtikangas tutuksi<br>-käydään kävelyillä ja retkillä lähialueilla<br>-bussiajelut<br>-leikkipuistoretet<br>-isovanhempien päivä, , ym. tapahtumat ja vierailut koronarajoitusten salliessa                                                                                                                                            |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <b>ARVIOINTI:</b><br>-Lehtikankaan alueeseen on tutustuttu kävely- ja metsäretkillä, käyty leikkipuistoissa<br>-Sinellä ja Minttula käynyt bussiajelulla<br>-isovanhempienpäivä piti järjestää, mutta ei toteutunut poikkeustilan vuoksi<br>-vierailuja lähipäiväkoteihin ei ollut<br>-poliisin ja palolaitoksen vierailut eivät toteutuneet |

## Tutkin ja toimin ympäristössäni (4.5)

Varhaiskasvatuksen tehtävä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Lapsia ohjataan tutkimaan ja toimimaan luonnossa ja rakennetussa ympäristössä. Varhaiskasvatus tukee lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä sekä vahvistaa myön-teistä suhtautumista matematiikkaan. Varhaiskasvatukseen sisältyy myös ympäristökasva-

tusta ja teknologiakasvatusta. Oppimisympäristöihin liittyvät omakohtaiset havainnot, kokemukset ja elämykset auttavat lapsia ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita sekä kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Lasten kehittyvä taito nimetä asioita sekä käyttää erilaisia käsitteitä edistää monilukutaitoa.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen toiminnassa huomioidaan kestävän kehityksen näkökulma. Hankinnat tehdään harkiten ja suositaan välineitä, jotka ovat kestäviä ja tarvittaessa korjattavia. Askarteluissa hyödynnetään kierrätys- ja luonnonmateriaalia.

Lapsia ohjataan käyttämään vettä ja sähköä tuhlaamista välttäen. Lasten kanssa harjoitellaan ja opetellaan ruuan arvostamista. Yhdessä voidaan esimerkiksi seurata ruuan hävikkiä. Opetellaan ruuan annostelua: ”minkä verran jaksan syödä?”.

Merkkipäiviä juhlistettaessa suositaan aineettomia lahjoja. Varhaiskasvatuksessa erilaisissa juhlissa suositaan erilaisia leikkejä ja muuta toimintaa herkkujen sijaan.

Varhaiskasvatuksessa harjoitellaan lasten kanssa kierrättämistä päivittäisessä toiminnassa. Ryhmissä lajitellaan jätteet kierrätysastioihin yhdessä lasten kanssa.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-metsä- ja muut lähiretket</li> <li>-oman ruuan annostelu koronarajoitusten salliessa</li> <li>-jätteiden lajittelu kartongin osalta ryhmissä</li> <li>-yhteistyö Ekokympin kanssa</li> </ul> |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <p><b>ARVIOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-retkiä tehty lähiympäristöön</li> <li>-enemmän olisi voinut olla lajitteluun liittyvää toimintaa lasten kanssa</li> </ul>                                           |

## Kasvan, liikun ja kehityn (4.5)

Kasvan, liikun ja kehityn -oppimisen alueeseen sisältyy liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tavoitteita. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on luoda pohja lasten terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle sekä fyysistä aktiivisuutta edistävälle elämäntavalle yhdessä huoltajien kanssa. Tämä oppimisen alue tukee erityisesti itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyvää laaja-alaista osaamista.

Paikallisesti päätetyt asiat:

Varhaiskasvatuksen toimintayksiköissä lapsille tarjotaan ravintosuositusten mukaisia aterioita. Varhaiskasvatuksessa tarjottavien aterioiden myötä lapset tutustuvat suomalaiseen ja kainuulaiseen ruokakulttuuriin. Varhaiskasvatuksessa tarjottavien aterioiden myötä lapset tutustuvat suomalaiseen ruokakulttuuriin, ruokailutapoihin ja erilaisiin ruokiin. Varhaiskasvatuksessa kannustetaan lapsia terveellisiin ruokailutottumuksiin. Varhaiskasvatuksessa huomioidaan valtakunnalliset ravitsemussuositukset.

Kajaanin LiikuntaVasu toimii lasten liikkumista ohjaavana suunnitelmana, joka löytyy Kajaanin kaupungin intrasta (Varhaiskasvatus-> lomakkeet -> liikunta) ja pdf-lomakkeista.

Kajaanin varhaiskasvatus on mukana valtakunnallisessa lasten liikkumis- ja hyvinvointiohjelmasa Ilo kasvaa liikkuen. Varhaiskasvatusyksiköt toteuttavat ohjelmaa omien kehittämiskohteidensa kautta ja Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaisesti. Varhaiskasvatuksessa pyritään siihen, että lapsi liikkuu varhaiskasvatuspäivän aikana kaksi tuntia.

Kaikissa päiväkodeissa toimii nimetyt liikuntavastaavat, joiden tehtävänä on yhdessä muun varhaiskasvatusyksikön henkilöstön kanssa edistää ja koordinoita varhaiskasvatuksessa olevien lasten liikkumista.

Lasten motorista kehitystä havainnoidaan päiväkodeissa motorisen kehityksen havainnointilomakkeen avulla. Lasten motoriin liittyvä havainnointilomake täytetään lapsen varhaiskasvatussuunnitelman yhteydessä vuosittain.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-liikuntavastaava Tarja</li> <li>-liikuntavälineiden hyödyntäminen salissa ja osastoissa</li> <li>-Ilo kasvaa liikkuen –ohjelma</li> <li>-perusliikuntataitojen vahvistaminen</li> <li>-ulkoilussa liikuntaan kannustaminen</li> <li>-turha kieltäminen pois –turvallisuus huomioiden</li> <li>-läheisen urheilukentän hyödyntäminen</li> <li>-liikuntapaikkojen hyödyntäminen esim. keskuskenttä</li> <li>-yhteistyö paikallisten urheiluseurojen kanssa</li> </ul> |
| <p>Tavoitteiden tarkennus tiimiin:</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Arviointisuunnitelma ja arviointi:</p>      | <p><b>ARVOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-liikuntavälineitä hyödynnetty ryhmätiloissa, Sinelässä olisi voinut hyödyntää enemmän</li> <li>-Ilo kasvaa liikkuen -ohjelma ei ole edennyt</li> <li>-eskarit kävivät luistelemassa Keskuskentällä</li> <li>- Minttula luisteli ja kävi hiihtämässä Soidinsuolla</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

## Eri kieli- ja kulttuuriryhmien varhaiskasvatuksen toteuttamista (4.7)

### (täytetään tarvittaessa)

Varhaiskasvatuksen lähtökohtana on tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus. Osallistuminen varhaiskasvatukseen tukee eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten mahdollisuutta oppia suomea toisena kielenä luonnollisissa vuorovaikutustilanteissa, pienryhmätoiminnassa ja yksilöopetuksena. Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään Kajaanin kaupungin varhaiskasvatuksen kotouttamisohjelmaan ja intraan koottuja maahanmuuttajatyössä käytössä olevia toimintamalleja ja materiaaleja.

Jokaisessa päiväkodissa on nimetty maahanmuuttajatyön yhteyshenkilö, joka huolehtii osaltaan yksikkönsä tiedottamisesta maahanmuuttajatyöhön liittyvissä asioissa. Yksikköjen yhteyshenkilöt perehdyttävät, ohjaavat ja neuvovat uutta henkilöstöä niissä ryhmissä, joissa on eri kieli- ja kulttuuritaustaisia lapsia. He ohjeistavat tulkkausten tilaamisen ja toteuttamisen. Yhteyshenkilöt neuvovat mistä materiaalit ja tieto löytyvät. He osallistuvat yhteyshenkilötapaamisiin ja kehittävät sekä jakavat hyviä käytäntöjä.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Näin toimimme ja näin osallisuus näkyy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-monikulttuurisuusvastaava Anne</li> <li>-tulkkaukset vanhempien kanssa, vasu-keskustelut</li> <li>-papunetin hyödyntäminen</li> <li>-tarvittaessa ohjeet, tiedotteet, ym. omalla äidinkielellä vanhemmille</li> <li>-kirjallisuus, lorutellut, laulut</li> <li>- toiminnan esittely videoiden ja kuvien avulla</li> <li>-halinalle-materiaali, kielireppu-materiaali</li> </ul> |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Arviointisuunnitelma ja arviointi:      | <p><b>ARVIOINTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sinelässä käytetty kielireppu-materiaalia</li> <li>- Minttulassa aloitettu Halinalle</li> <li>-kuvia on käytetty toiminnan esittelyssä</li> <li>-tiedotteet toimitettu omalla äidinkielellä</li> </ul>                                                                                                                                                 |

## Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen (7.1)

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman ja lasten varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää.

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Se on jatkuva prosessi, jossa havainnot, dokumentit ja niiden vuorovaikutuksellinen tulkinta muodostavat ymmärrystä pedagogisesta toiminnasta. Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen. (4.2)

Paikallisesti päätetyt asiat:

Jokainen varhaiskasvatusyksikkö laatii varhaiskasvatussuunnitelmaan pohjautuvan vuosisuunnitelman toiminnalleen ja yksikkökohtaisesta vuosisuunnitelmasta tehdään tarkennuksia tiimin tasolle. Vuosisuunnitelmat ja niiden toteutuminen arvioidaan toimintakauden päätteeksi. Yksikkökohtainen vuosisuunnitelma julkaistaan päiväkodin nettisivuilla. Huoltajilla on oikeus nähdä yksikkökohtainen vuosisuunnitelma halutessaan myös päiväkodilla.

Jokaisessa tiimissä toteutetaan säännöllistä ja jatkuvaa itsearviointia. Arvioinnin ja kehittämisen tukena käytetään pedagogista dokumentointia. Tiimipalaverien aiheena on tärkeää olla tiimissä toteutettavan pedagogiikan arviointi ja kehittäminen

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arvioinnista nousevat kehittämisen tavoitteet ja suunnitelma sen toteuttamiseksi: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ryhmien omat tiimipalaverit viikoittain</li> <li>-pedatiimi kuukausittain</li> <li>-lasten havainnointi, kuvaaminen, kirjaaminen –tiimeissä keskustelu</li> <li>-ipadien hyödyntäminen</li> <li>-oman työn ja toiminnan arviointi tiimeissä</li> <li>-perheiltä saadun palautteen hyödyntäminen suunnittelussa</li> </ul> |
| Tavoitteiden tarkennus tiimiin:                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Toteutuneen suunnitelman arviointi:                                               | <b>ARVOINITI:</b><br><b>-tablettien hyödyntämistä arvioinnissa olisi voinut olla enemmän (Sinelä, Minttula)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |