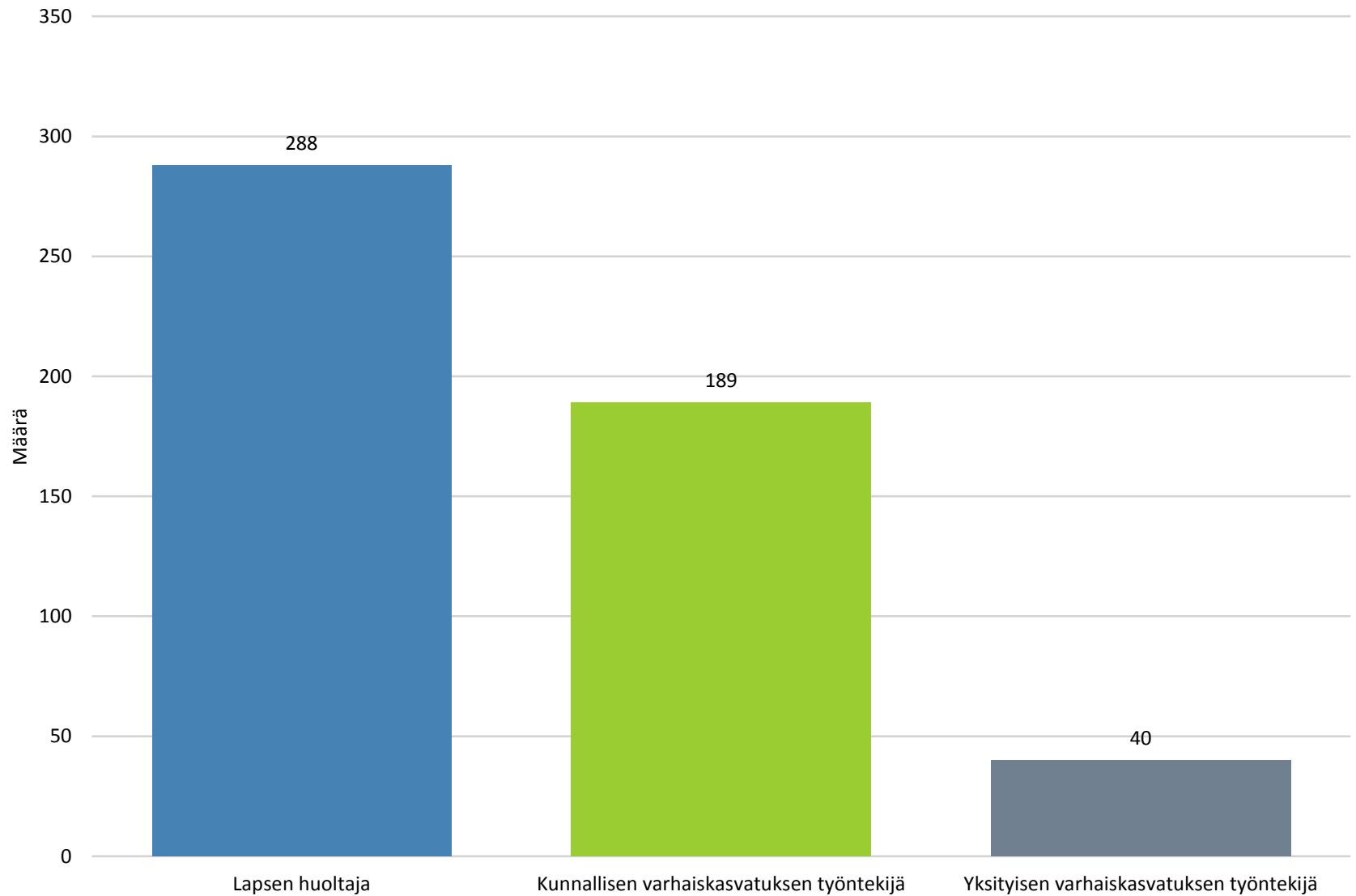
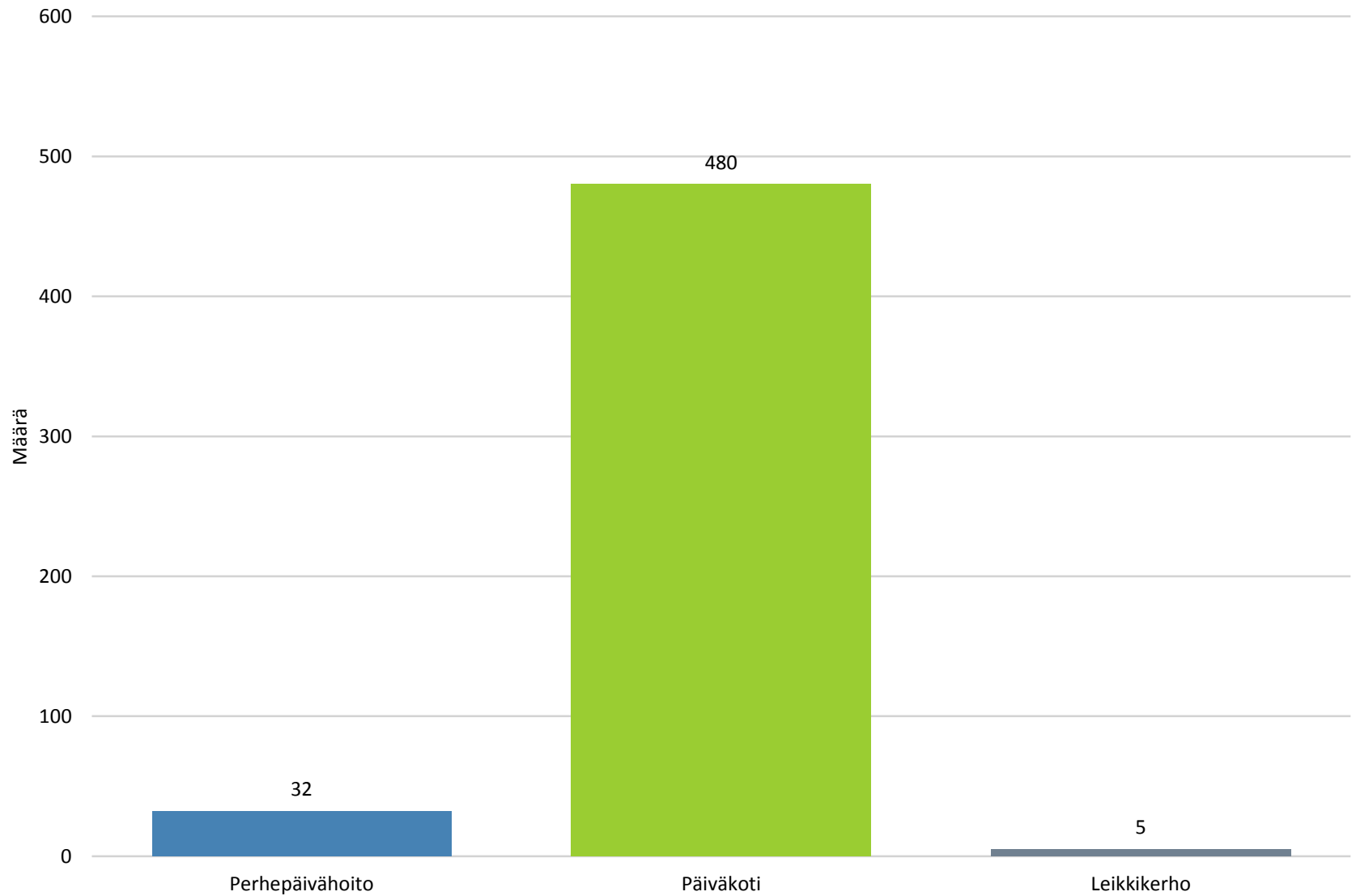


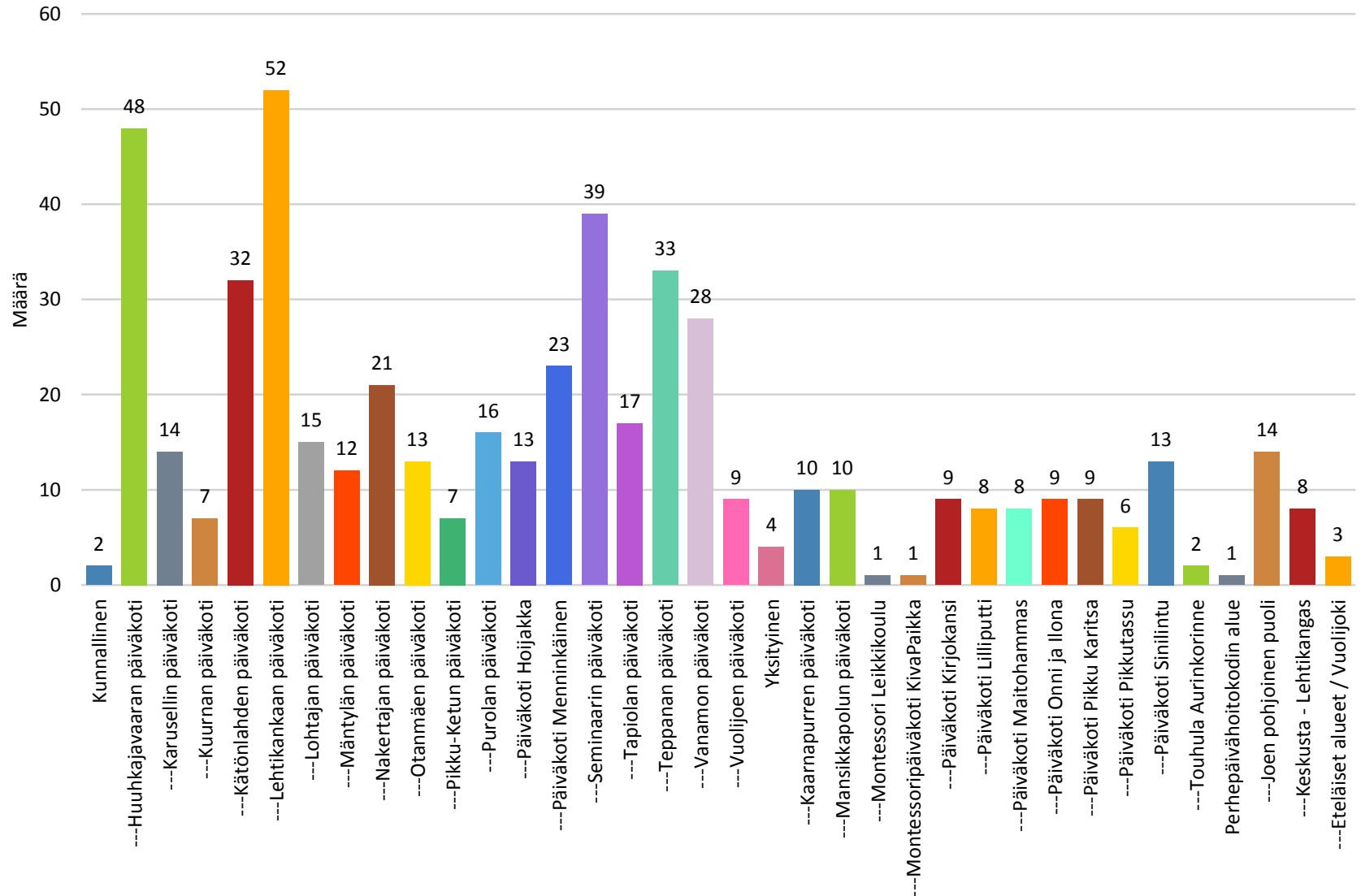
## 1. Vastaajan tiedot N =517



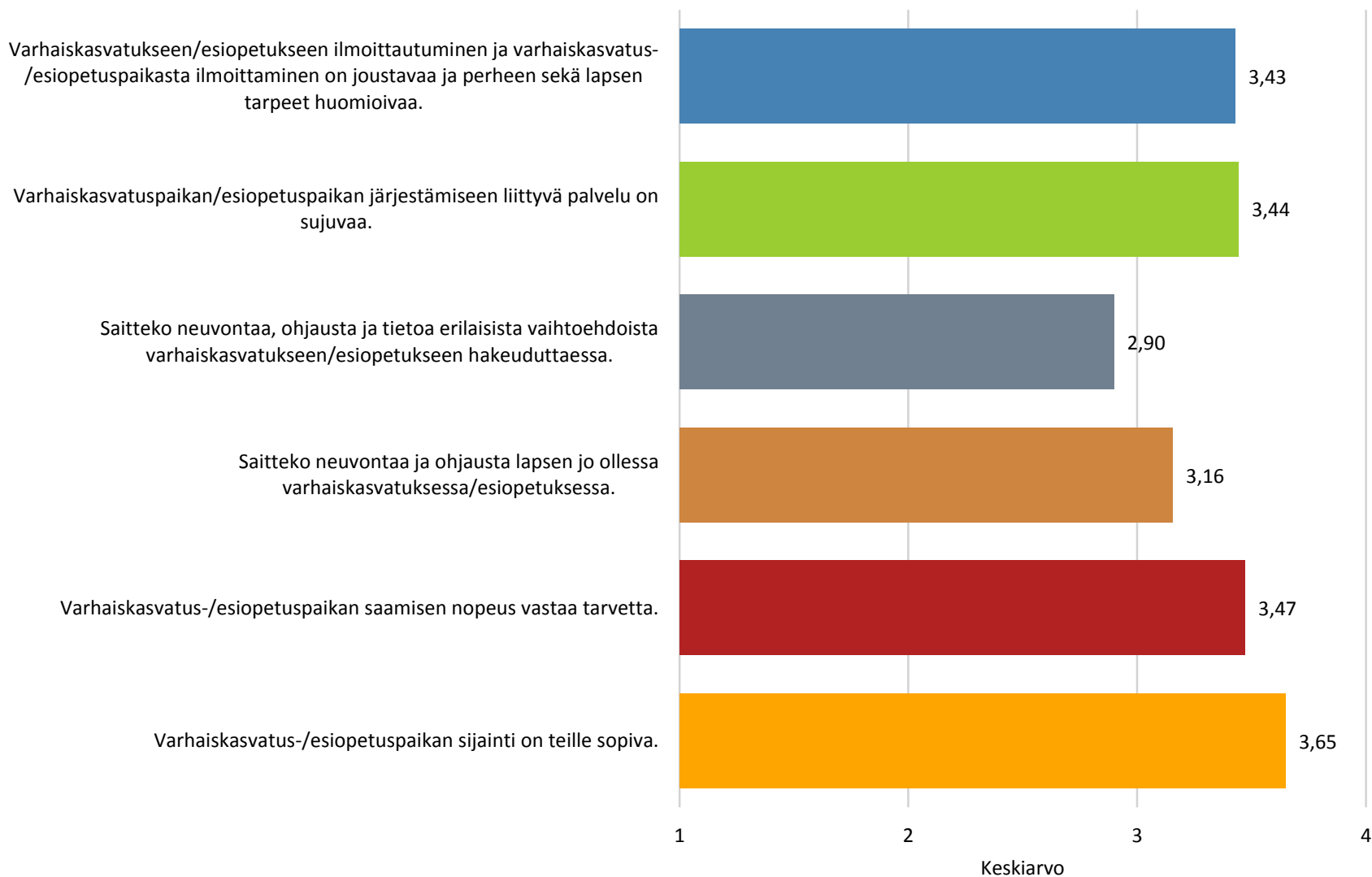
## 2. Hoitomuoto



## 3. Päiväkodin nimi tai/ja perhepäivähoitokodin alue N =517



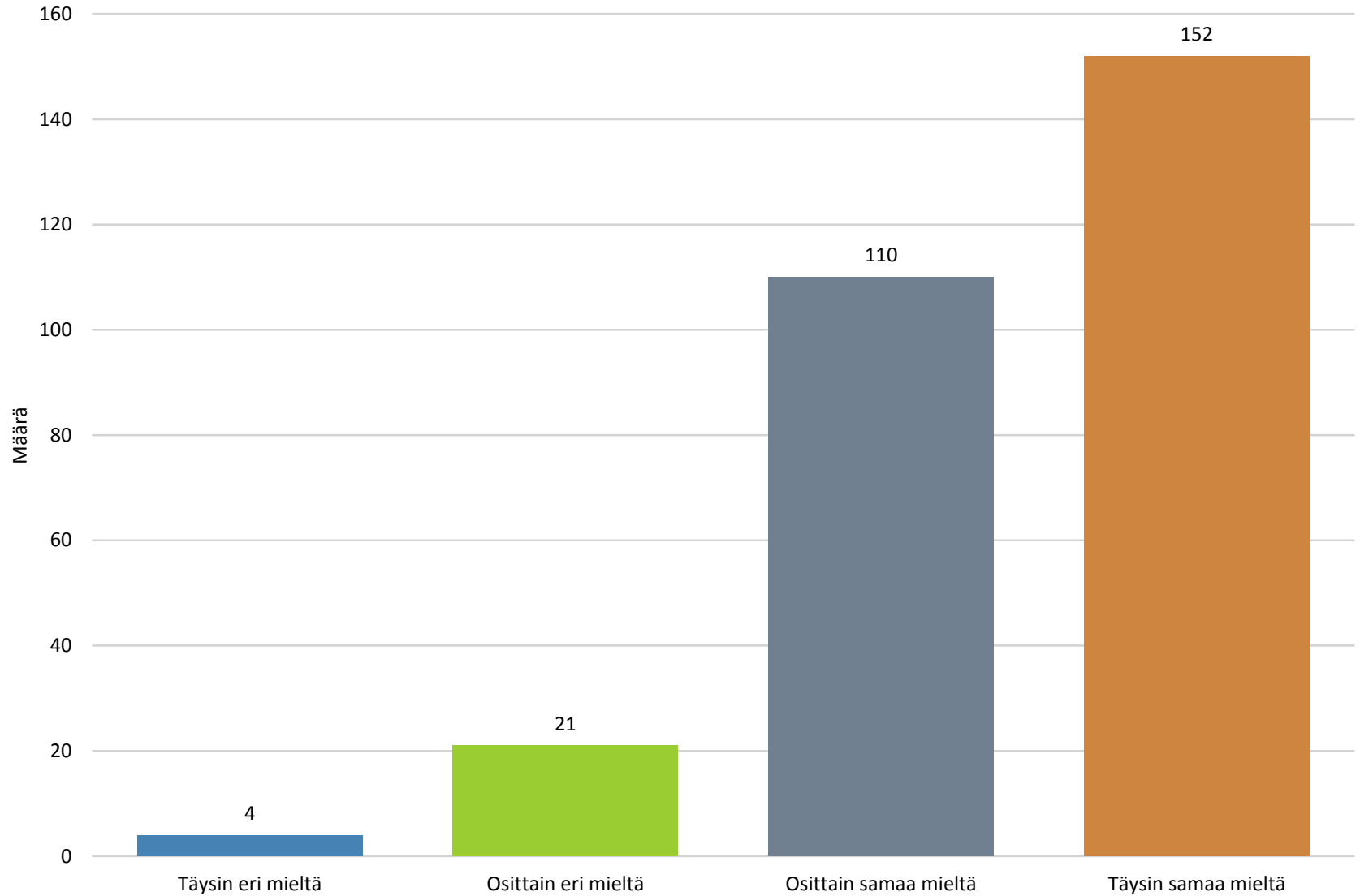
## 4. Laadun palvelutaso - valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto



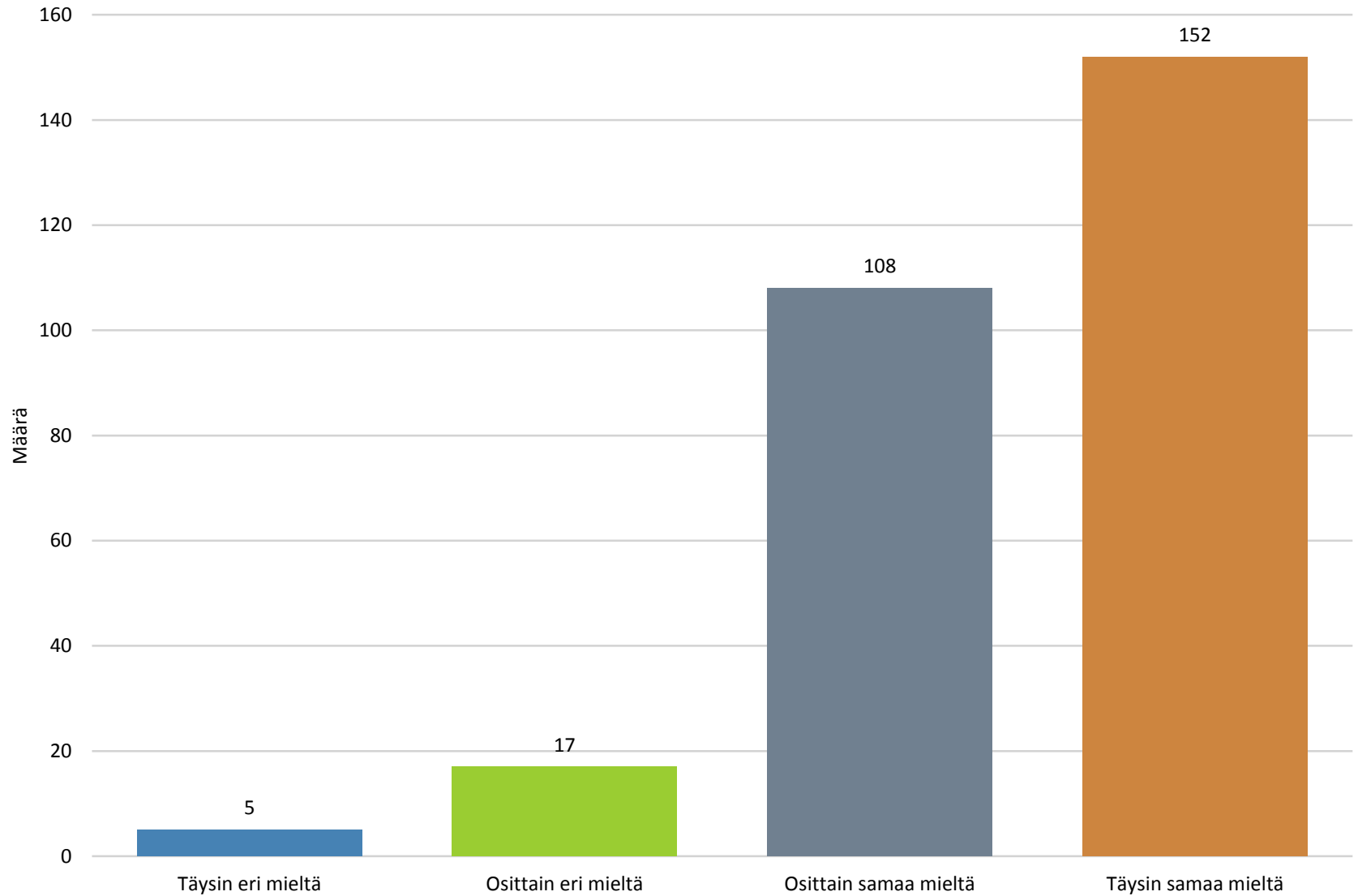
## 4. Laadun palvelutaso

Kysymys	Keskiarvo	N
Varhaiskasvatukseen/esiopetukseen ilmoittautuminen ja varhaiskasvatus-/esiopetuspaikasta ilmoittaminen on joustavaa ja perheen sekä lapsen tarpeet huomioivaa.	3,43	287
Varhaiskasvatuspaikan/esiopetuspaikan järjestämiseen liittyvä palvelu on sujuvaa.	3,44	282
Saitteko neuvontaa, ohjausta ja tietoa erilaisista vaihtoehdoista varhaiskasvatukseen/esiopetukseen hakeuduttaessa.	2,90	286
Saitteko neuvontaa ja ohjausta lapsen jo ollessa varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa.	3,16	282
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan saamisen nopeus vastaa tarvetta.	3,47	286
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan sijainti on teille sopiva.	3,65	285

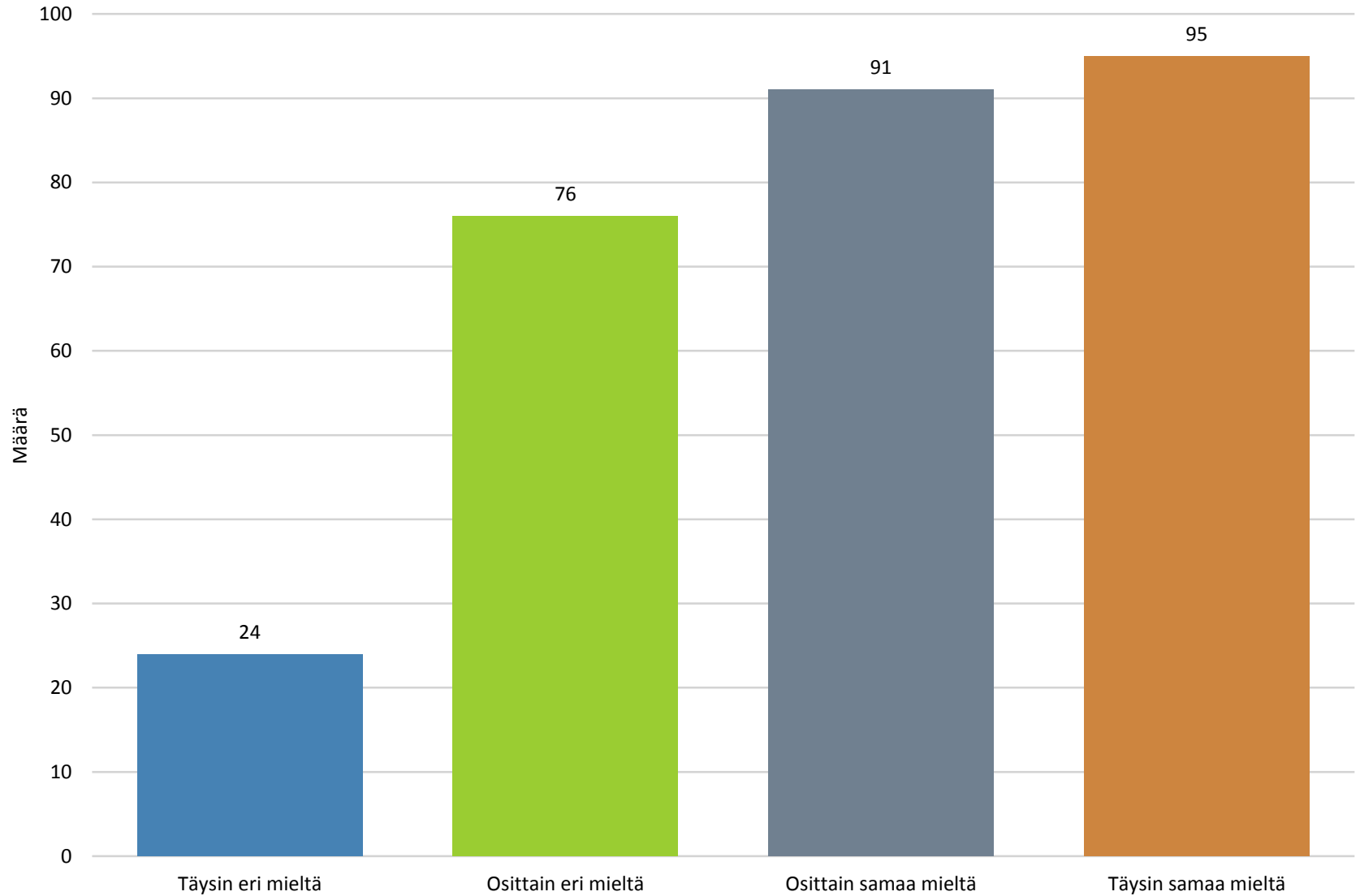
## 5. Varhaiskasvatukseen/esiopetukseen ilmoittautuminen ja varhaiskasvatus-/esiopetuspaikasta ilmoittaminen on joustavaa ja perheen sekä lapsen tarpeet huomioivaa.



## 6. Varhaiskasvatuspaikan/esiopetuspaikan järjestämiseen liittyvä palvelu on sujuvaa.

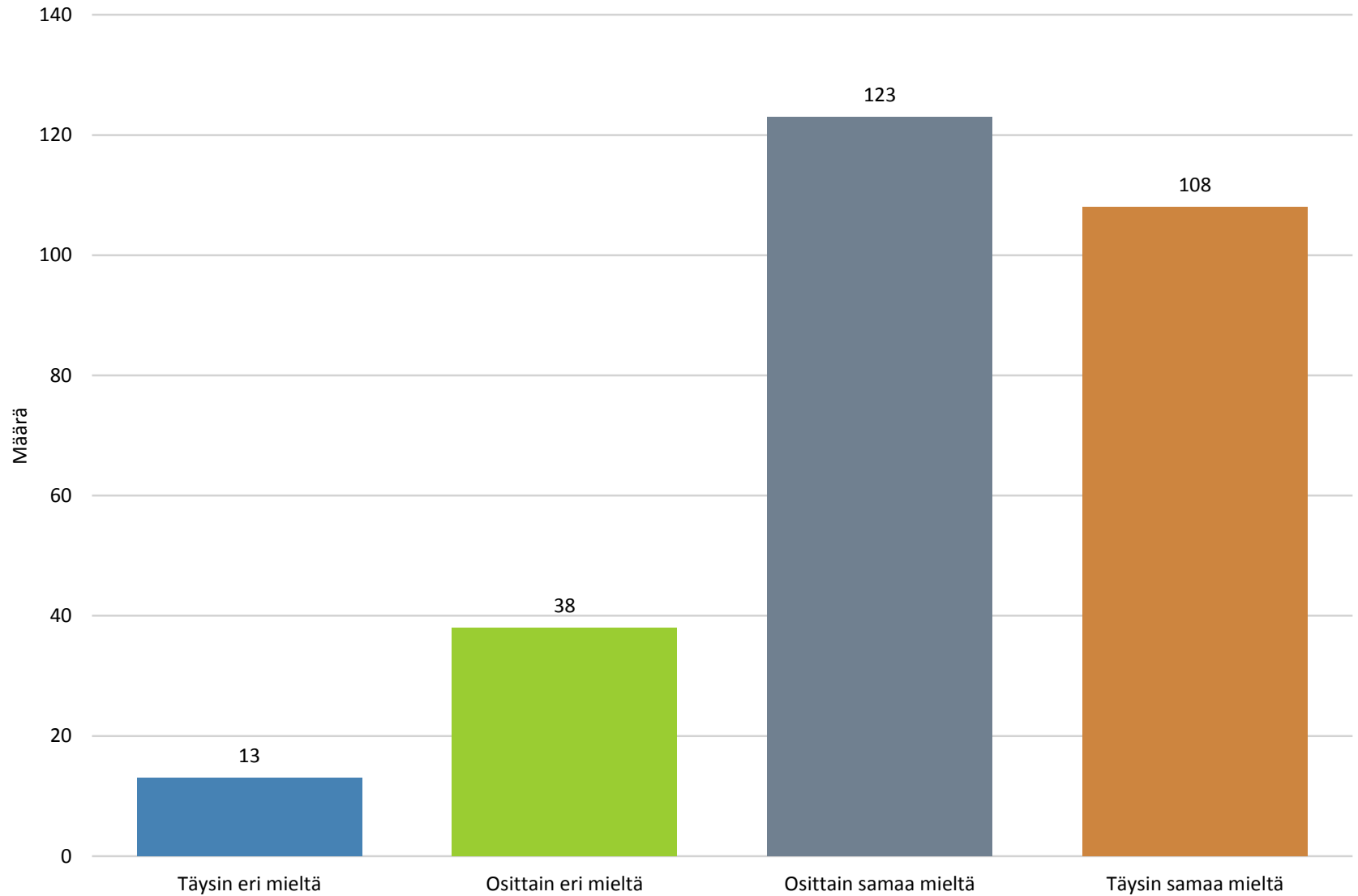


## 7. Saitteko neuvontaa, ohjausta ja tietoa erilaisista vaihtoehdoista varhaiskasvatukseen/esiopetukseen hakeuduttaessa.

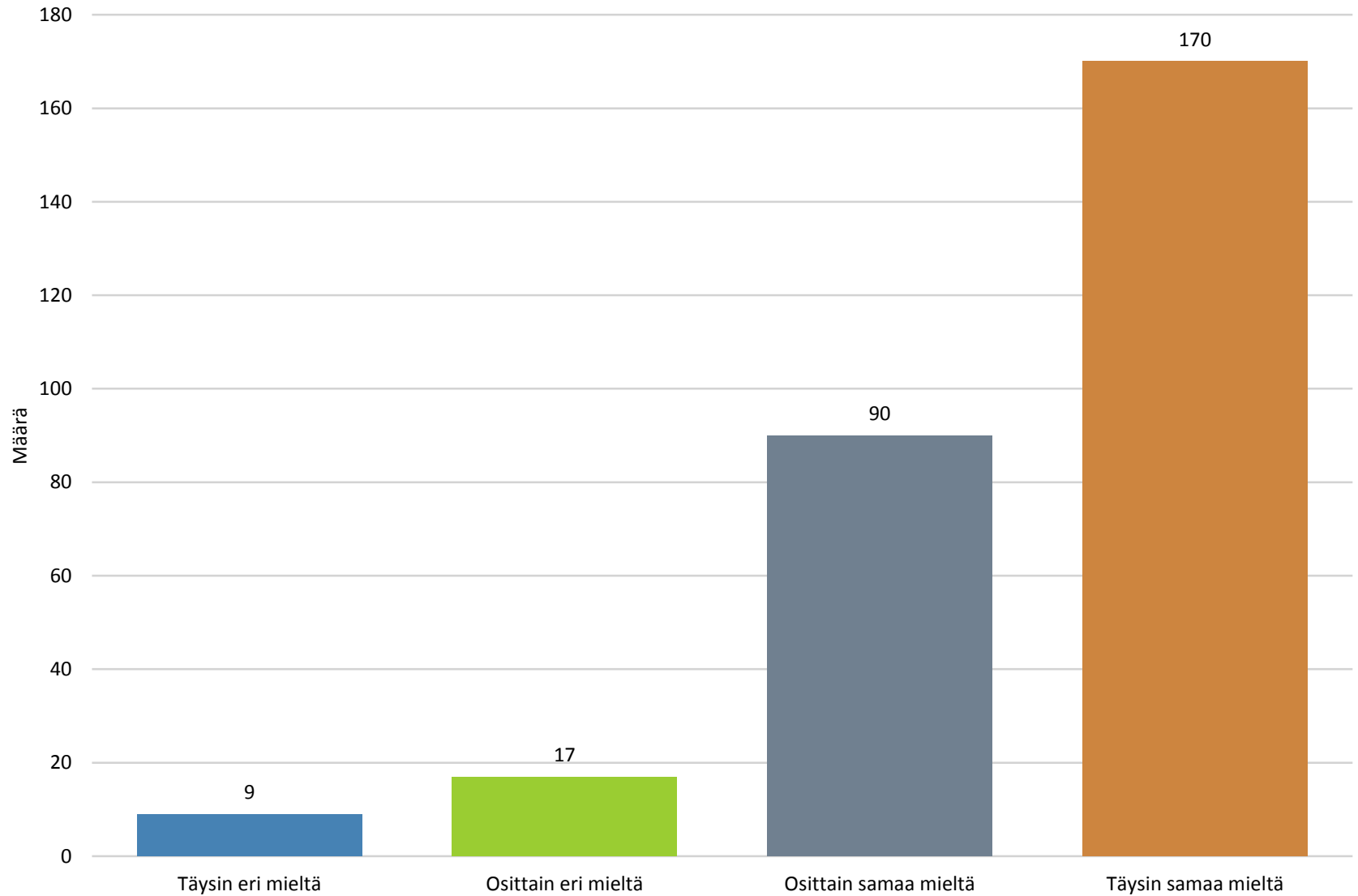




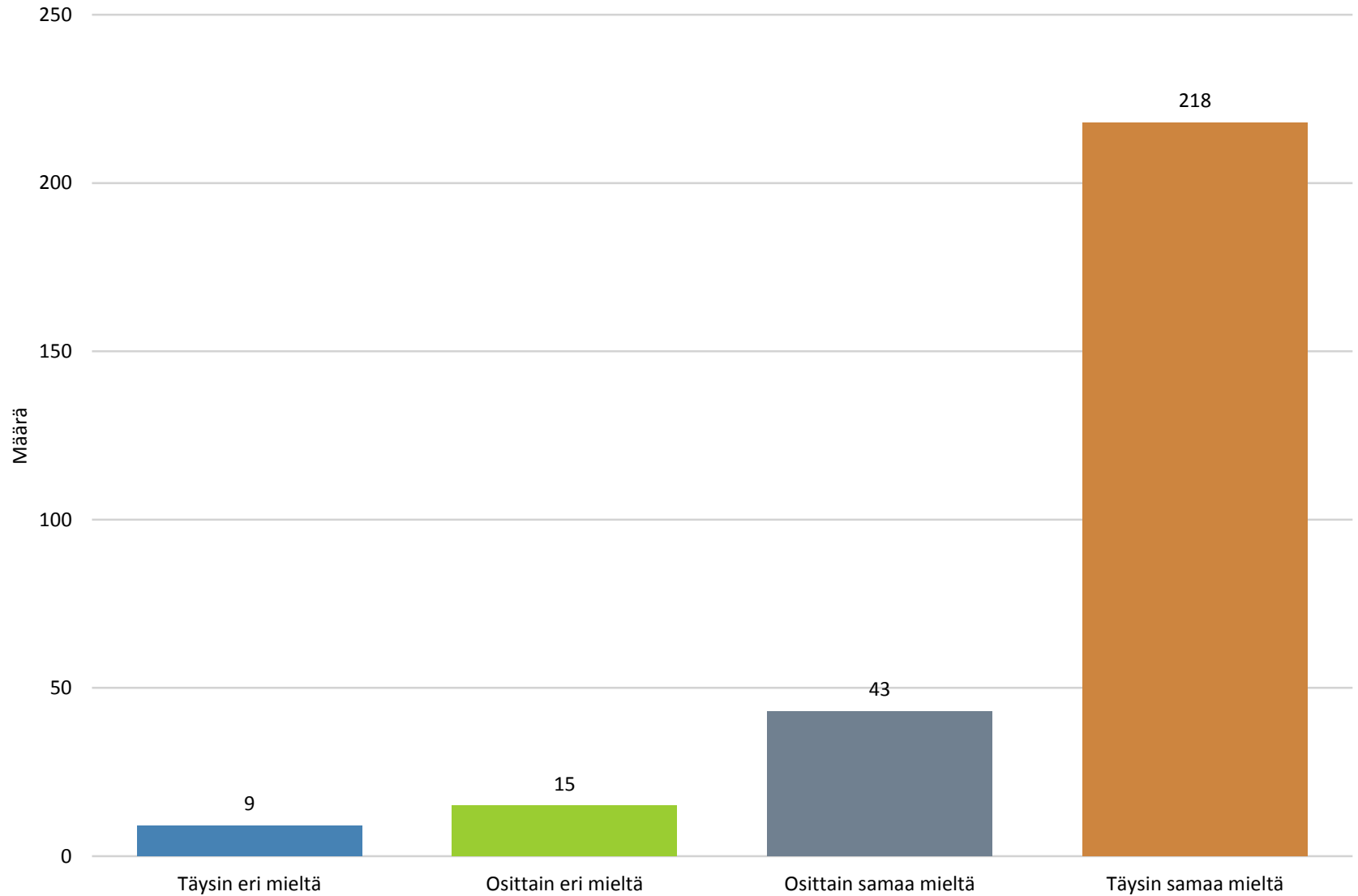
## 8. Saitteko neuvontaa ja ohjausta lapsen jo ollessa varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa.



## 9. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan saamisen nopeus vastaa tarvetta.

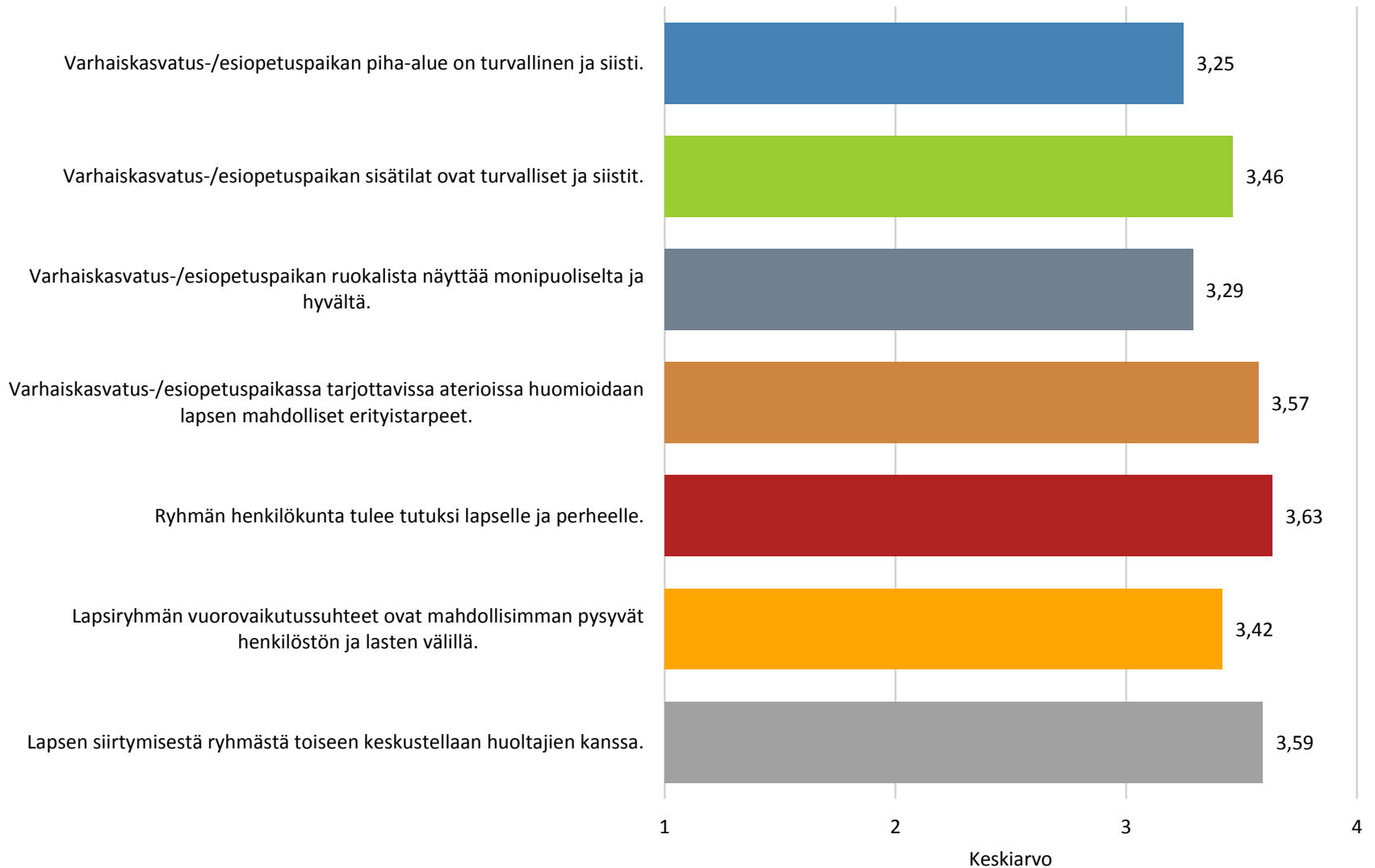


## 10. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan sijainti on teille sopiva.



## 11. Laadun puitetekijät

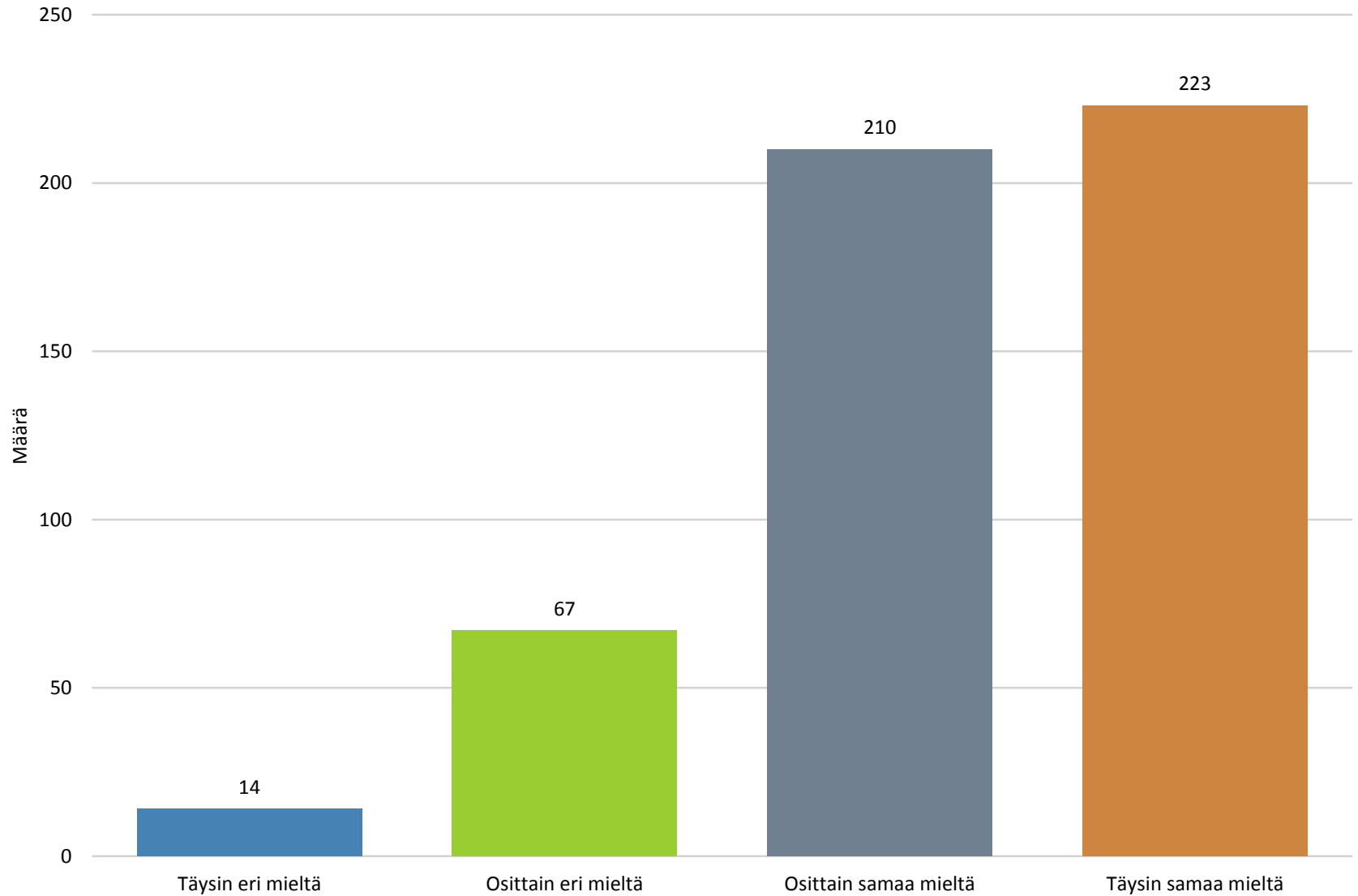
-



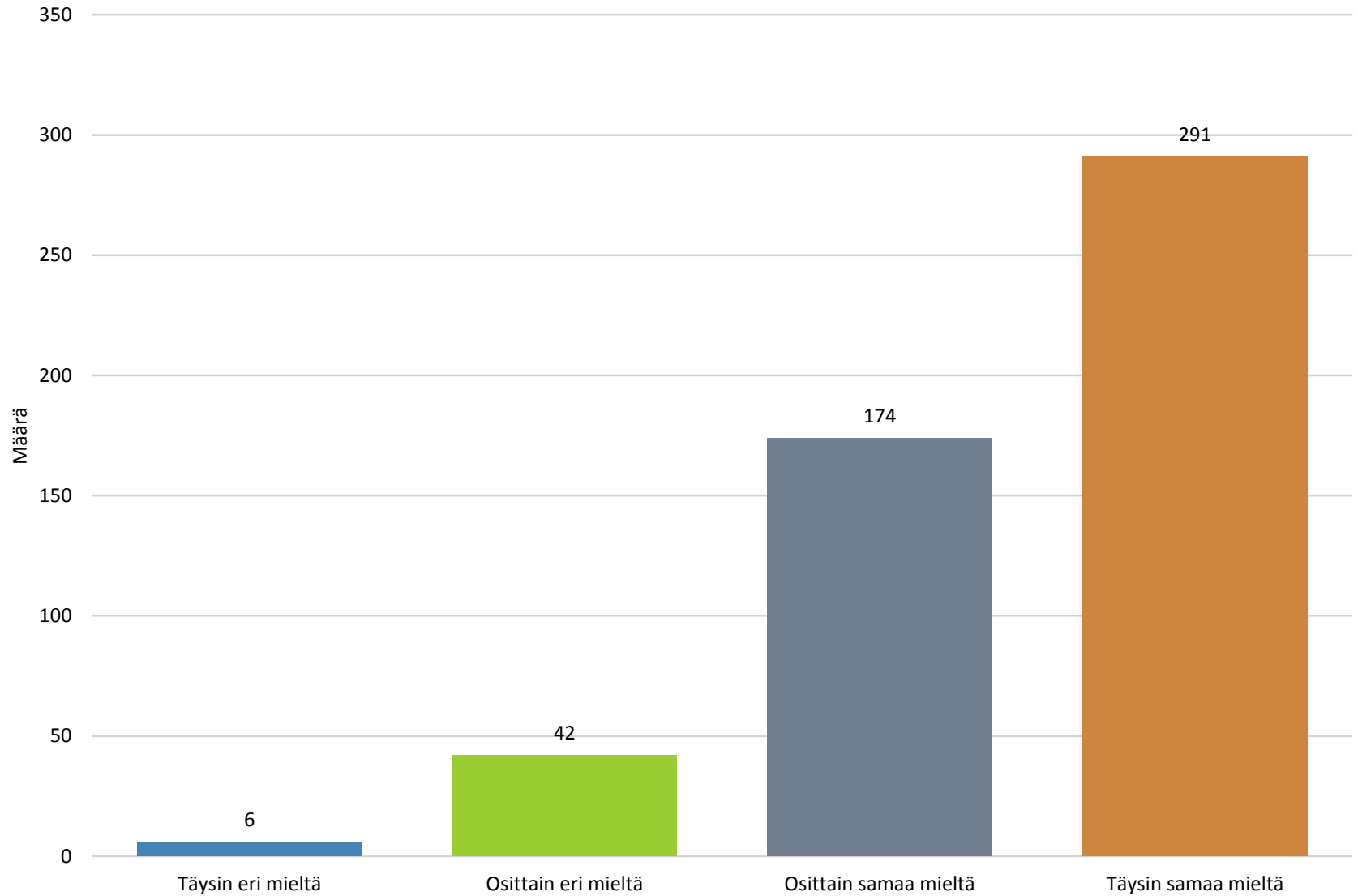
## 11. Laadun puitetekijät - valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto

Kysymys	Keskiarvo	N
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan piha-alue on turvallinen ja siisti.	3,25	514
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan sisätilat ovat turvalliset ja siistit.	3,46	513
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan ruokalista näyttää monipuoliselta ja hyvältä.	3,29	513
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa tarjottavissa aterioissa huomioidaan lapsen mahdolliset erityistarpeet.	3,57	508
Ryhmän henkilökunta tulee tutuksi lapselle ja perheelle.	3,63	515
Lapsiryhmän vuorovaikutussuhteet ovat mahdollisimman pysyvät henkilöstön ja lasten välillä.	3,42	514
Lapsen siirtymisestä ryhmästä toiseen keskustellaan huoltajien kanssa.	3,59	505

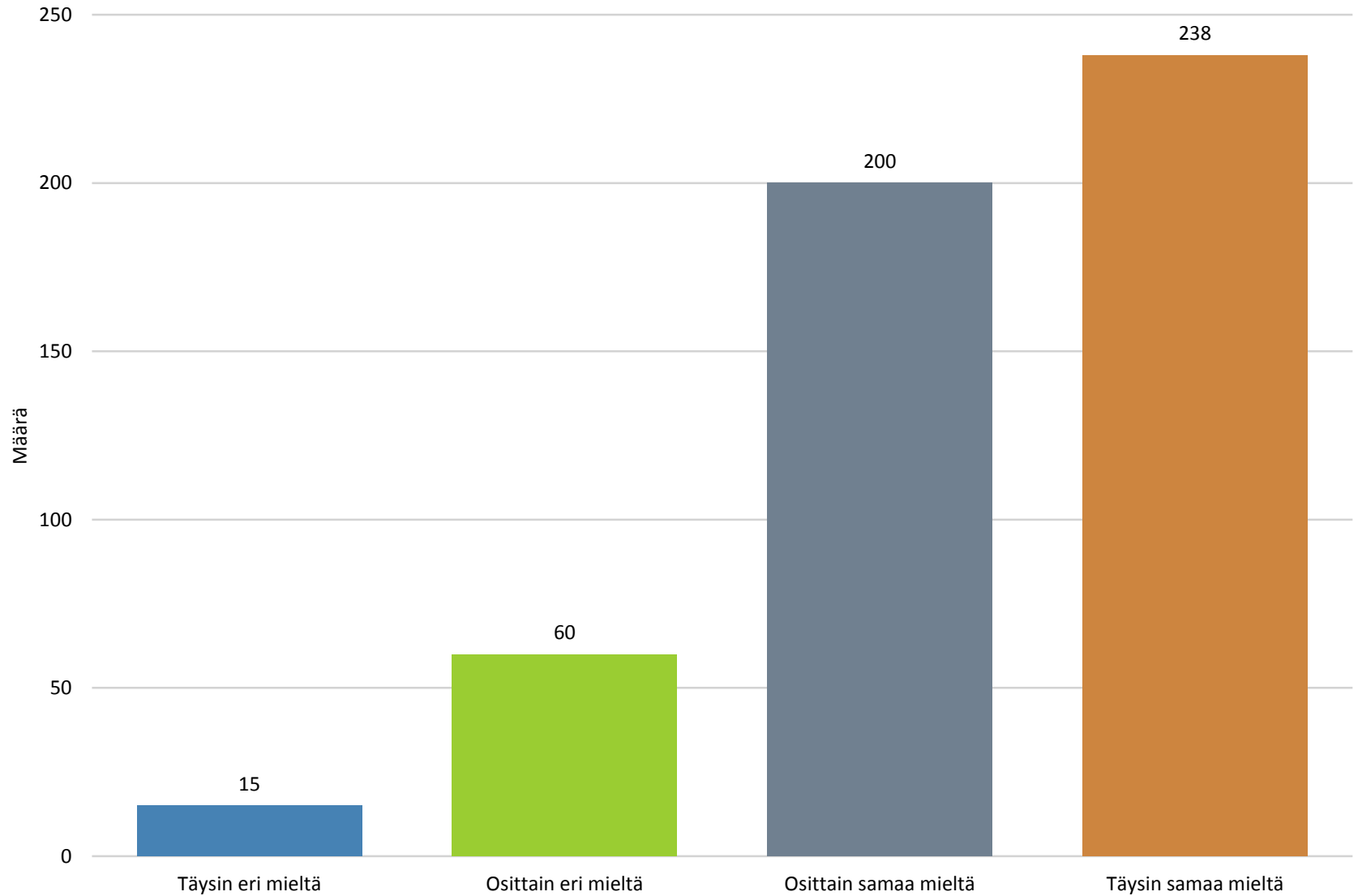
## 12. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan piha-alue on turvallinen ja siisti.



### 13. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan sisätilat ovat turvalliset ja siistit.

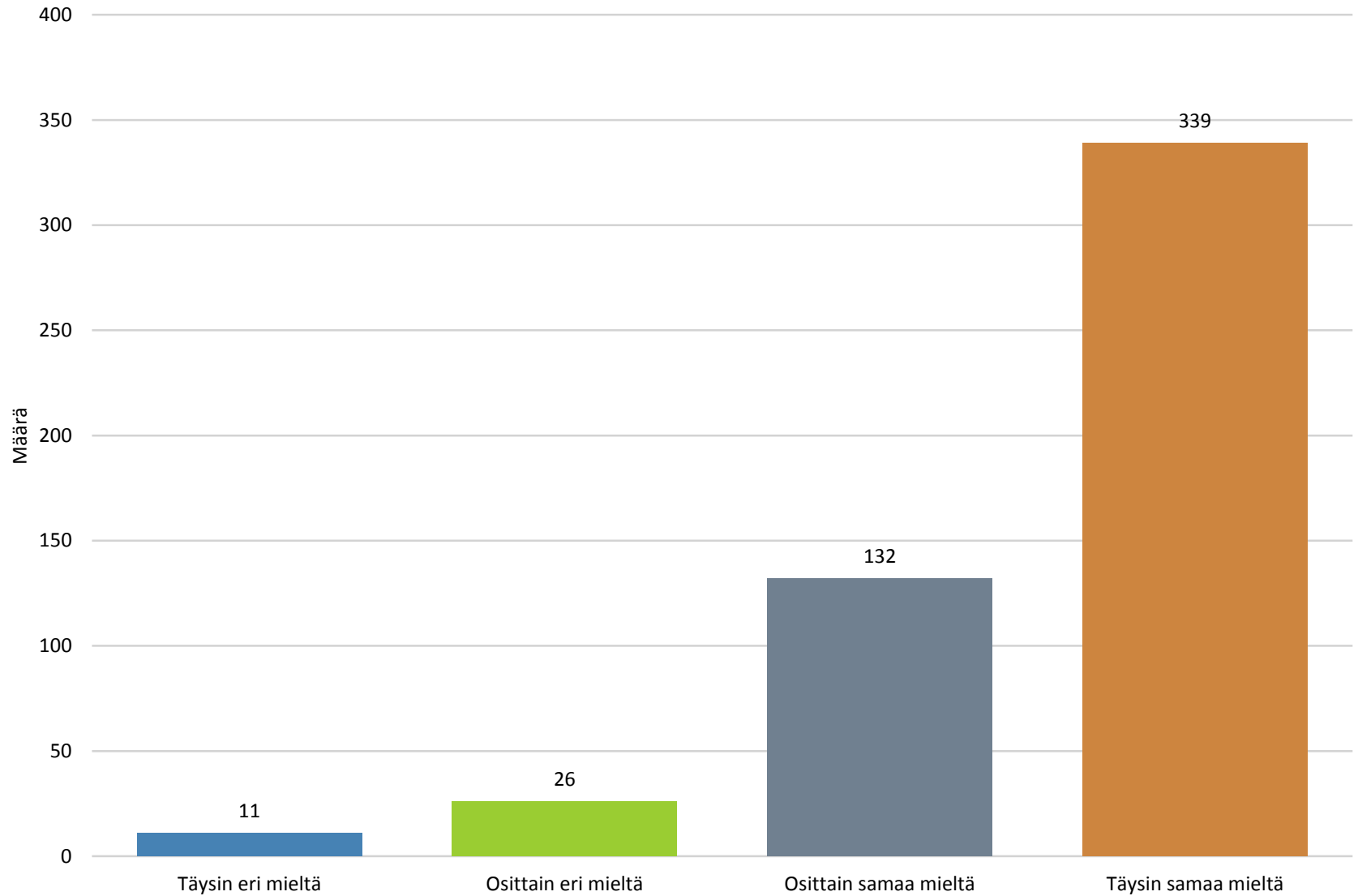


## 14. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan ruokalista näyttää monipuoliselta ja hyvältä.

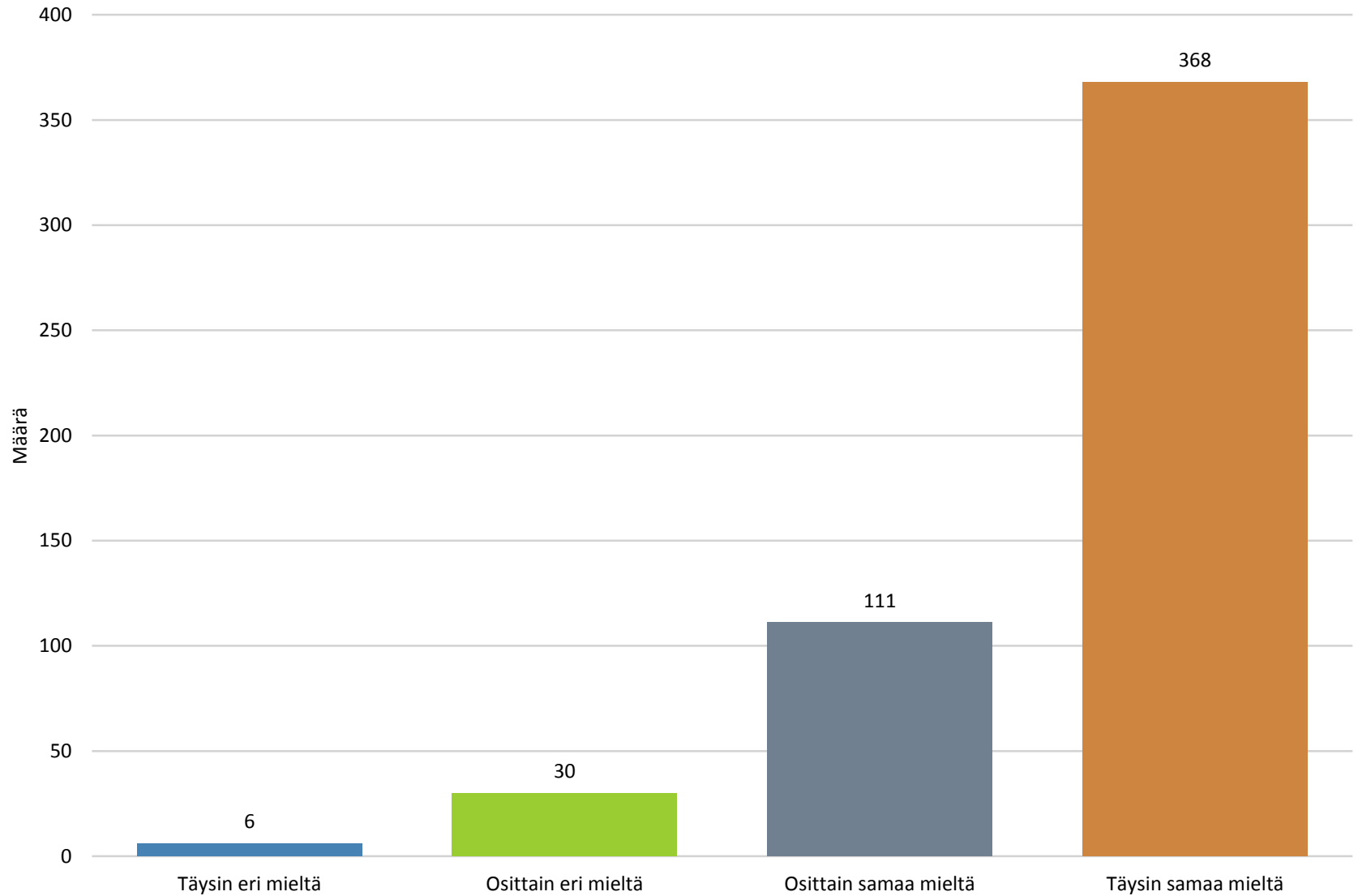




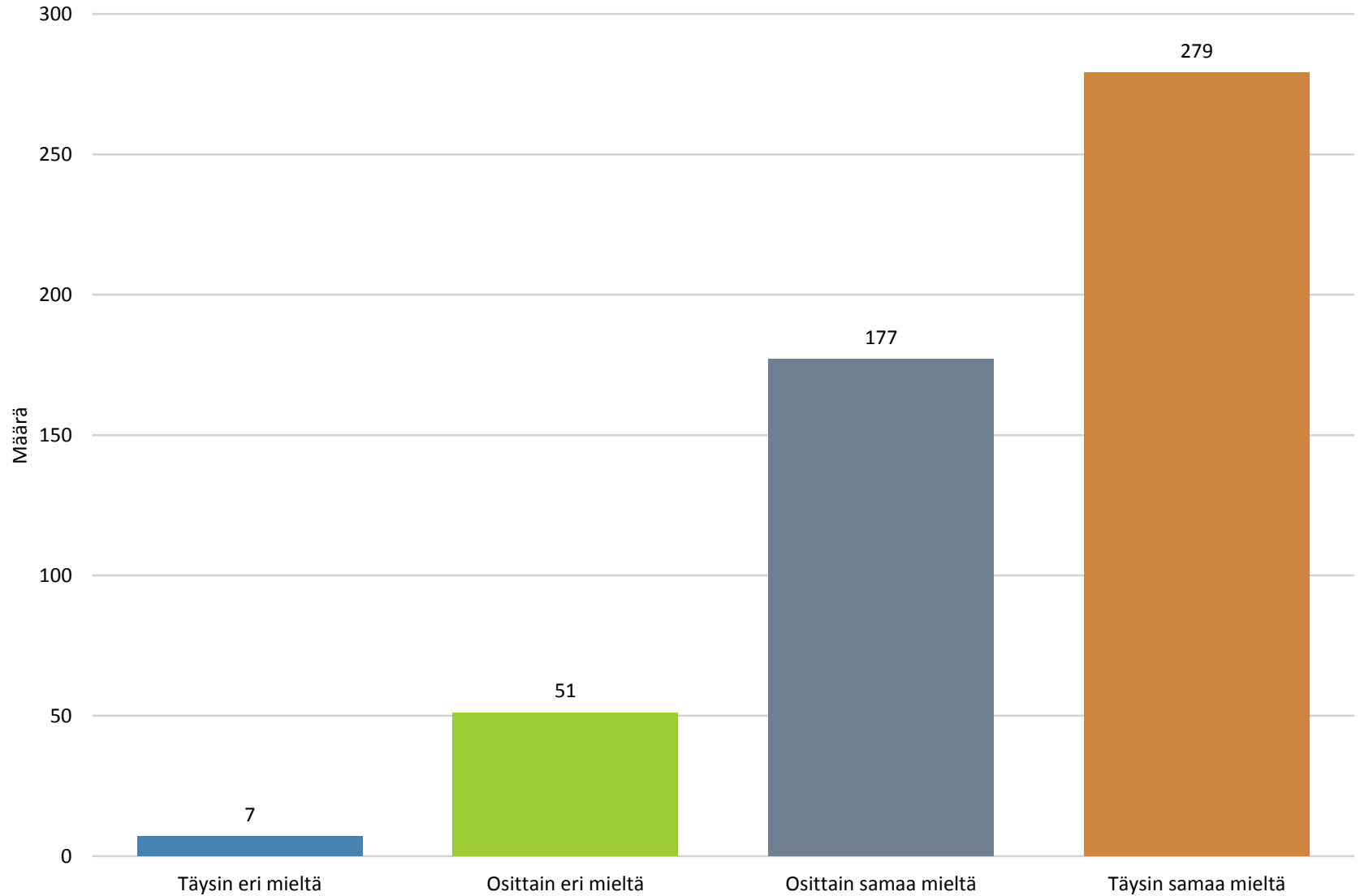
## 15. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa tarjottavissa aterioissa huomioidaan lapsen mahdolliset erityistarpeet.



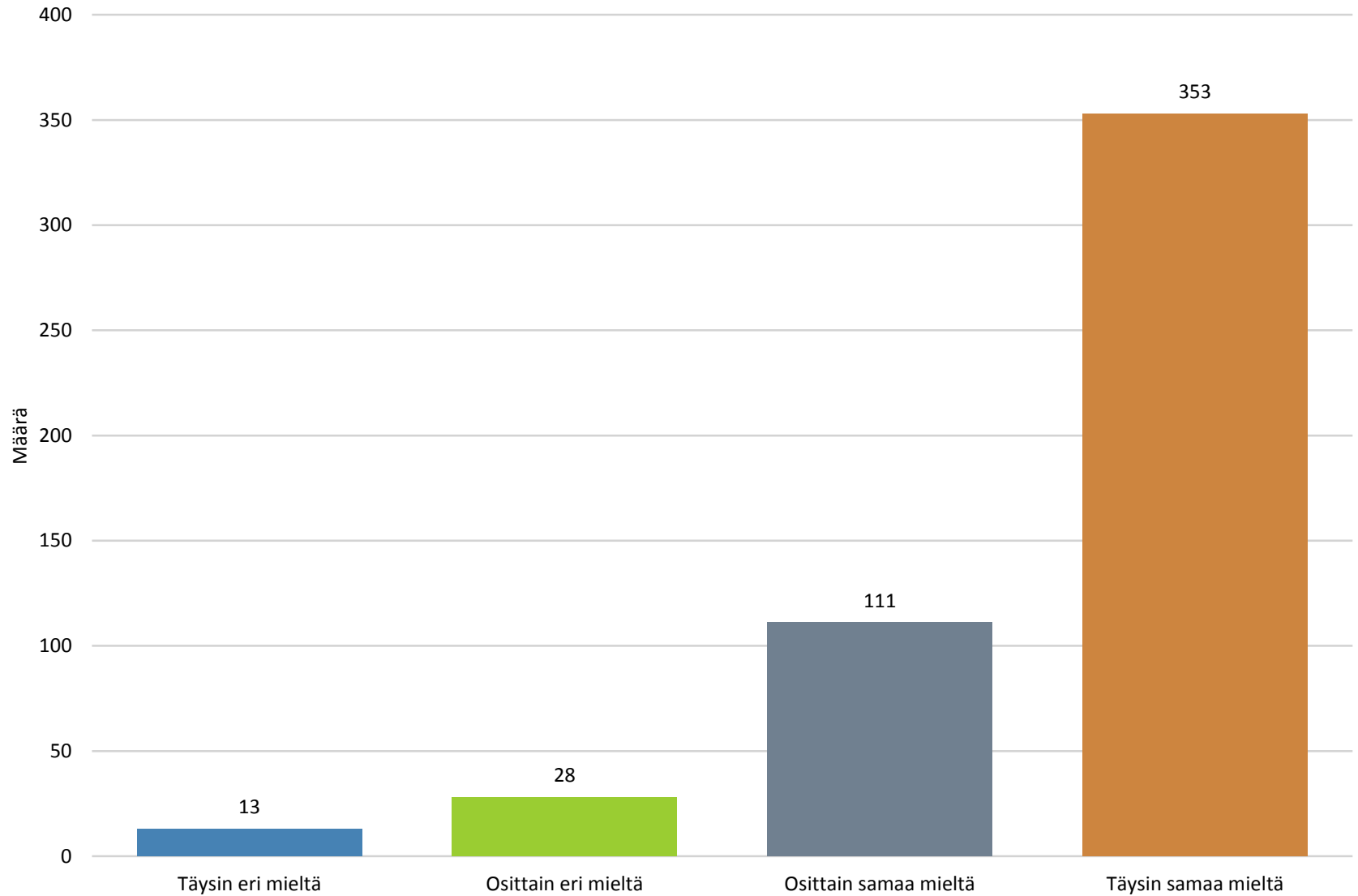
## 16. Ryhmän henkilökunta tulee tutuksi lapselle ja perheelle.



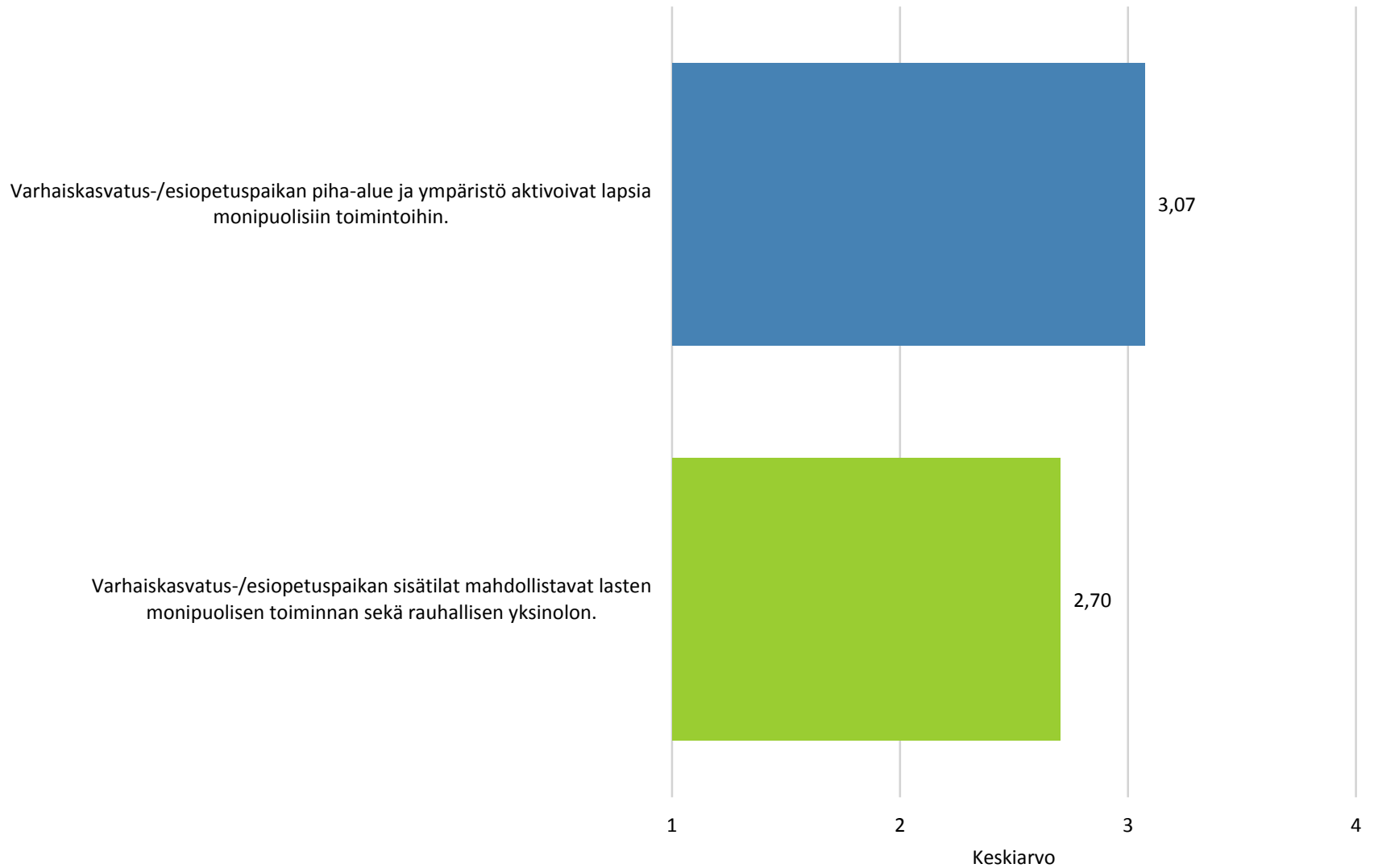
## 17. Lapsiryhmän vuorovaikutussuhteet ovat mahdollisimman pysyvät henkilöstön ja lasten välillä.



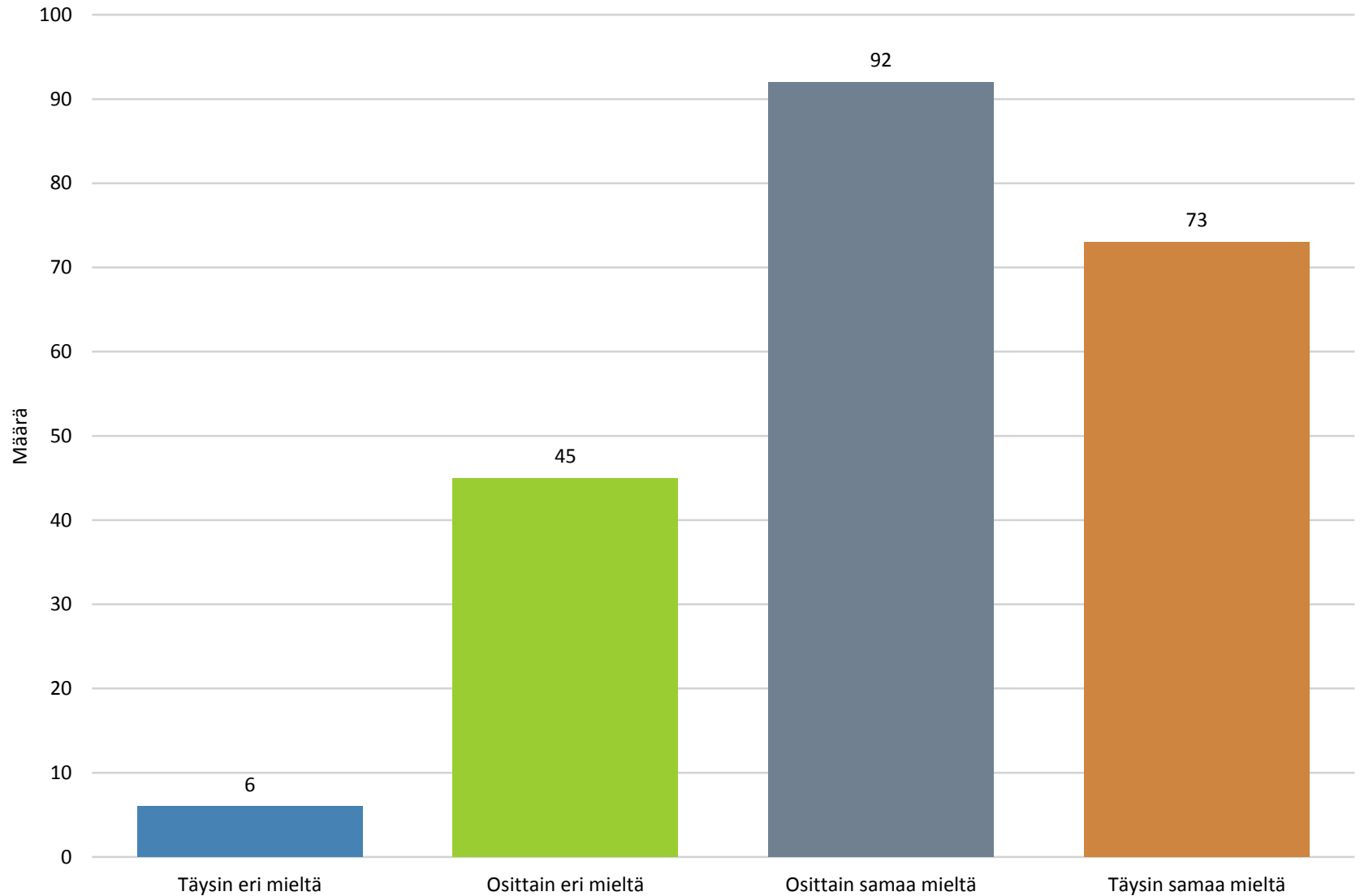
## 18. Lapsen siirtymisestä ryhmästä toiseen keskustellaan huoltajien kanssa.



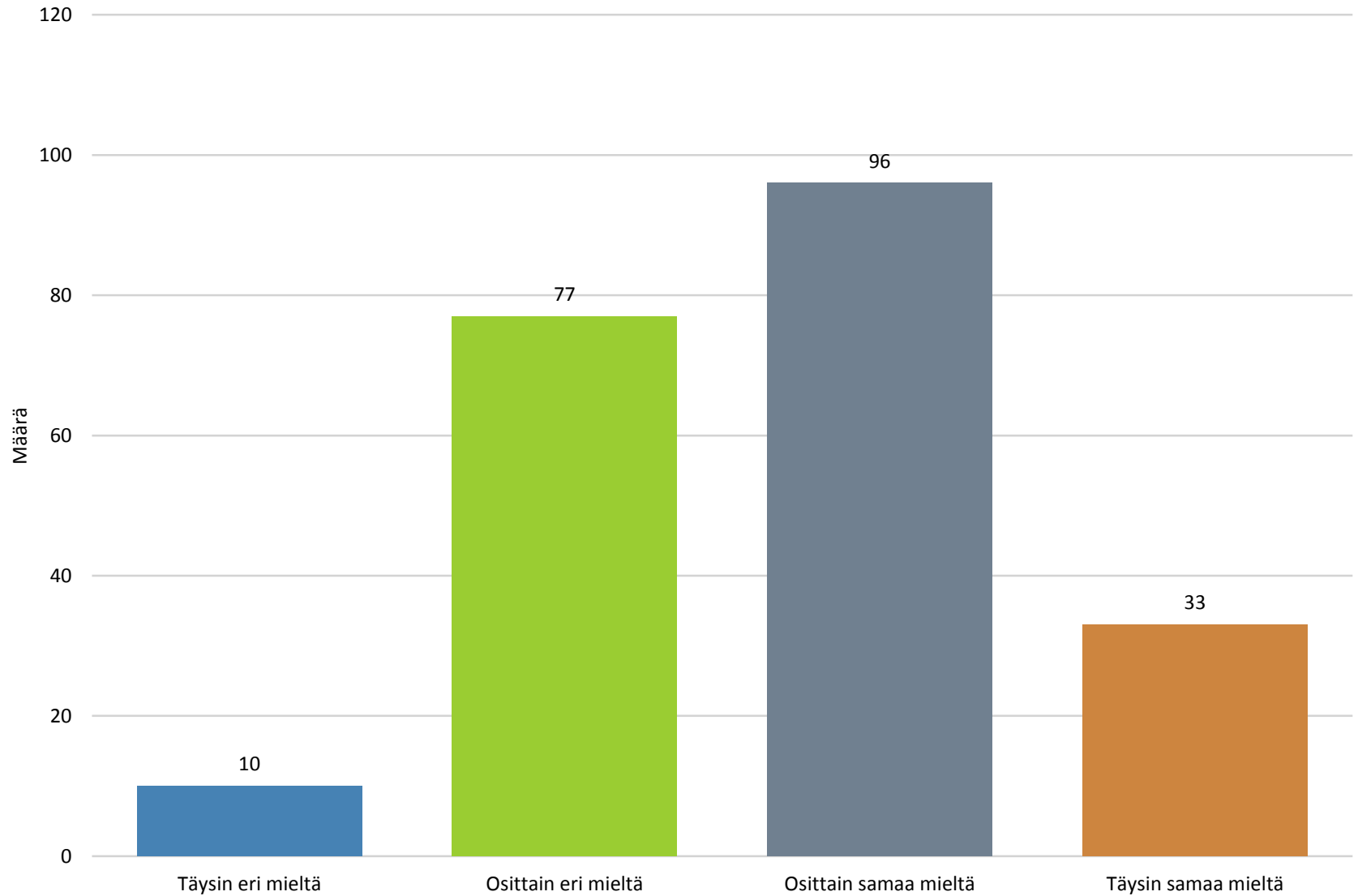
## 19. Laadun puitetekijät (lisäkysymykset päiväkotien henkilöstölle)



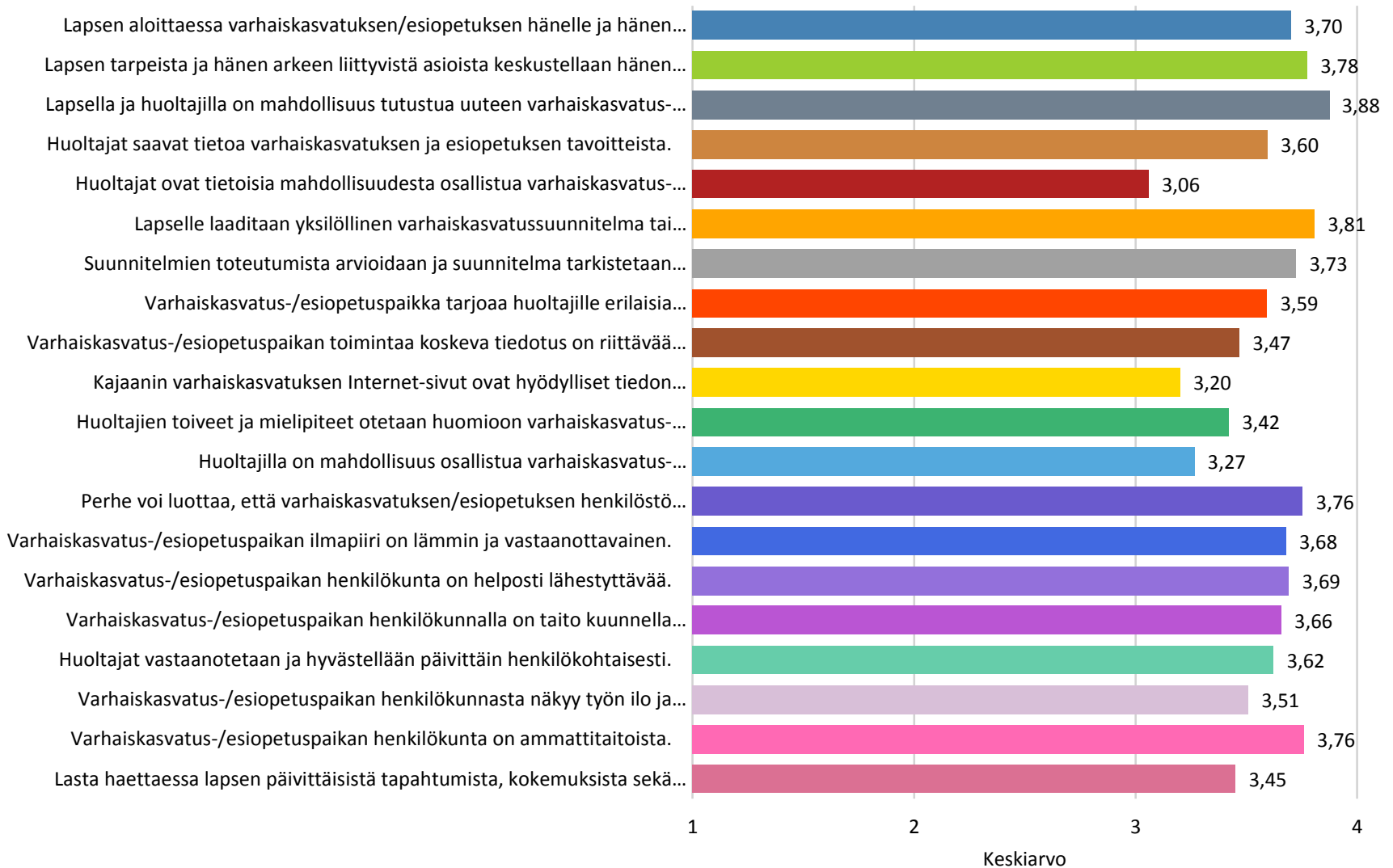
## 20. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan piha-alue ja ympäristö aktivoivat lapsia monipuolisiin toimintoihin. N=216



## 21. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan sisätilat mahdollistavat lasten monipuolisen toiminnan sekä rauhallisen yksinolon. N=216



## 22. Laatua välillisesti ohjaavat tekijät





## 22. Laatua välillisesti ohjaavat tekijät

Kysymys	Keskiarvo	N
Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen/esiopetuksen hänelle ja hänen huoltajilleen esitellään varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan toimintaa ohjaavia periaatteita ja kerrotaan varhaiskasvatuksen/esiopetuksen arjesta.	3,70	509
Lapsen tarpeista ja hänen arkeen liittyvistä asioista keskustellaan hänen aloittaessaan varhaiskasvatuksessa.	3,78	509
Lapsella ja huoltajilla on mahdollisuus tutustua uuteen varhaiskasvatus-/esiopetuspaikkaan ennen varhaiskasvatuksen/esiopetuksen alkua.	3,88	508
Huoltajat saavat tietoa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteista.	3,60	507
Huoltajat ovat tietoisia mahdollisuudesta osallistua varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan toimintaan vaikka päivittäin.	3,06	506
Lapselle laaditaan yksilöllinen varhaiskasvatussuunnitelma tai esiopetuksen oppimissuunnitelma tai leikkikerhon varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa.	3,81	507
Suunnitelmien toteutumista arvioidaan ja suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran vuodessa.	3,73	507
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta on ammattitaitoista.	3,76	505
Lasta haettaessa lapsen päivittäisistä tapahtumista, kokemuksista sekä lapsen kehityksestä ja oppimisesta keskustellaan huoltajien kanssa.	3,45	507

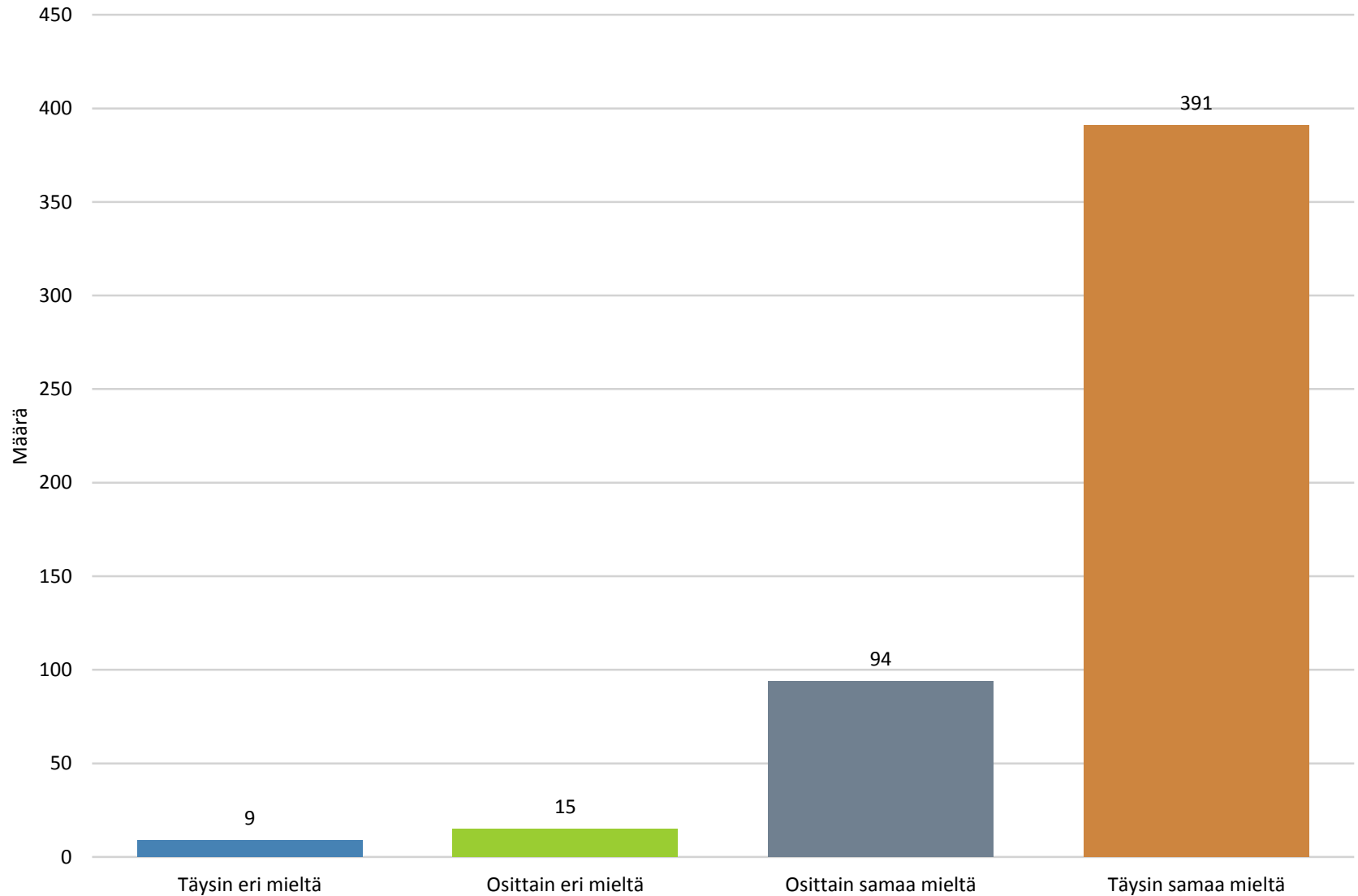
## 22. Laatu välillisesti ohjaavat tekijät

Kysymys	Keskiarvo	N
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikka tarjoaa huoltajille erilaisia yhteistyömuotoja (esim. tiedotusluonteisia ja toiminnallisia vanhempainiltoja, juhlia, erilaisia teematapahtumia) ja informoi myös muista Kajaanissa järjestettävistä perhetapahtumista.	3,59	510
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan toimintaa koskeva tiedotus on riittävää ja toimivaa.	3,47	509
Kajaanin varhaiskasvatuksen Internet-sivut ovat hyödylliset tiedon saannissa.	3,20	507
Huoltajien toiveet ja mielipiteet otetaan huomioon varhaiskasvatus-/esiopetustoiminnassa.	3,42	508
Huoltajilla on mahdollisuus osallistua varhaiskasvatus-/esiopetustoiminnan arviointiin ja kehittämiseen.	3,27	507
Perhe voi luottaa, että varhaiskasvatuksen/esiopetuksen henkilöstö noudattaa salassapitovelvollisuutta.	3,76	511
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan ilmapiiri on lämmin ja vastaanottavainen.	3,68	512
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta on helposti lähestyttävää.	3,69	509
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunnalla on taito kuunnella perhettä ja keskustella huoltajien kanssa.	3,66	509

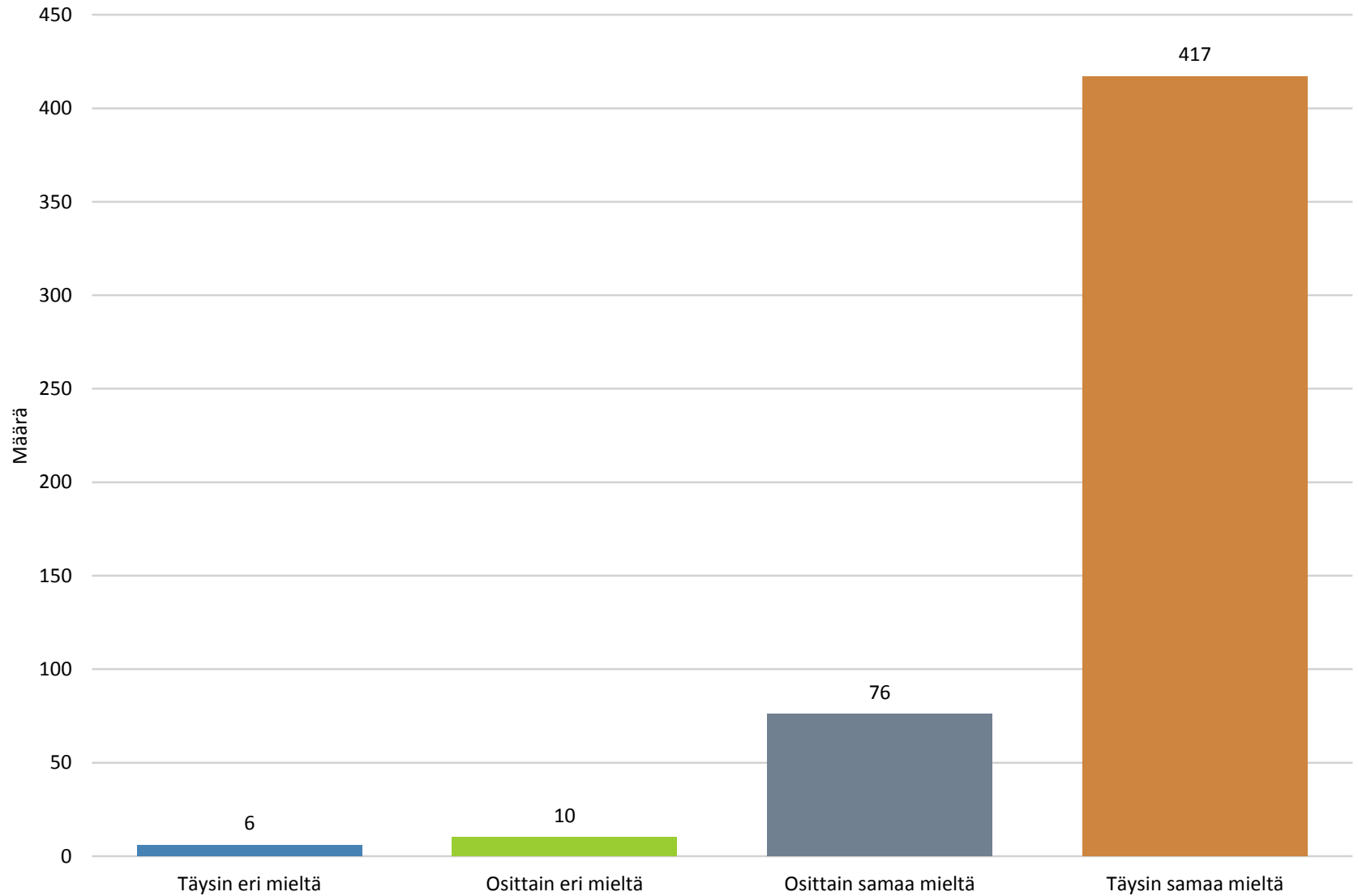
## 22. Laatu välillisesti ohjaavat tekijät

Kysymys	Keskiarvo	N
Huoltajat vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti.	3,62	507
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunnasta näkyy työn ilo ja motivaatio työtä kohtaan.	3,51	509
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta on ammattitaitoista.	3,76	505
Lasta haettaessa lapsen päivittäisistä tapahtumista, kokemuksista sekä lapsen kehityksestä ja oppimisesta keskustellaan huoltajien kanssa.	3,45	507

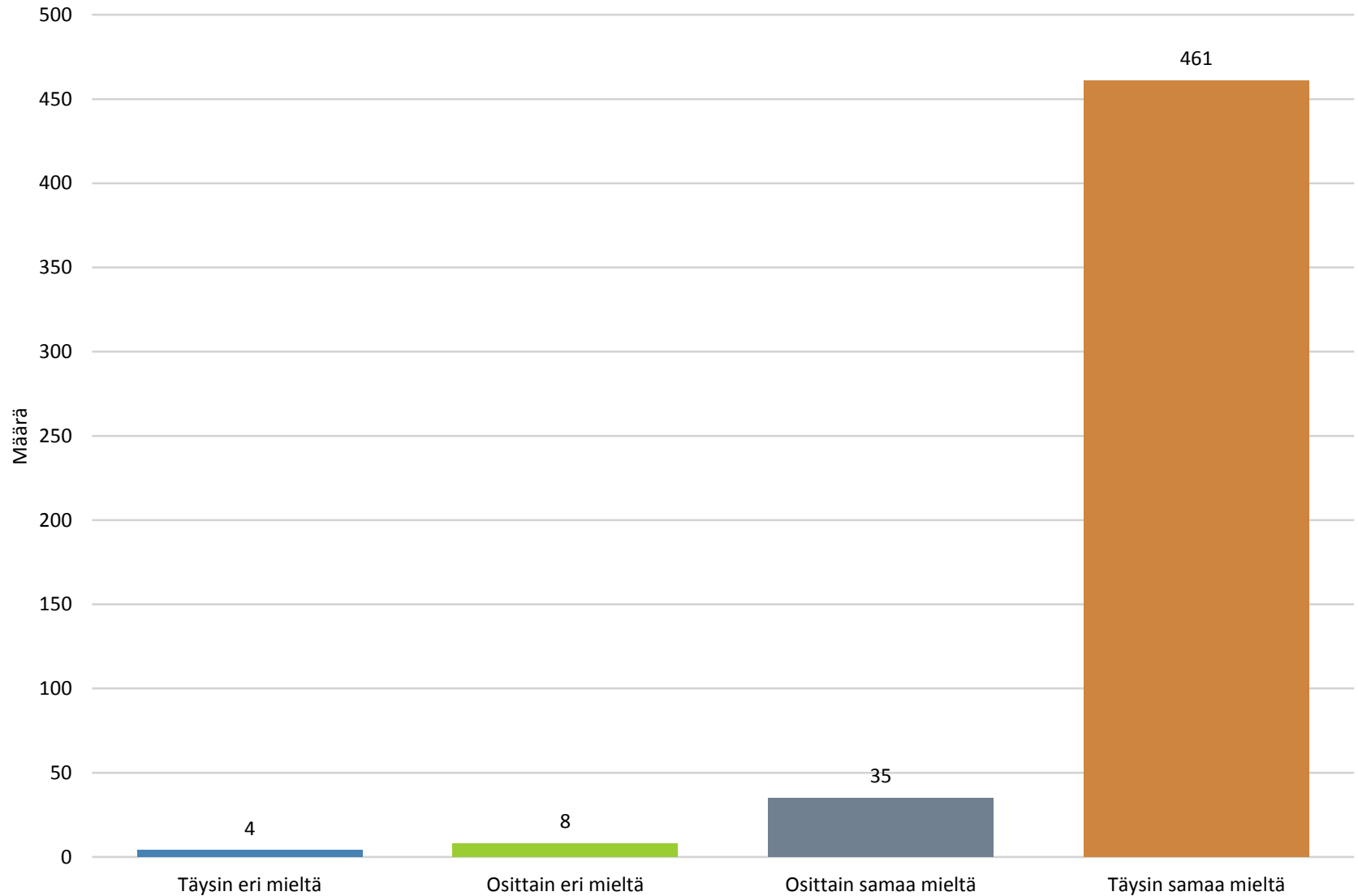
23. Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen/esiopetuksen hänelle ja hänen huoltajilleen esitellään varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan toimintaa ohjaavia periaatteita ja kerrotaan varhaiskasvatuksen/esiopetuksen arjesta.



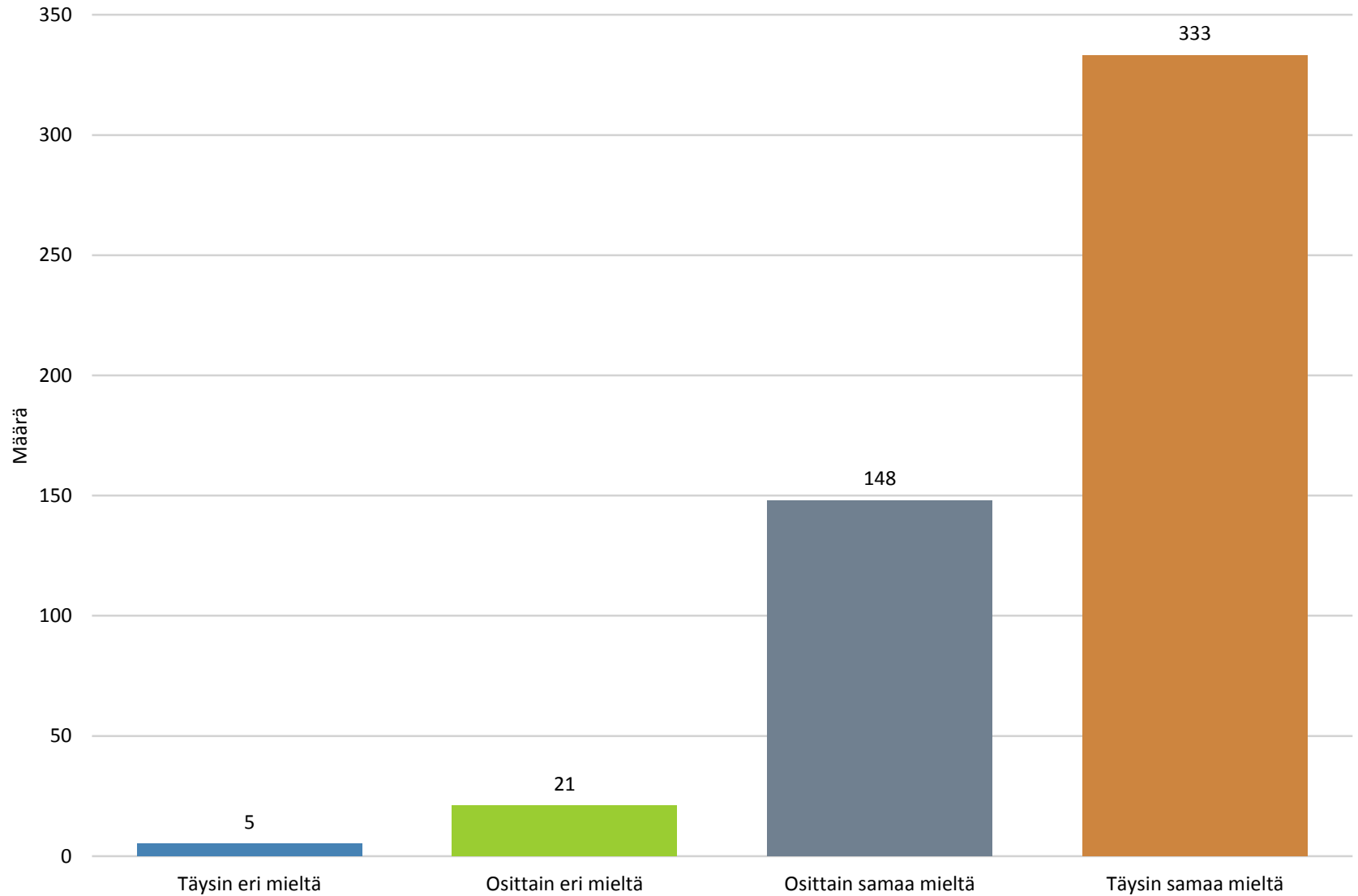
## 24. Lapsen tarpeista ja hänen arkeen liittyvistä asioista keskustellaan hänen aloittaessaan varhaiskasvatuksessa.



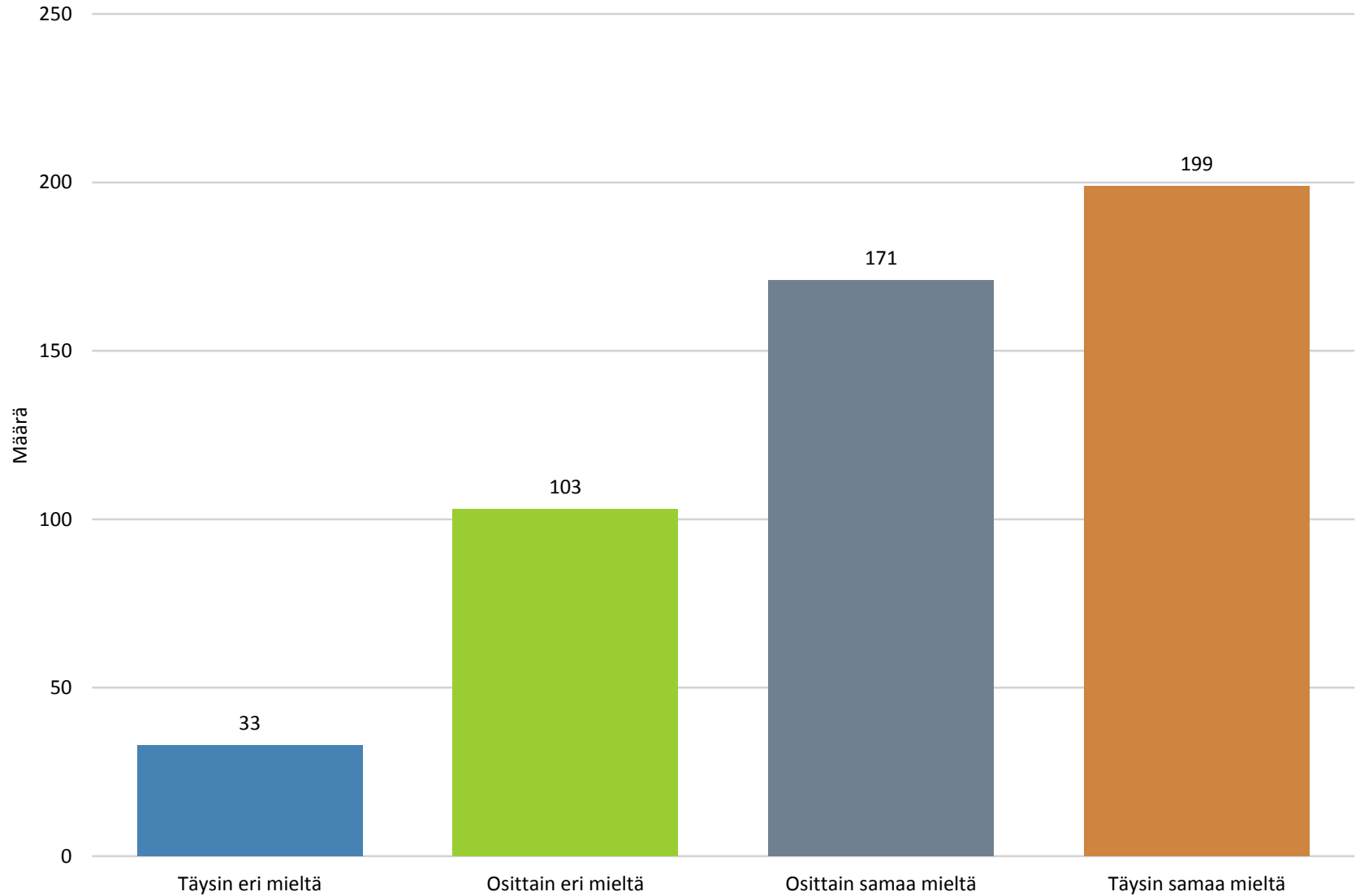
## 25. Lapsella ja huoltajilla on mahdollisuus tutustua uuteen varhaiskasvatus-/esiopetuspaikkaan ennen varhaiskasvatuksen/esiopetuksen alkua.



## 26. Huoltajat saavat tietoa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteista.

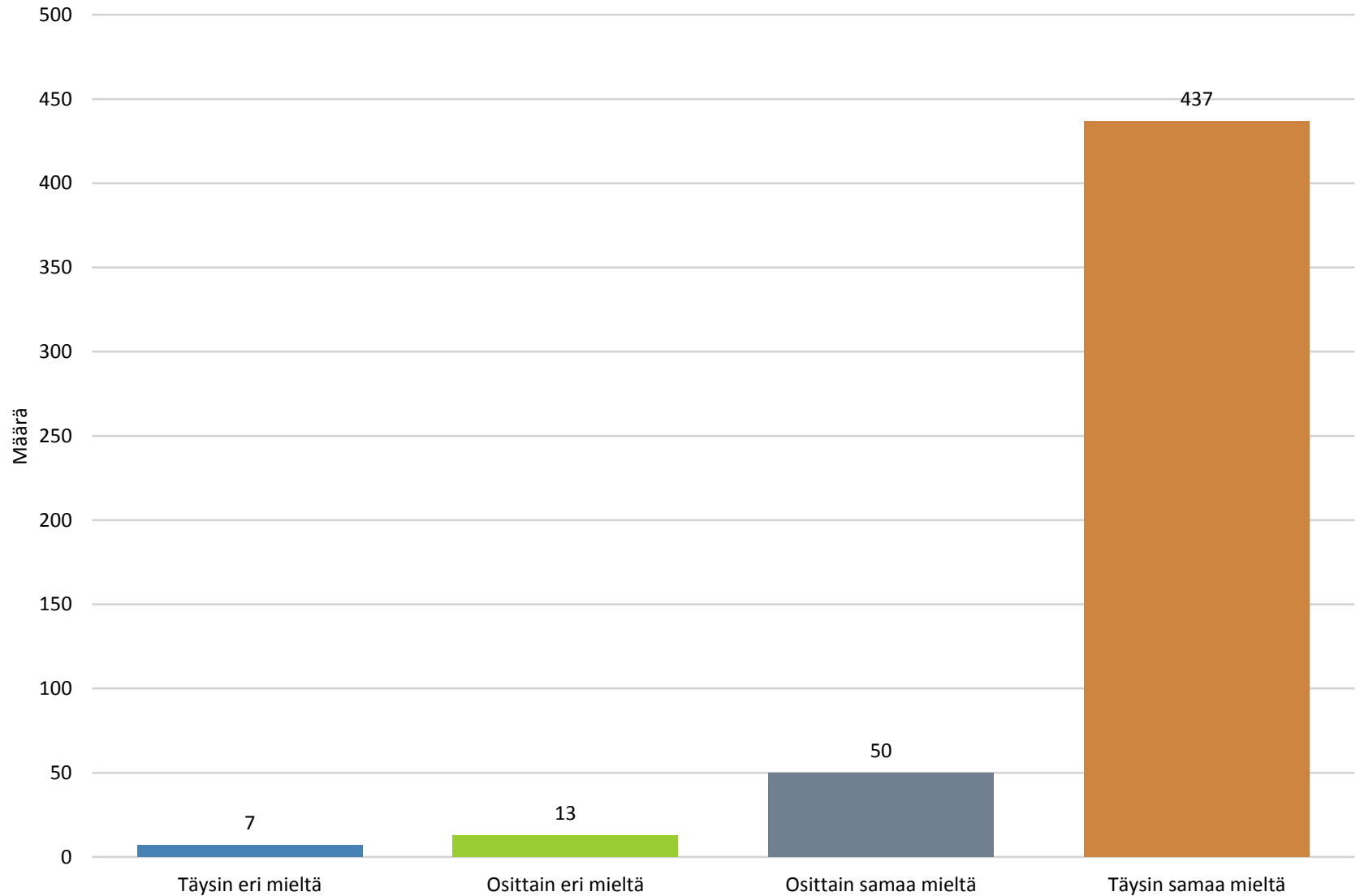


## 27. Huoltajat ovat tietoisia mahdollisuudesta osallistua varhaiskasvatus-/esiopetyspaikan toimintaan vaikka päivittäin.

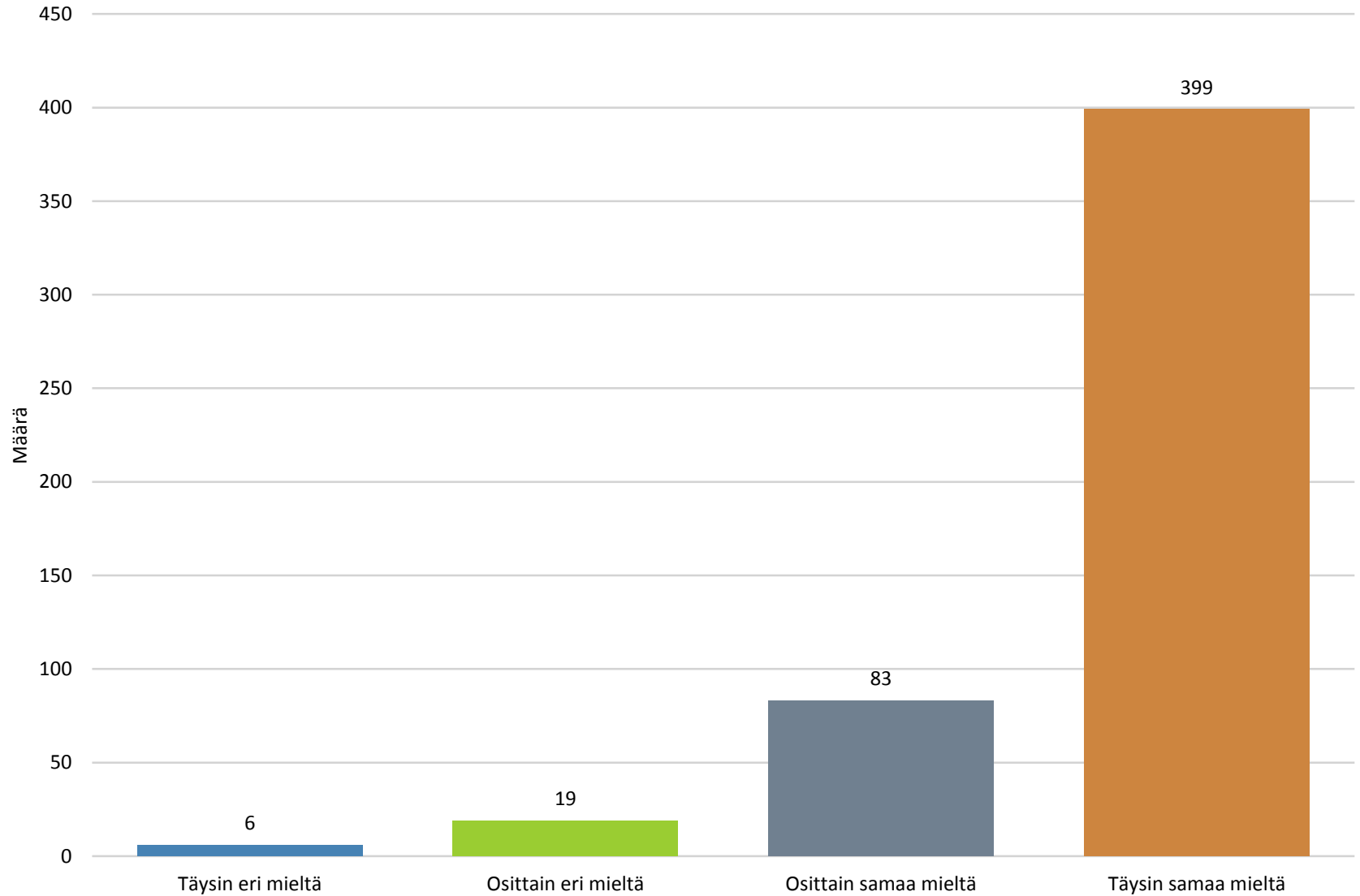




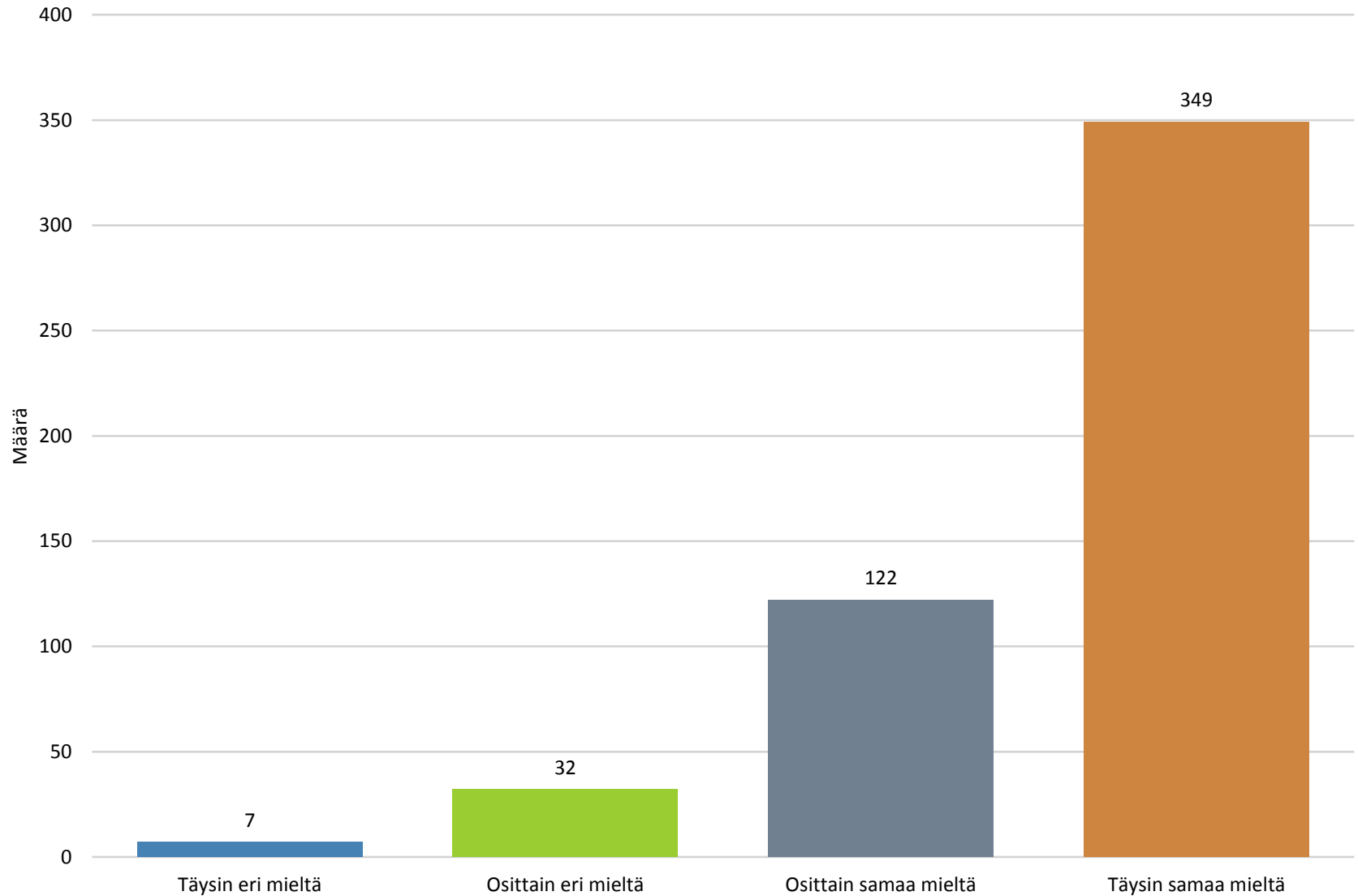
## 28. Lapselle laaditaan yksilöllinen varhaiskasvatussuunnitelma tai esiopetuksen oppimissuunnitelma tai leikkikerhon varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa.



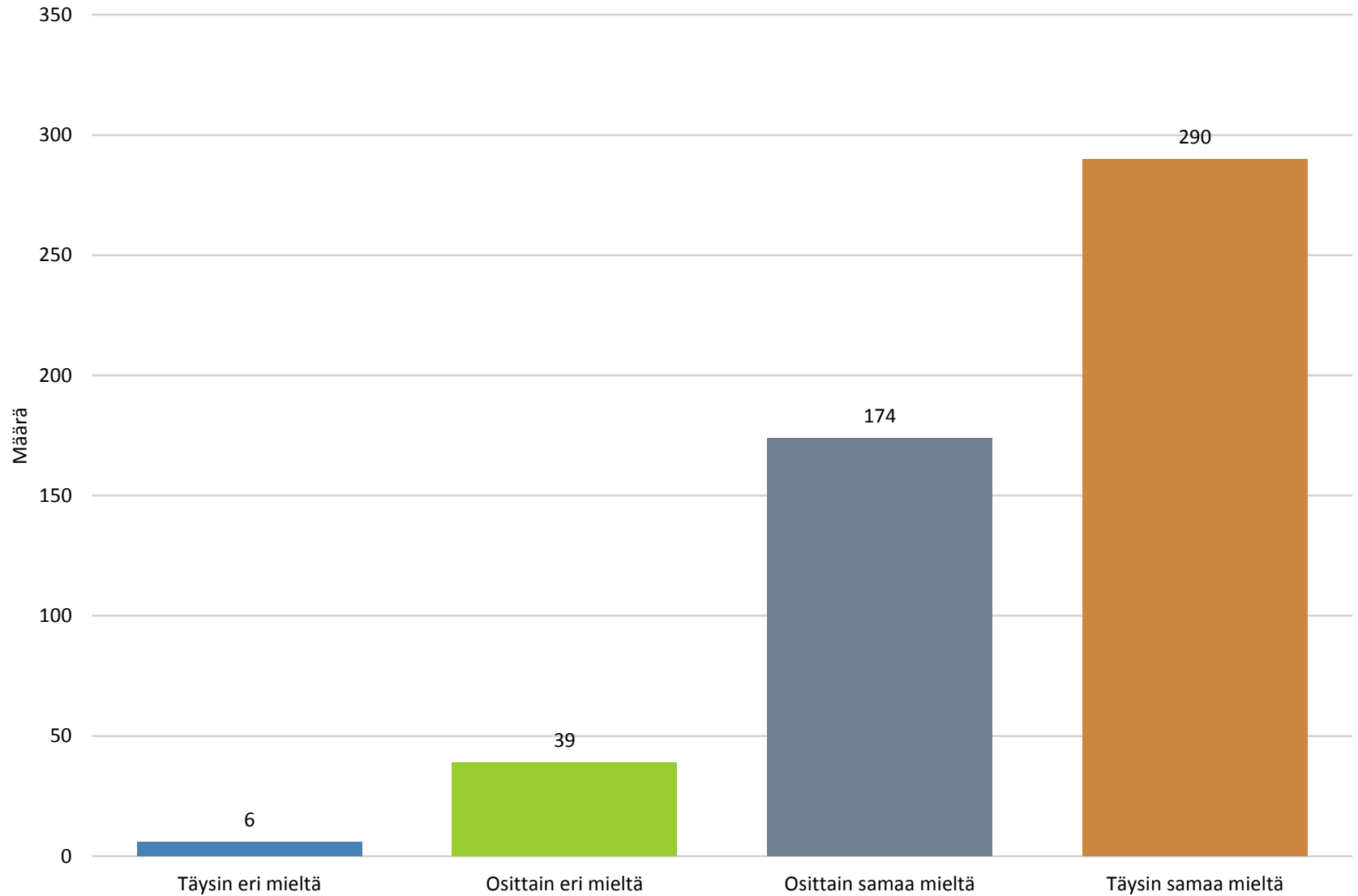
## 29. Suunnitelmien toteutumista arvioidaan ja suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran vuodessa.



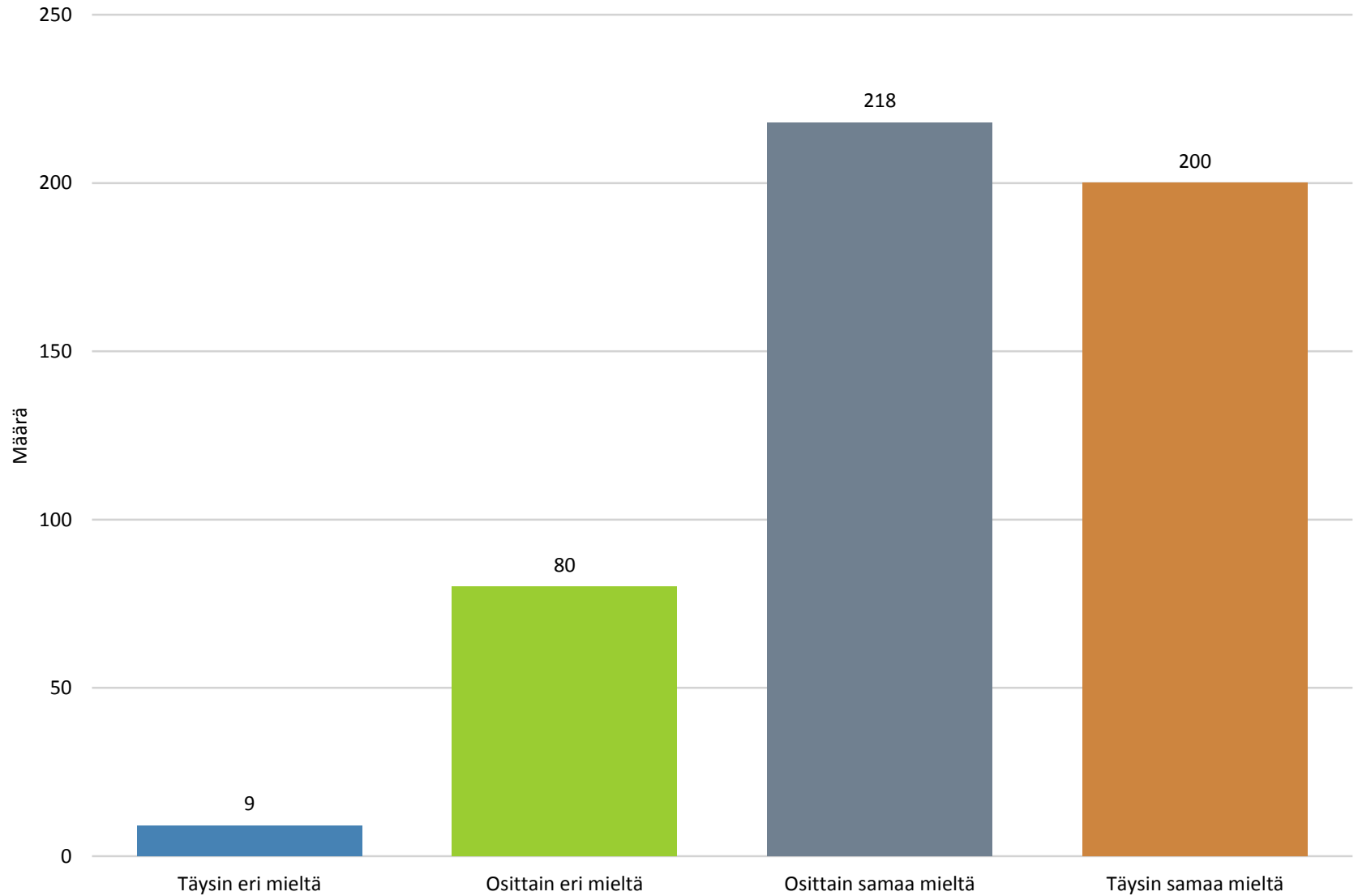
30. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikka tarjoaa huoltajille erilaisia yhteistyömuotoja (esim. tiedotusluonteisia ja toiminnallisia vanhempainiltoja, juhlia, erilaisia teematapahtumia) ja informoi myös muista Kajaanissa järjestettävistä perhetapahtumista.



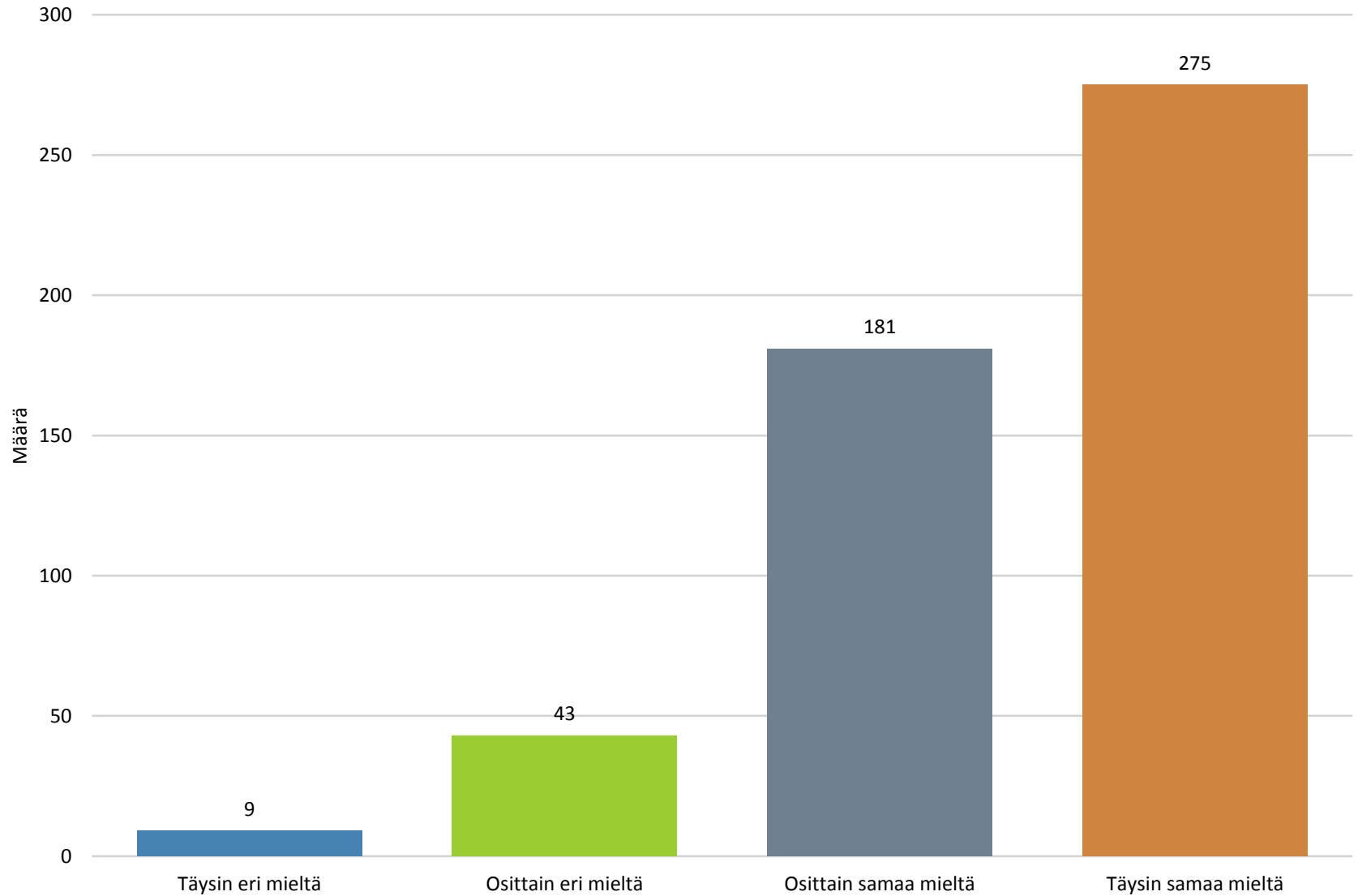
### 31. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan toimintaa koskeva tiedotus on riittävää ja toimivaa.



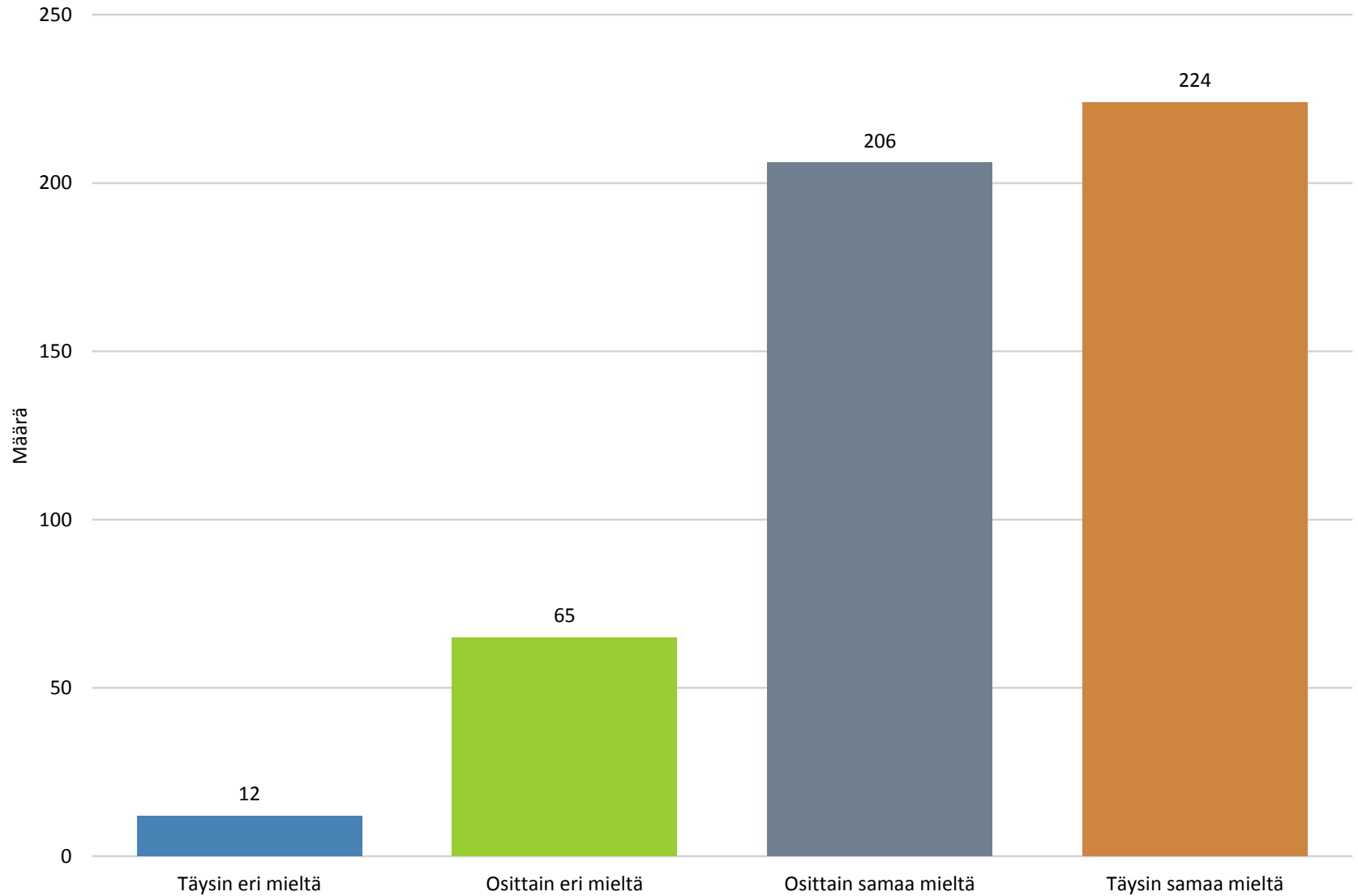
## 32. Kajaanin varhaiskasvatuksen Internet-sivut ovat hyödylliset tiedon saannissa.



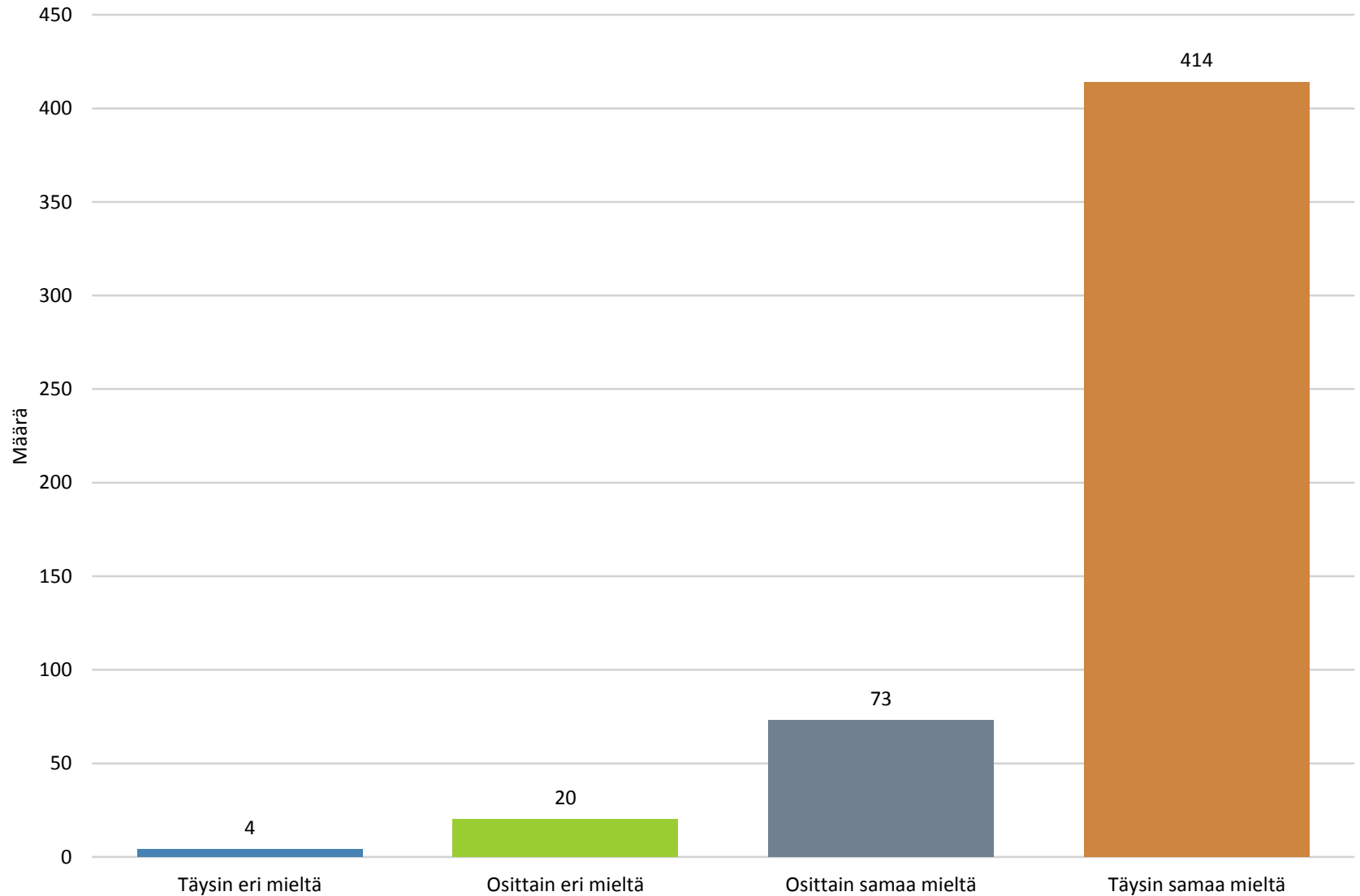
### 33. Huoltajien toiveet ja mielipiteet otetaan huomioon varhaiskasvatus-/esiopetustoiminnassa.



## 34. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua varhaiskasvatus-/esiopetustoiminnan arviointiin ja kehittämiseen.

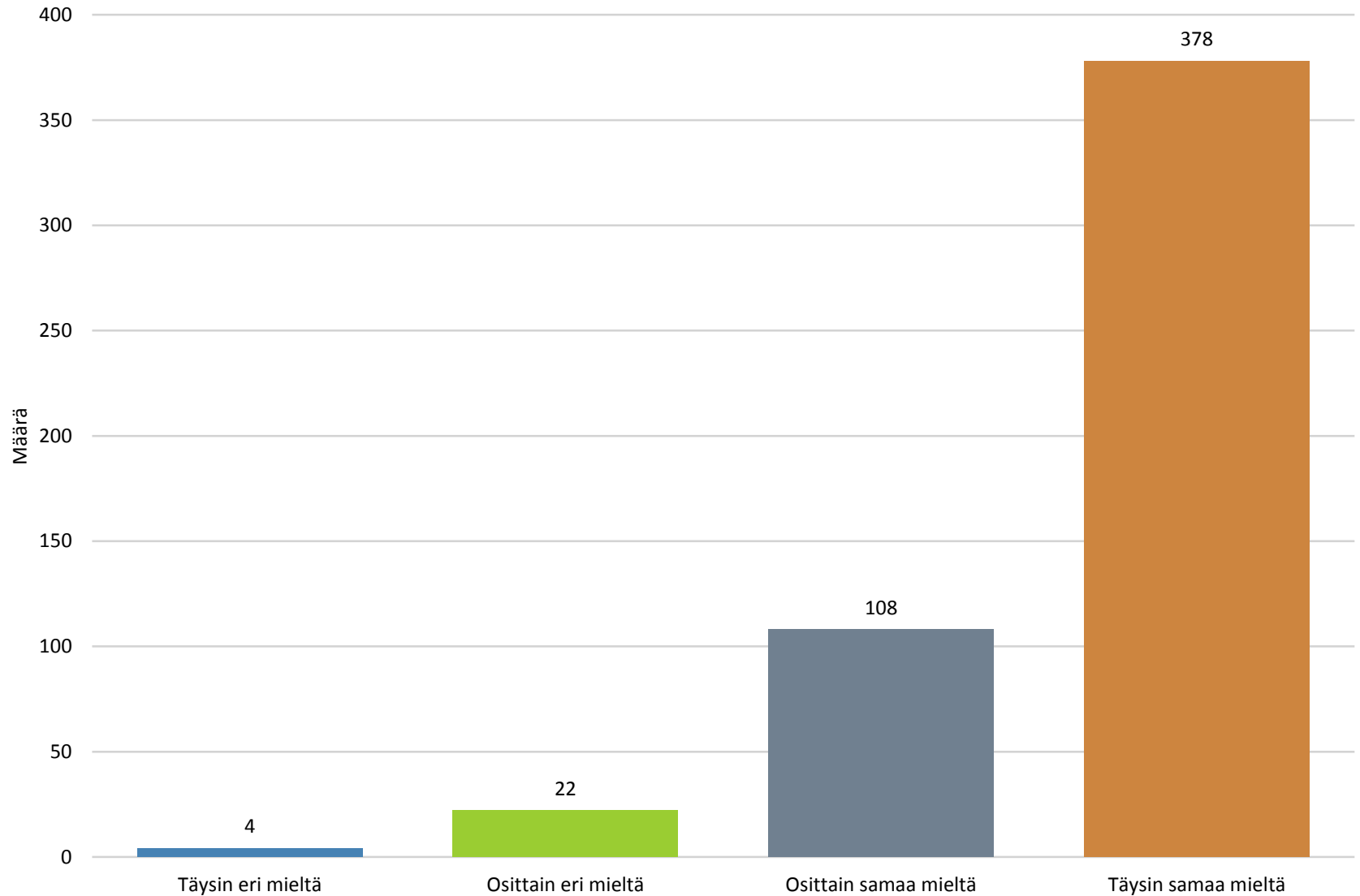


## 35. Perhe voi luottaa, että varhaiskasvatuksen/esiopetuksen henkilöstö noudattaa salassapitovelvollisuutta.

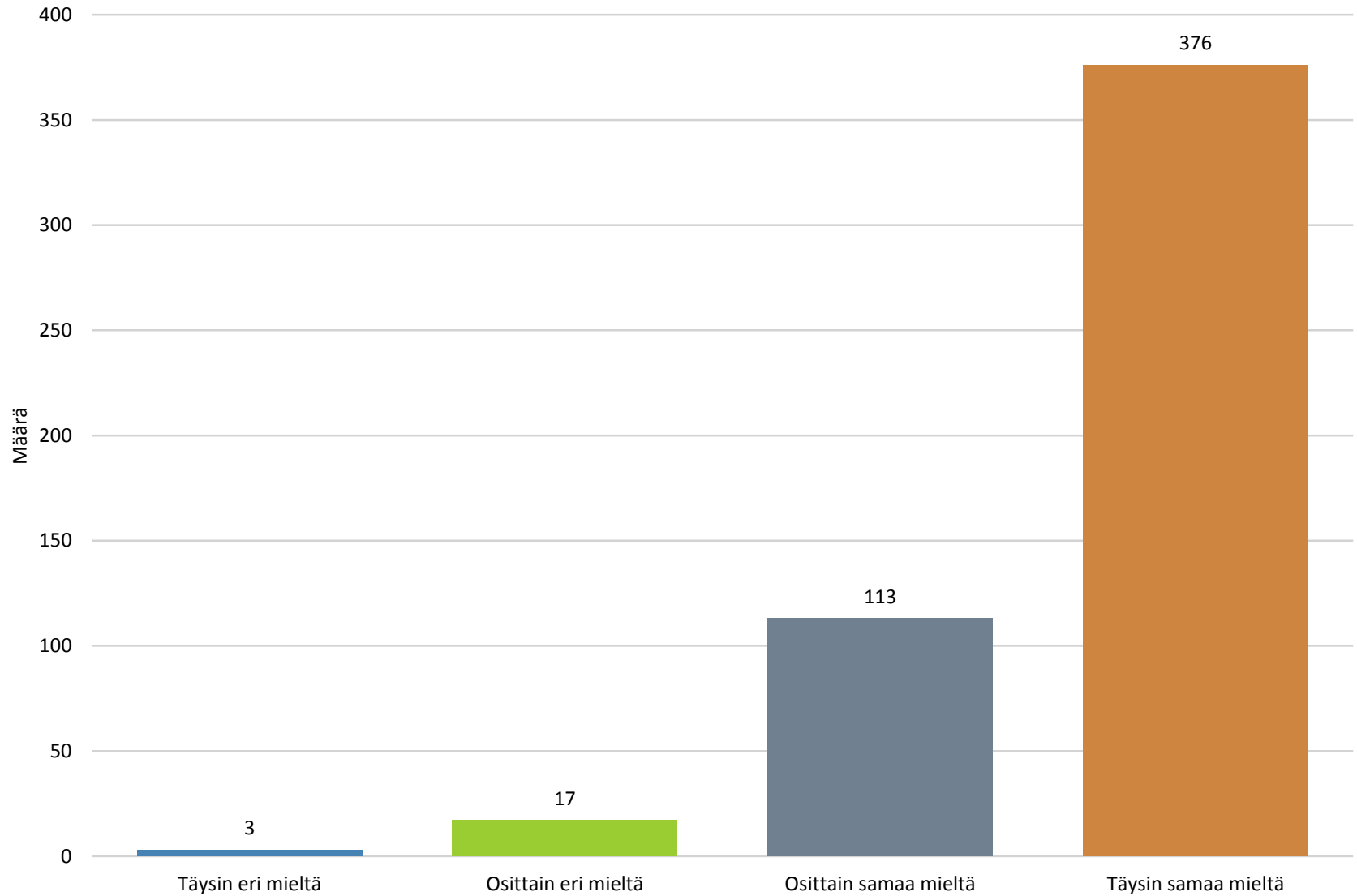




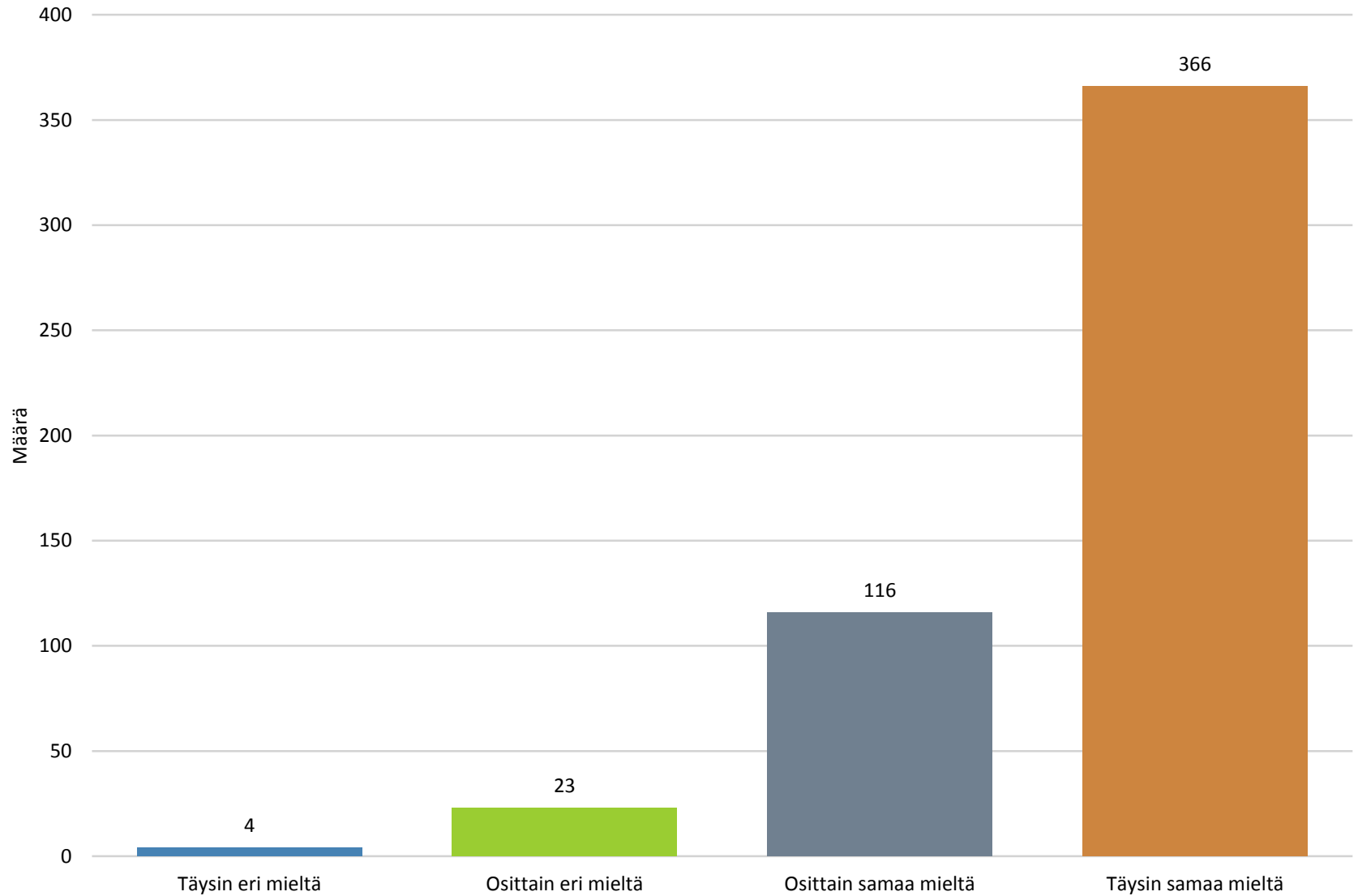
### 36. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan ilmapiiri on lämmin ja vastaanottavainen.



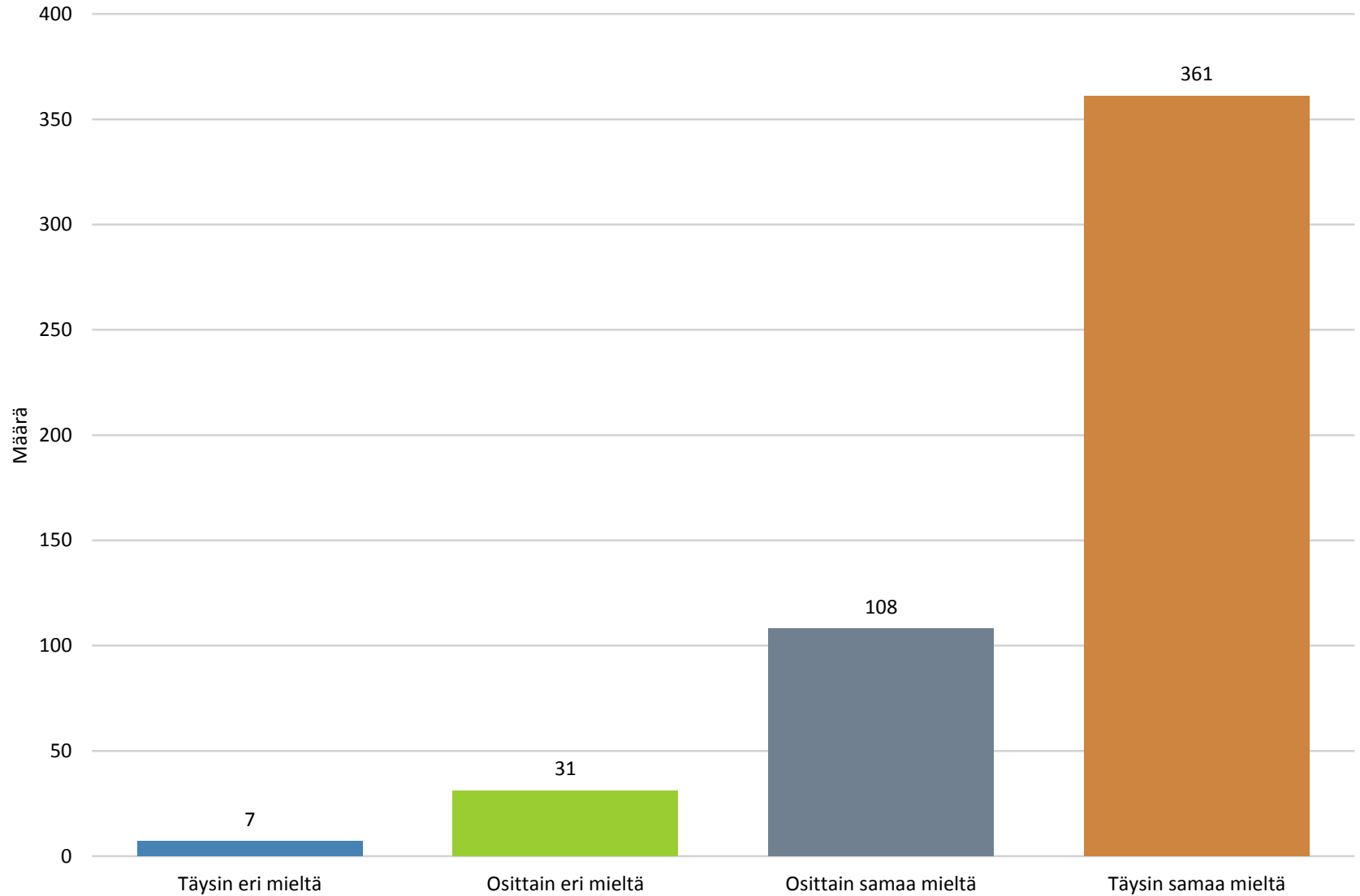
### 37. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta on helposti lähestyttävää.



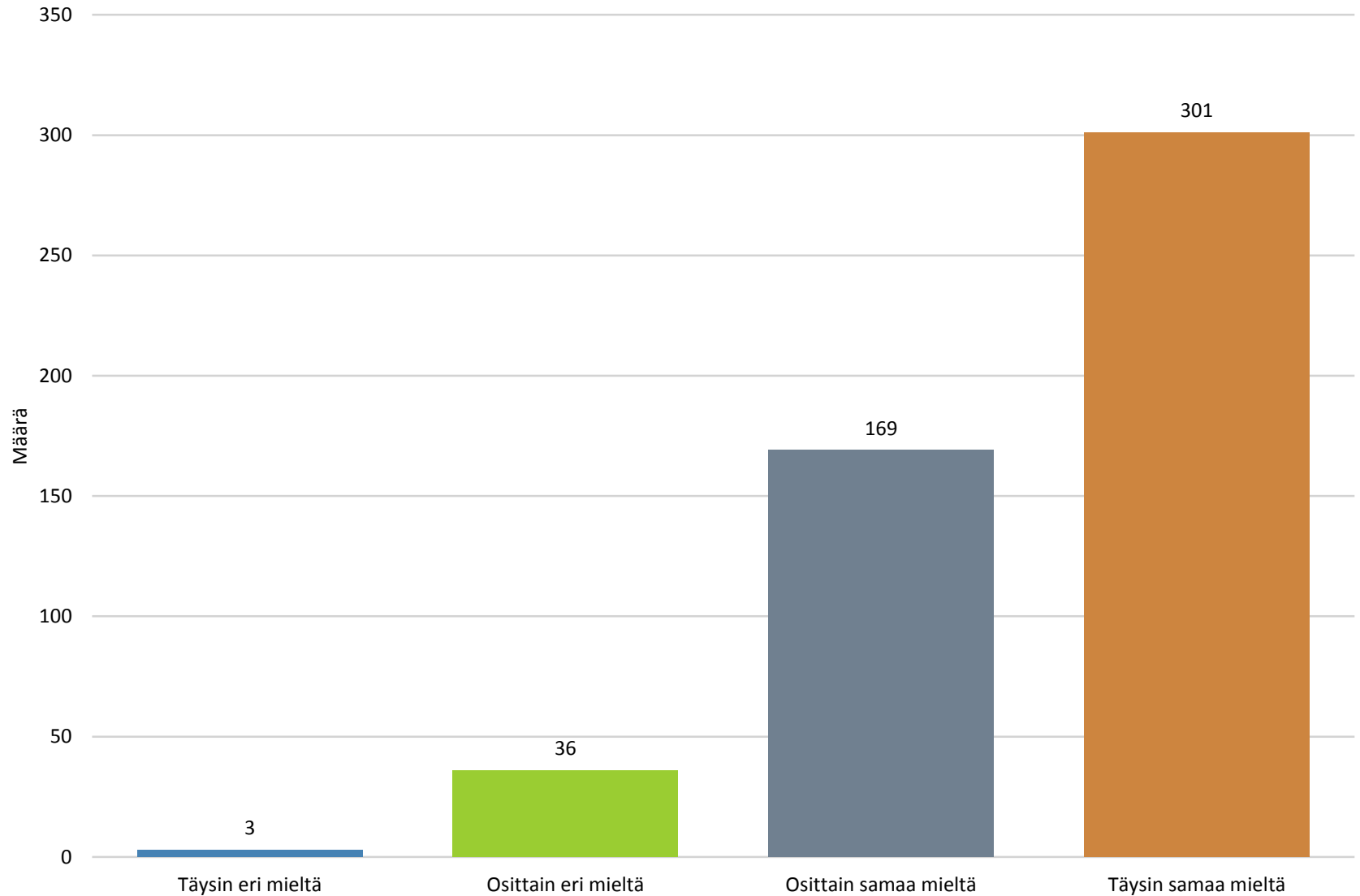
## 38. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunnalla on taito kuunnella perhettä ja keskustella huoltajien kanssa.



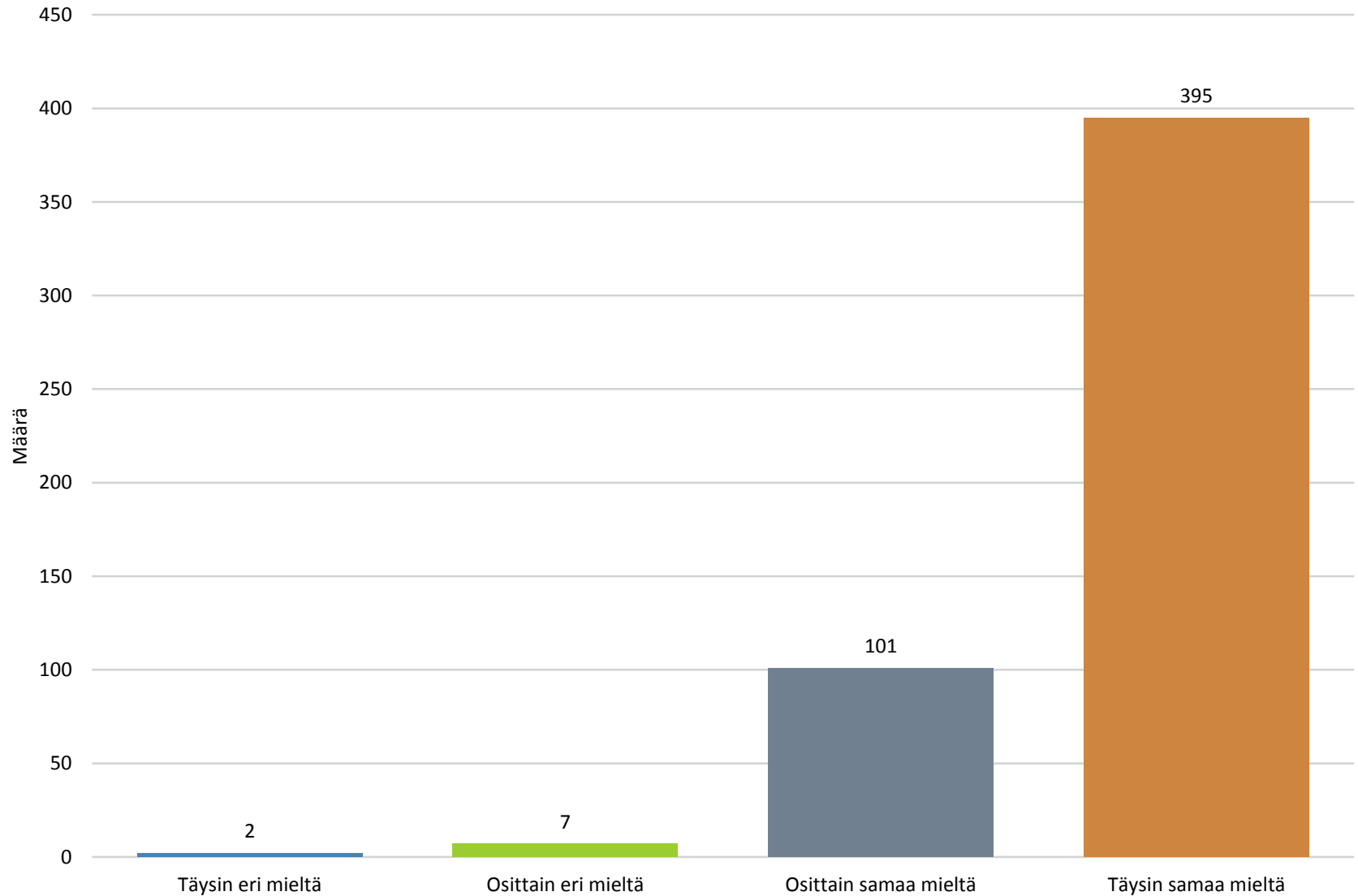
### 39. Huoltajat vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti.



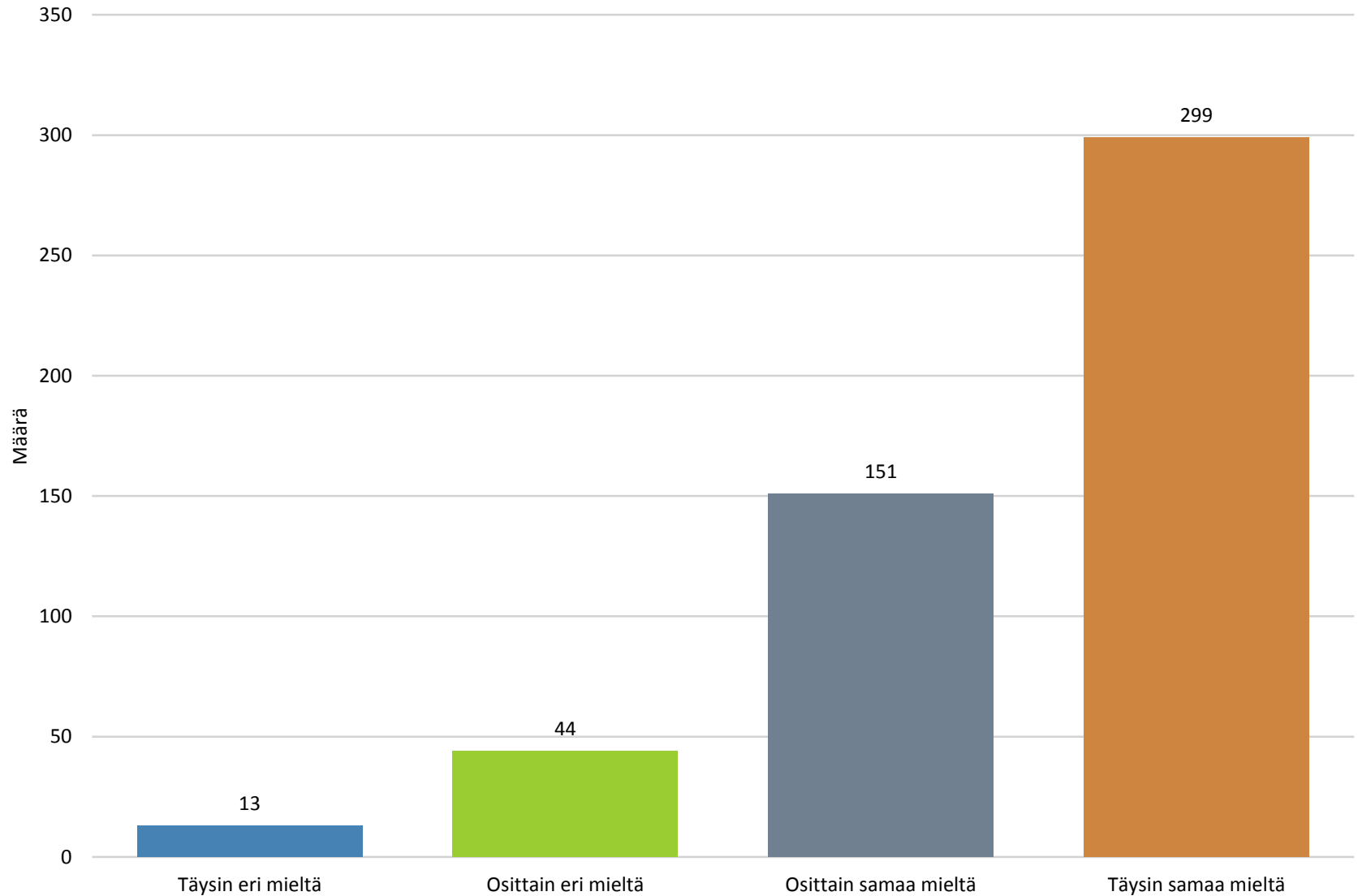
## 40. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunnasta näkyy työn ilo ja motivaatio työtä kohtaan.



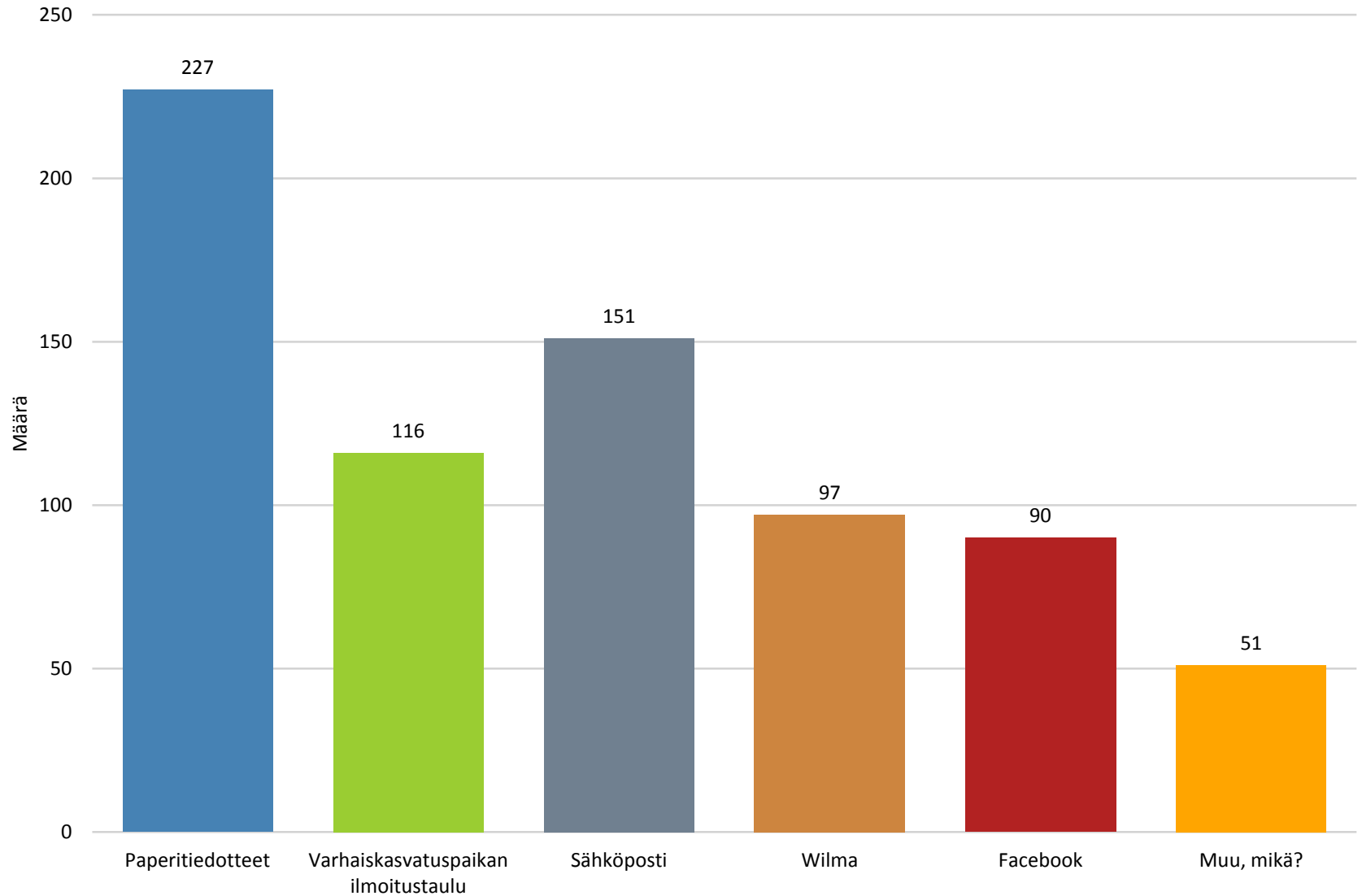
## 41. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta on ammattitaitoista.



## 42. Lasta haettaessa lapsen päivittäisistä tapahtumista, kokemuksista sekä lapsen kehityksestä ja oppimisesta keskustellaan huoltajien kanssa.



## 43. Valitse perheellenne sopivimmat tiedonsaantikanavat (voit valita useita vaihtoehtoja)

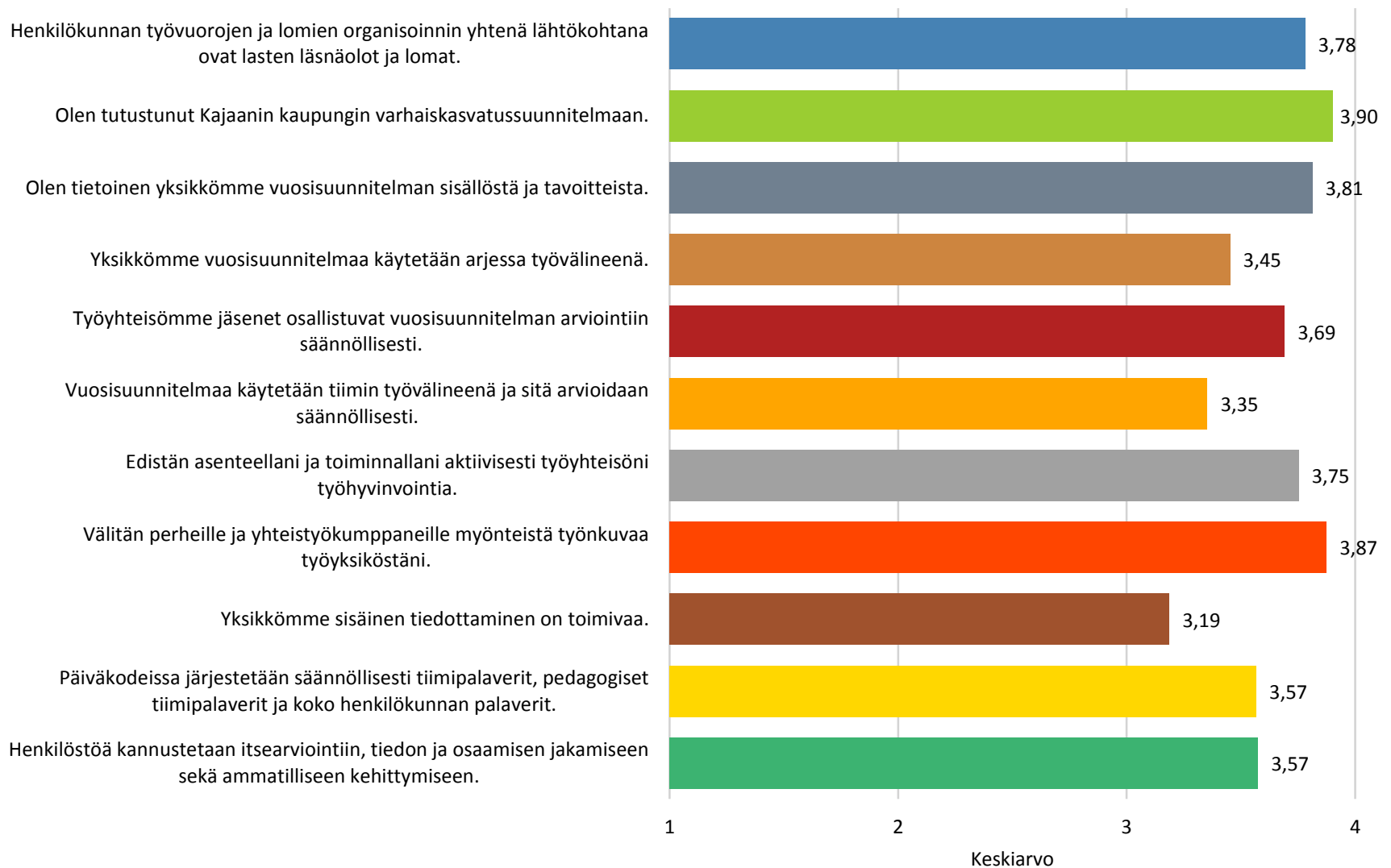




### 43. Valitse perheellenne sopivimmat tiedonsaantikanavat (voit valita useita vaihtoehtoja)

<b>Nimi</b>	<b>Määrä</b>
Paperitiedotteet	227
Varhaiskasvatuspaikan ilmoitustaulu	116
Sähköposti	151
Wilma	97
Facebook	90
Muu, mikä?	51
<b>N</b>	<b>287</b>

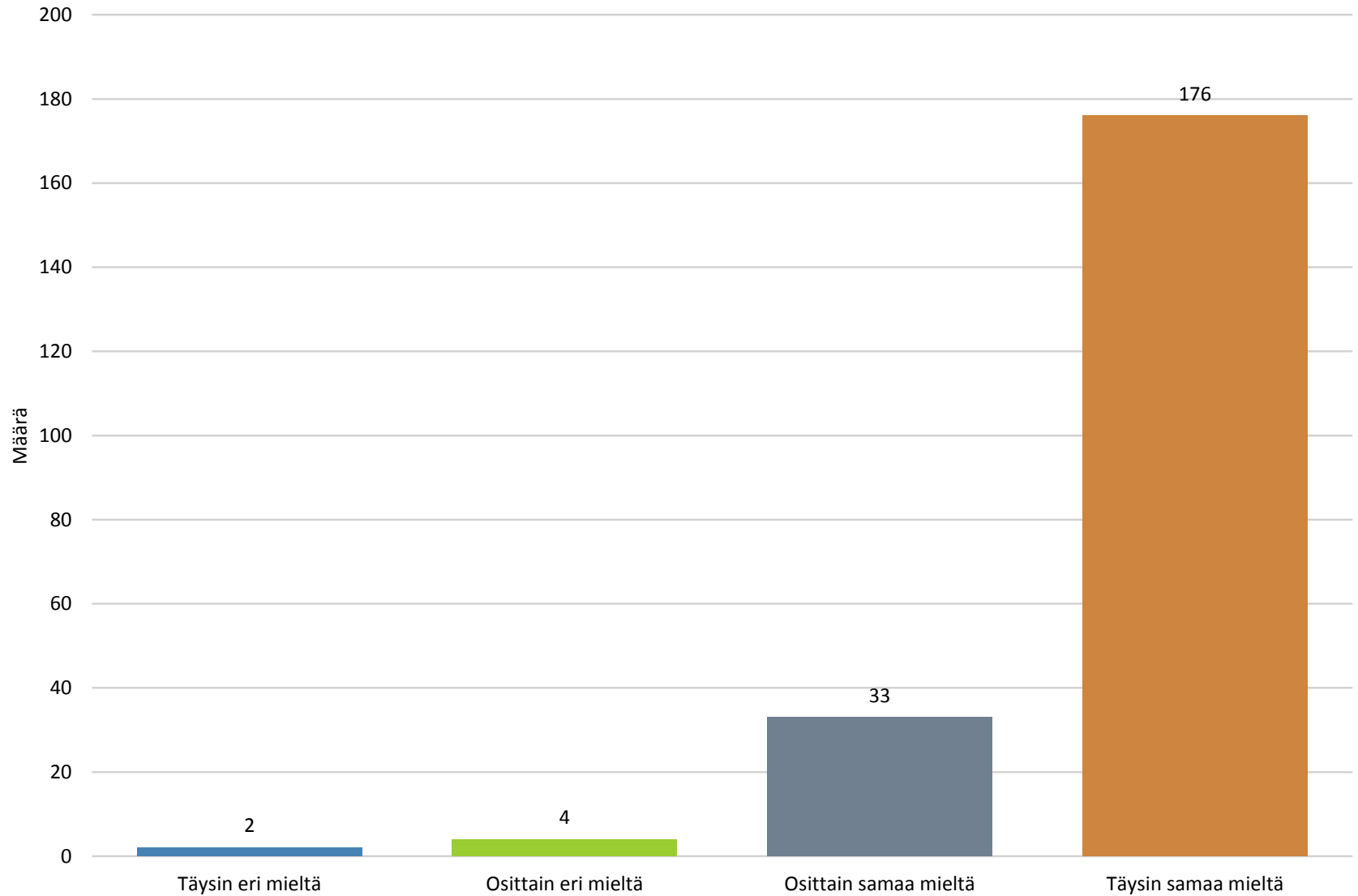
## 44. Laatu välillisesti ohjaavat tekijät (lisäkysymykset päiväkotien henkilöstölle)



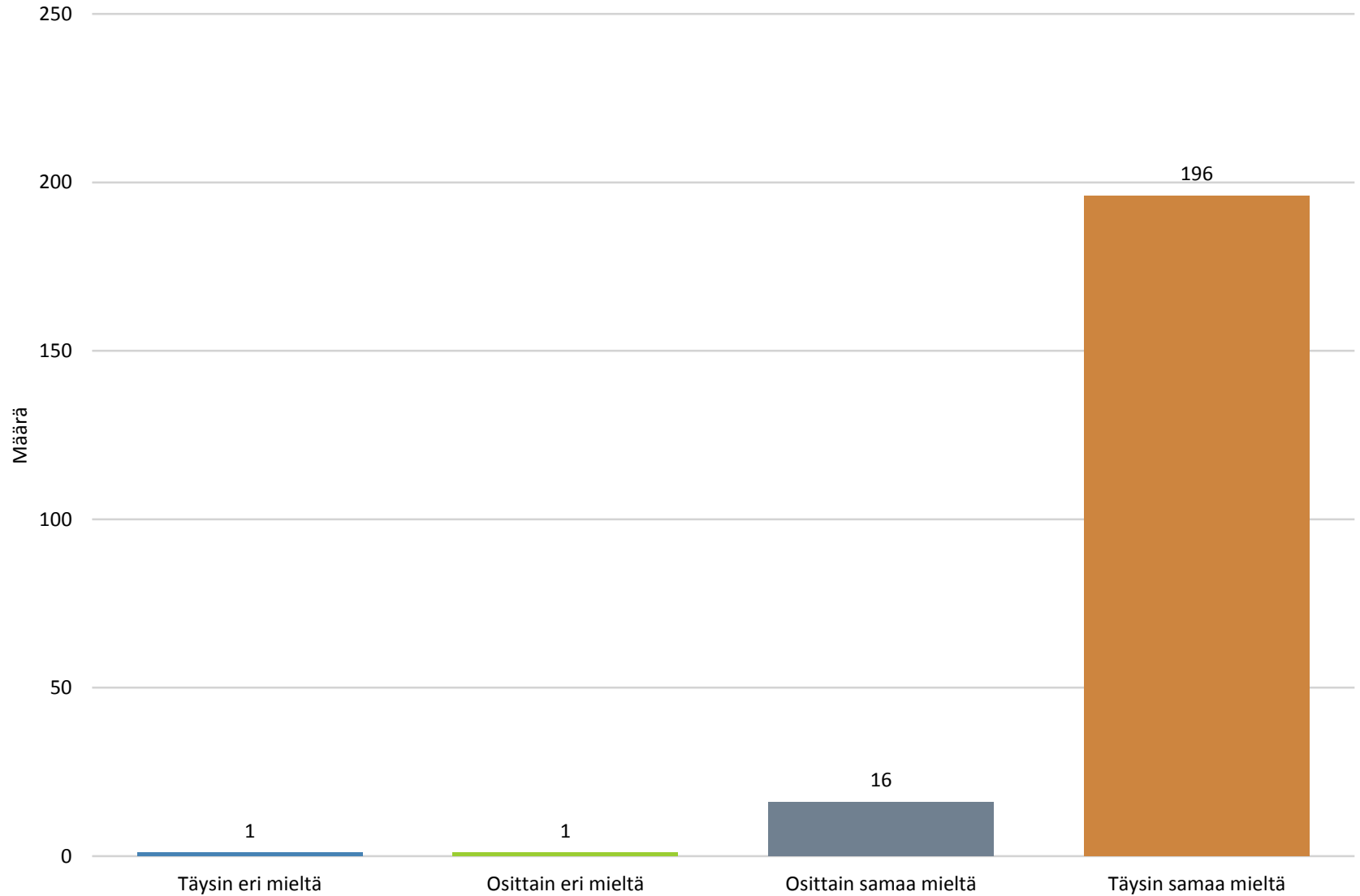
## 44. Laatu välillisesti ohjaavat tekijät (lisäkysymykset päiväkotien henkilöstölle)

Kysymys	Keskiarvo	N
Henkilökunnan työvuorojen ja lomien organisoinnin yhtenä lähtökohtana ovat lasten läsnäolot ja lomat.	3,78	215
Olen tutustunut Kajaanin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan.	3,90	214
Olen tietoinen yksikkömme vuosisuunnitelman sisällöstä ja tavoitteista.	3,81	213
Yksikkömme vuosisuunnitelmaa käytetään arjessa työvälineenä.	3,45	214
Työyhteisömme jäsenet osallistuvat vuosisuunnitelman arviointiin säännöllisesti.	3,69	214
Vuosisuunnitelmaa käytetään tiimin työvälineenä ja sitä arvioidaan säännöllisesti.	3,35	215
Edistän asenteellani ja toiminnallani aktiivisesti työyhteisöni työhyvinvointia.	3,75	214
Välitän perheille ja yhteistyökumppaneille myönteistä työnkuvaa työyksiköstäni.	3,87	215
Yksikkömme sisäinen tiedottaminen on toimivaa.	3,19	214
Päiväkodeissa järjestetään säännöllisesti tiimipalaverit, pedagogiset tiimipalaverit ja koko henkilökunnan palaverit.	3,57	215
Henkilöstöä kannustetaan itsearviointiin, tiedon ja osaamisen jakamiseen sekä ammatilliseen kehittymiseen.	3,57	214

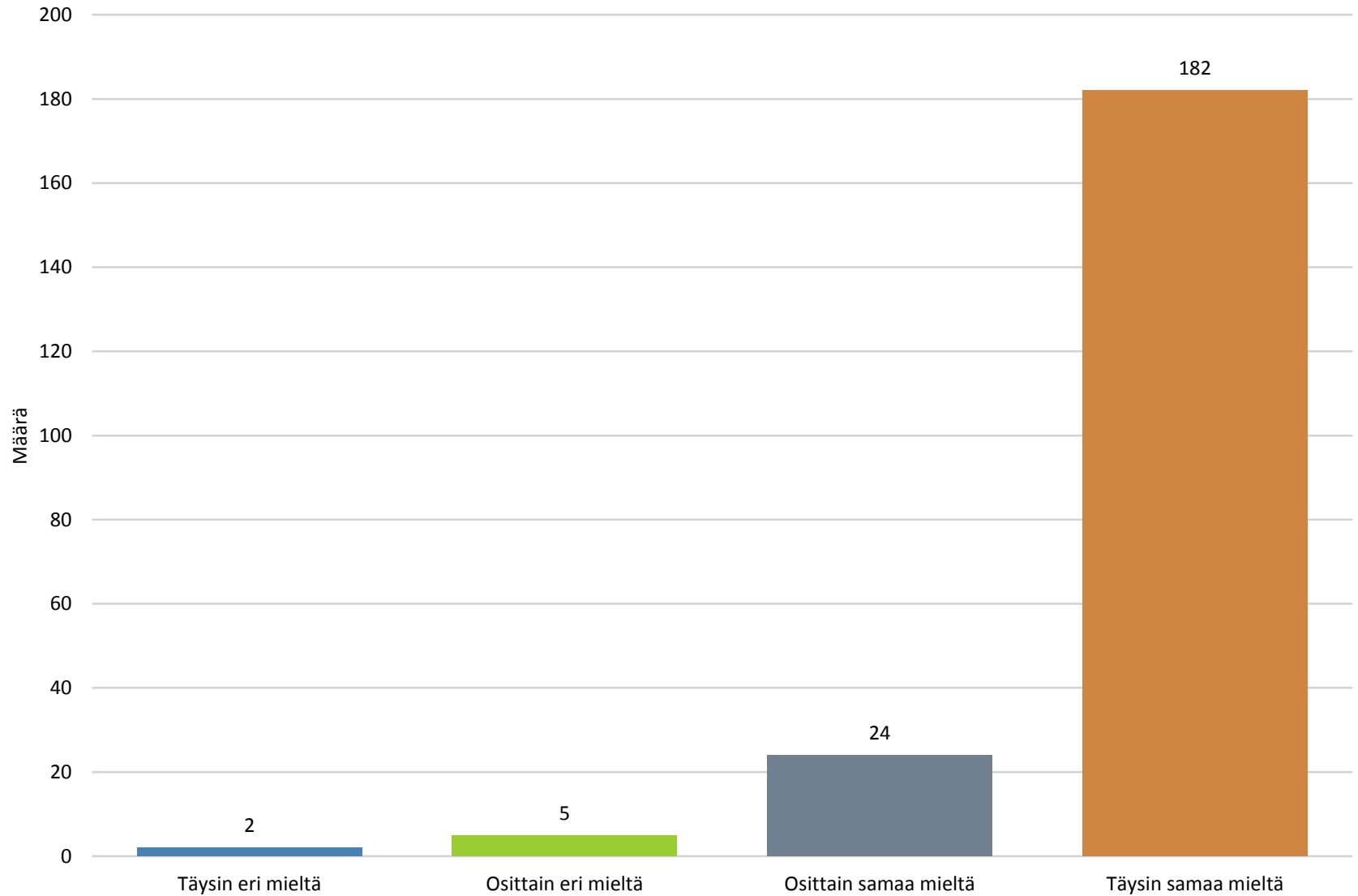
## 45. Henkilökunnan työvuorojen ja lomien organisoinnin yhtenä lähtökohdana ovat lasten läsnäolot ja lomat.



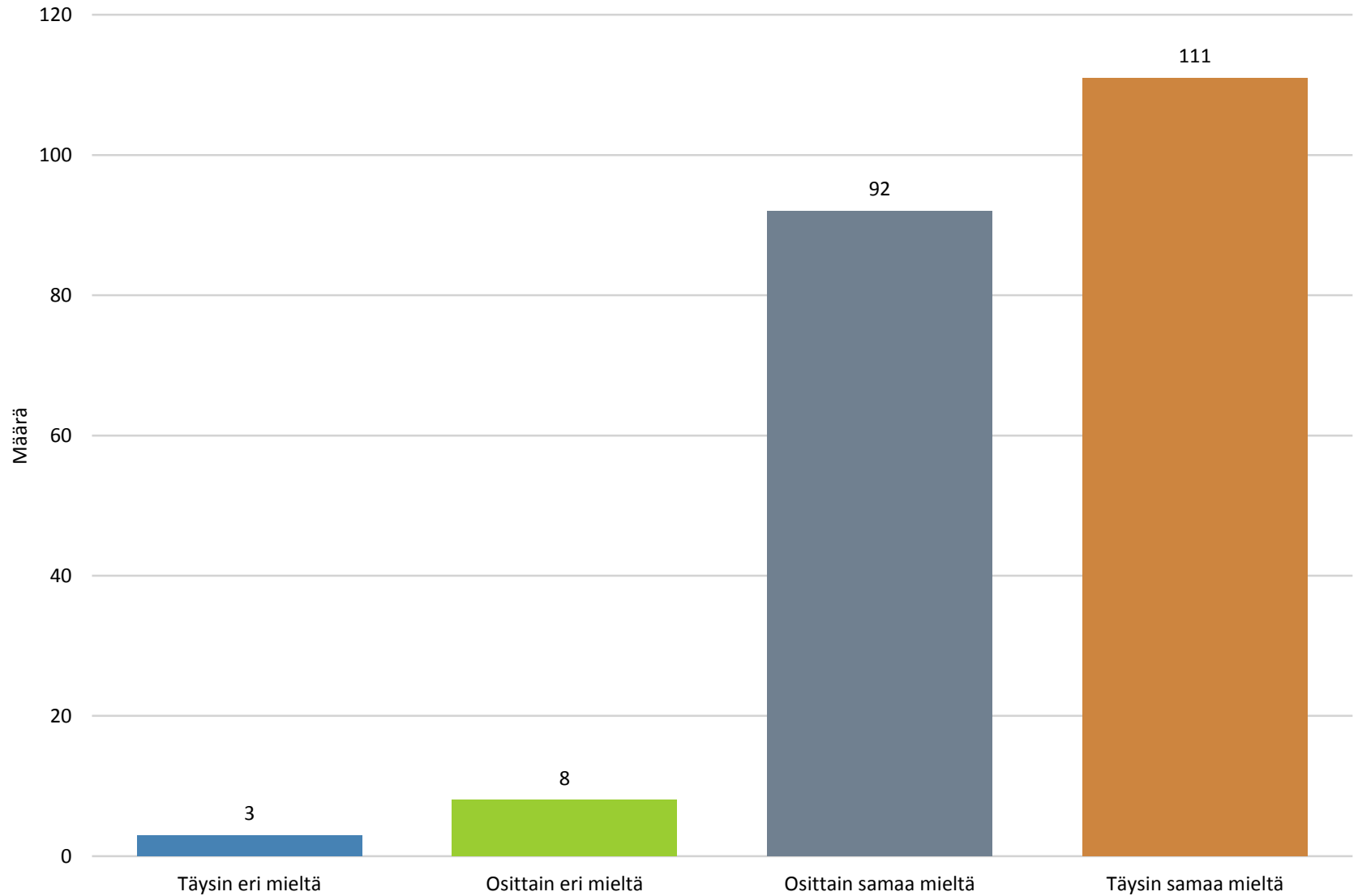
## 46. Olen tutustunut Kajaanin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan.



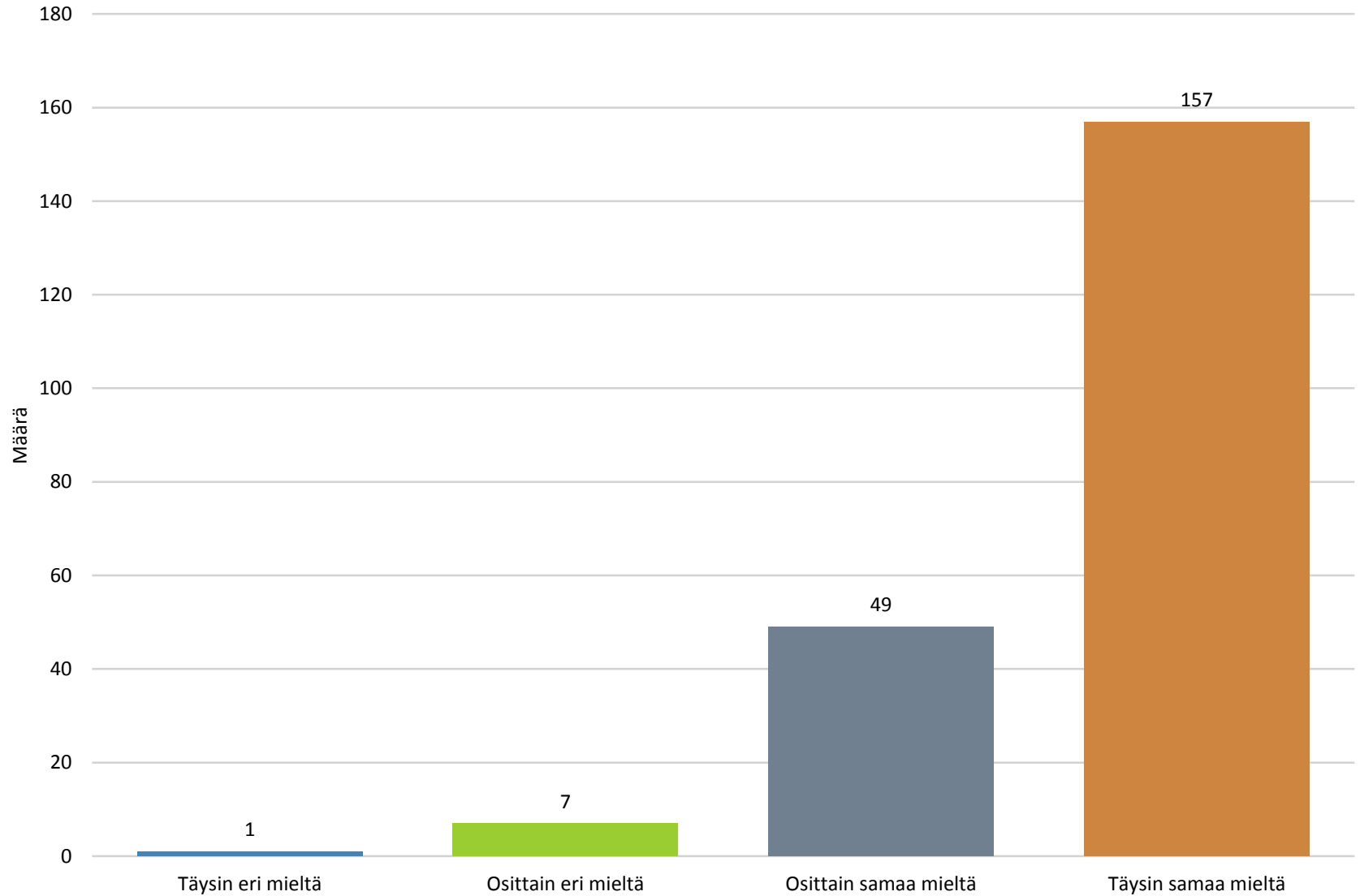
## 47. Olen tietoinen yksikkömme vuosisuunnitelman sisällöstä ja tavoitteista.



## 48. Yksikkömme vuosisuunnitelmaa käytetään arjessa työvälineenä.

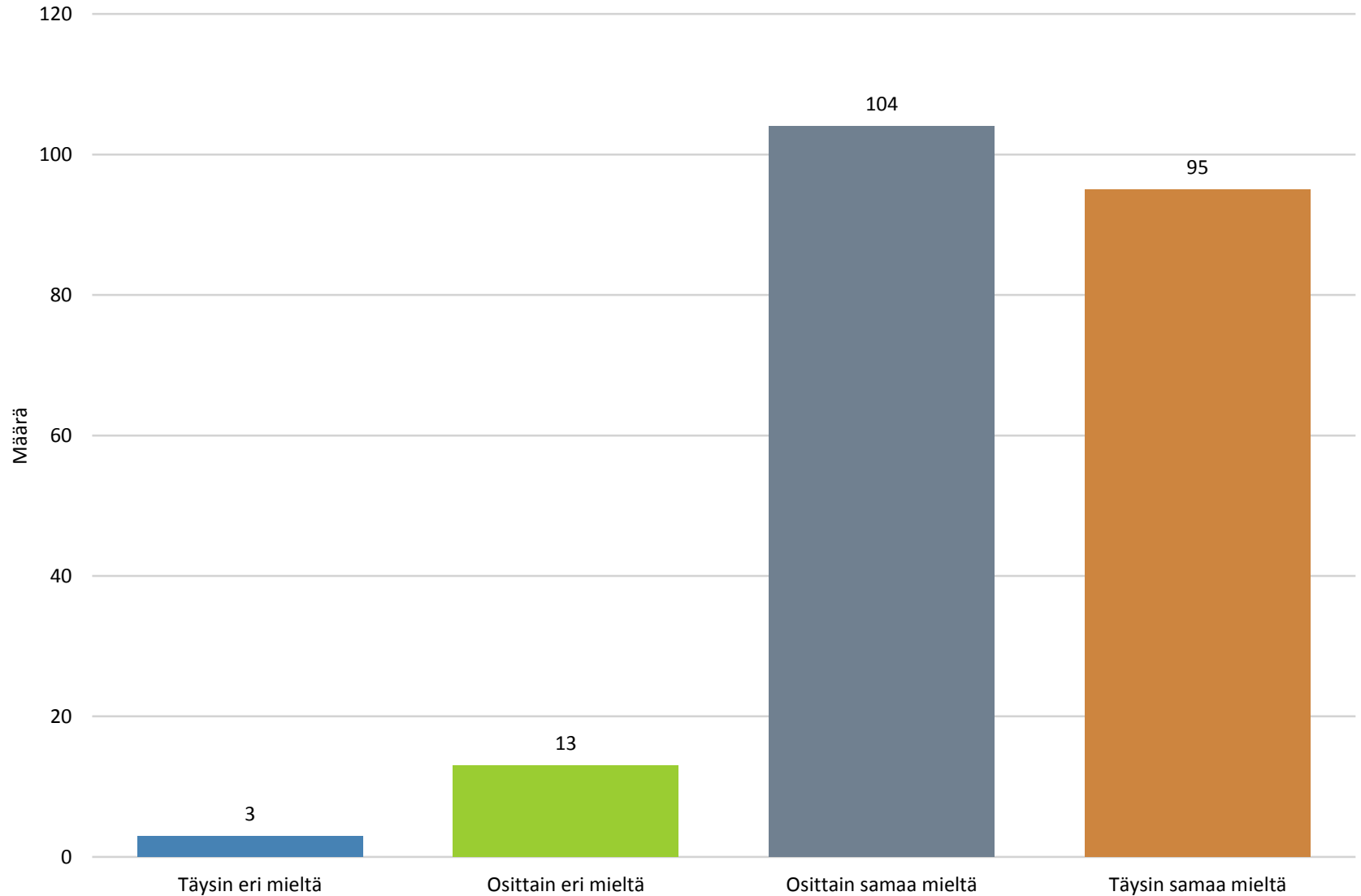


## 49. Työyhteisömme jäsenet osallistuvat vuosisuunnitelman arviointiin säännöllisesti.

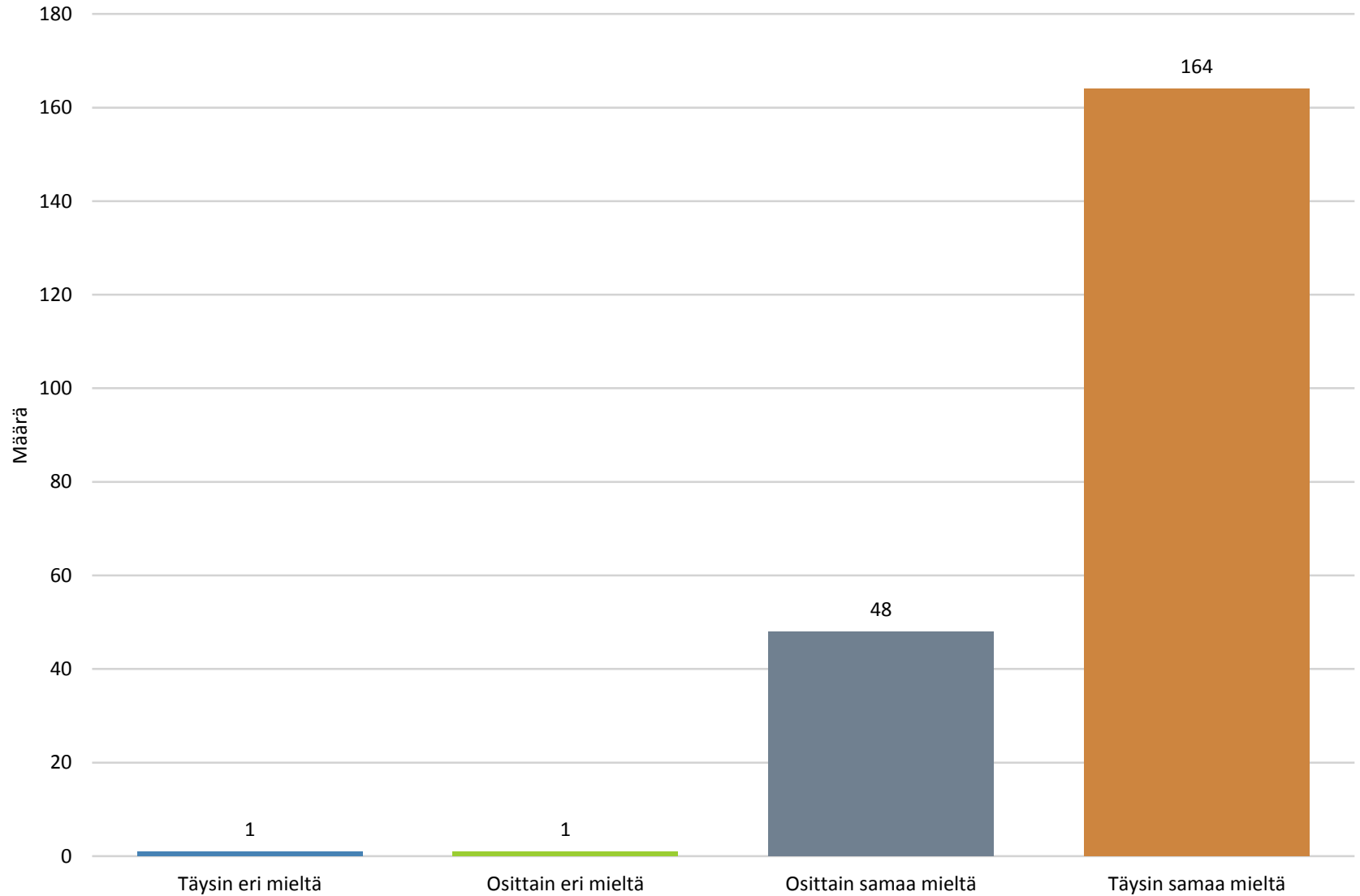




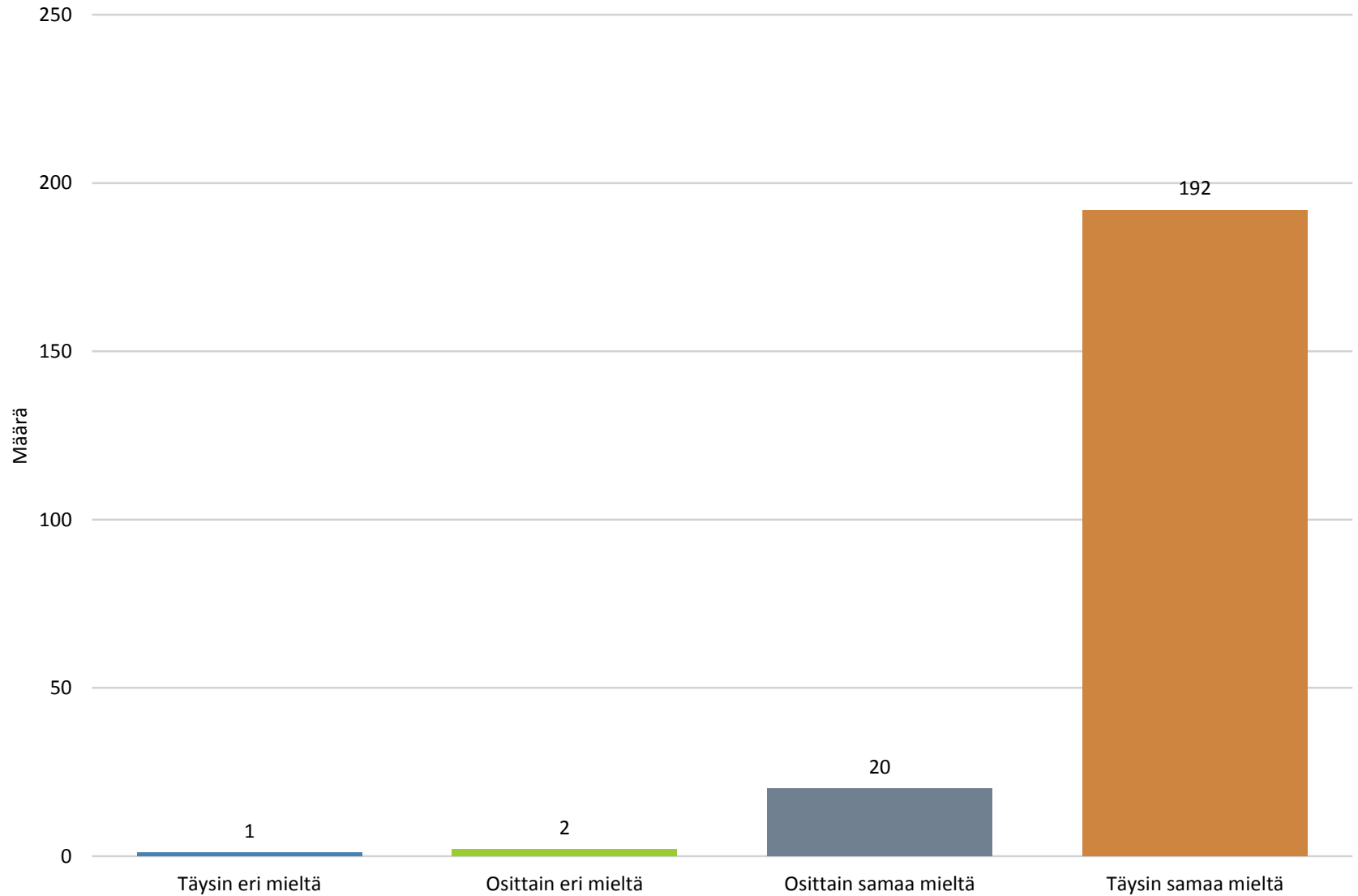
## 50. Vuosisuunnitelmaa käytetään tiimin työvälineenä ja sitä arvioidaan säännöllisesti.



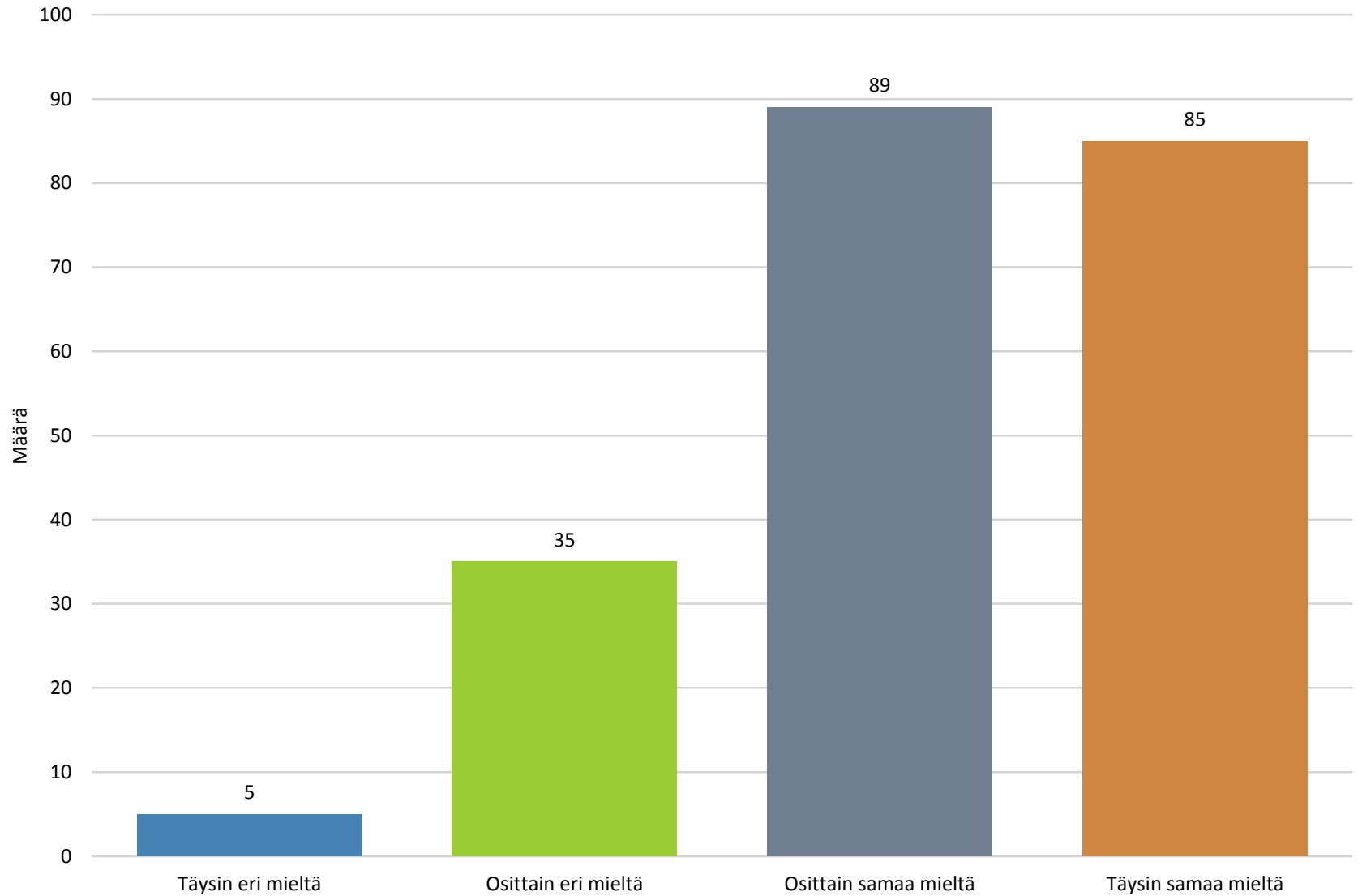
## 51. Edistän asenteellani ja toiminnallani aktiivisesti työyhteisöni työhyvinvointia.



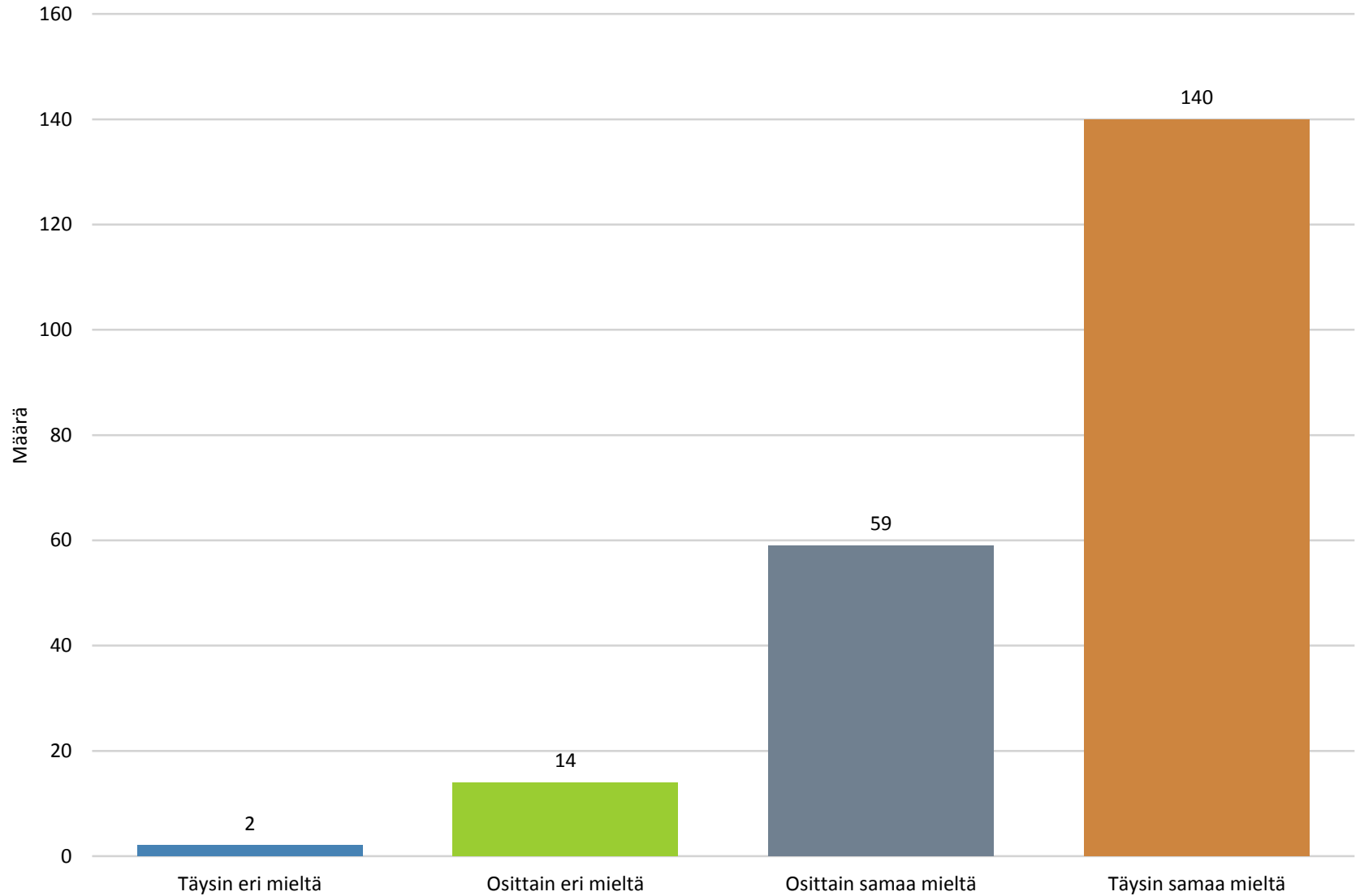
## 52. Välitän perheille ja yhteistyökumppaneille myönteistä työnkuvaa työyksiköstäni.



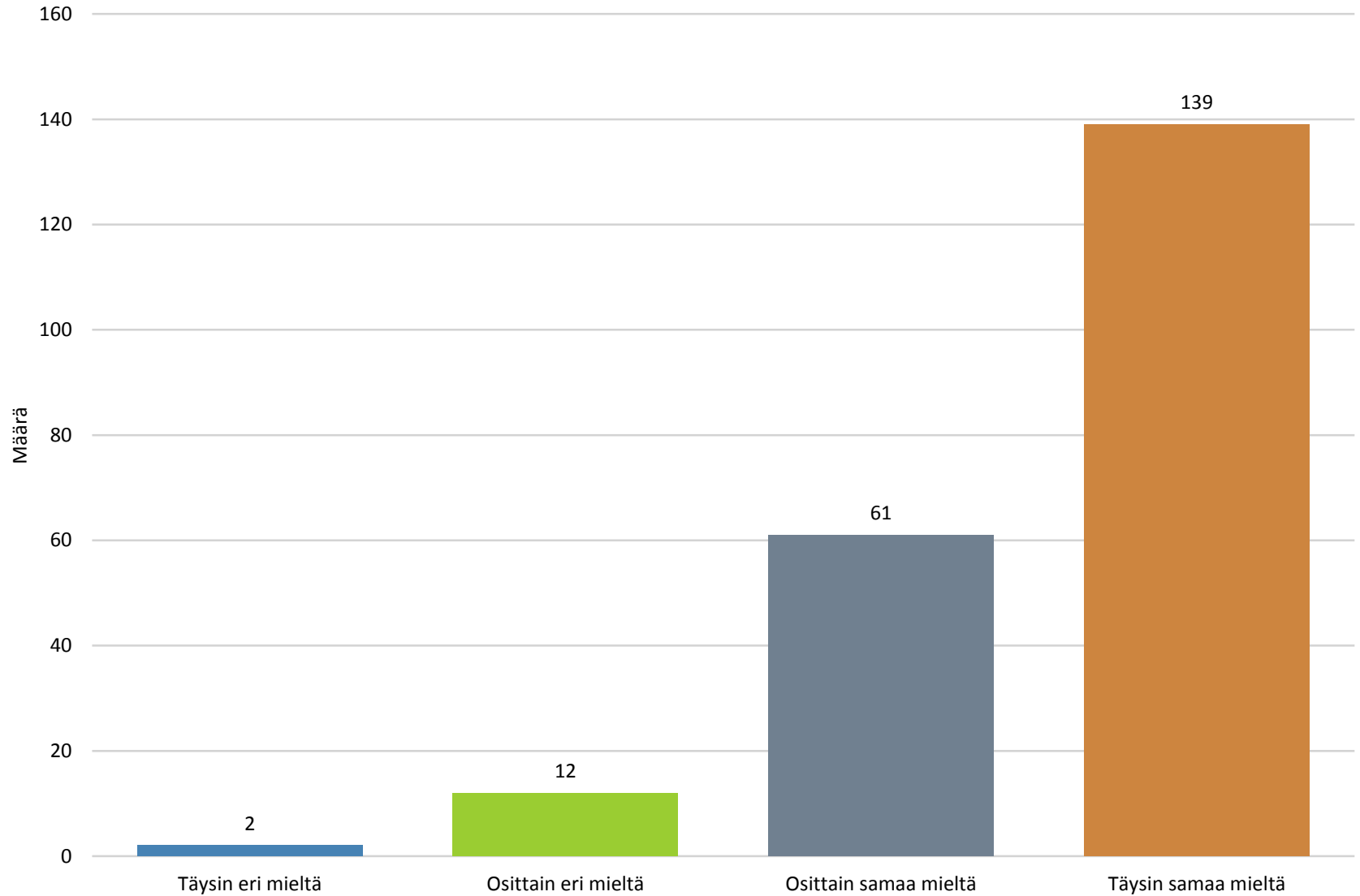
## 53. Yksikköme sisäinen tiedottaminen on toimivaa.



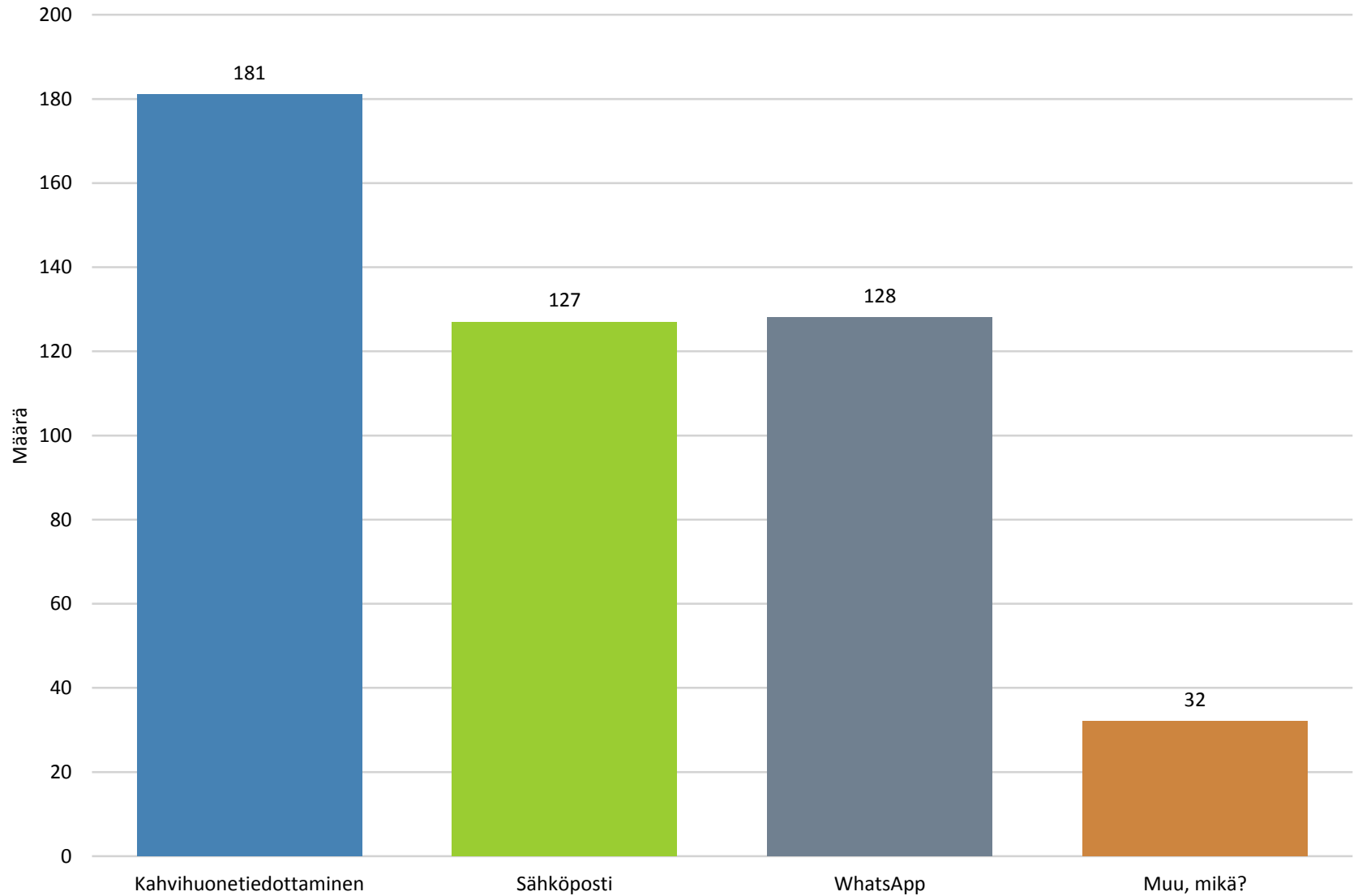
## 54. Päiväkodeissa järjestetään säännöllisesti tiimipalaverit, pedagogiset tiimipalaverit ja koko henkilökunnan palaverit.



## 55. Henkilöstöä kannustetaan itsearviointiin, tiedon ja osaamisen jakamiseen sekä ammatilliseen kehittymiseen.



## 56. Minulle sopivat yksikön sisäistä tiedottamista koskevat tiedonsaantikanavat (voit valita useita vaihtoehtoja).

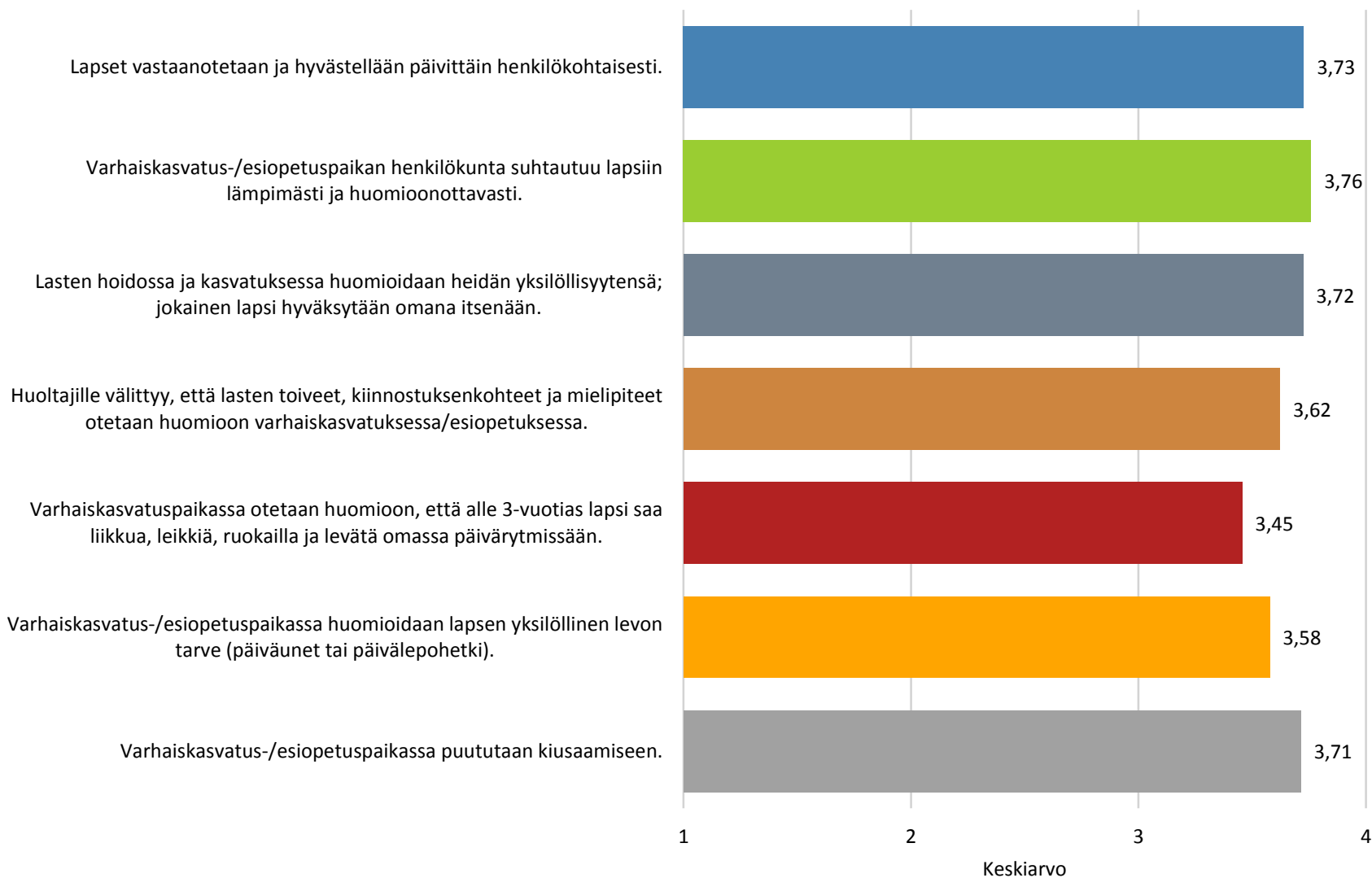


## 56. Minulle sopivat yksikön sisäistä tiedottamista koskevat tiedonsaantikanavat (voit valita useita vaihtoehtoja).

<b>Nimi</b>	<b>Määrä</b>
Kahvihuonetiedottaminen	181
Sähköposti	127
WhatsApp	128
Muu, mikä?	32
<b>N</b>	<b>214</b>



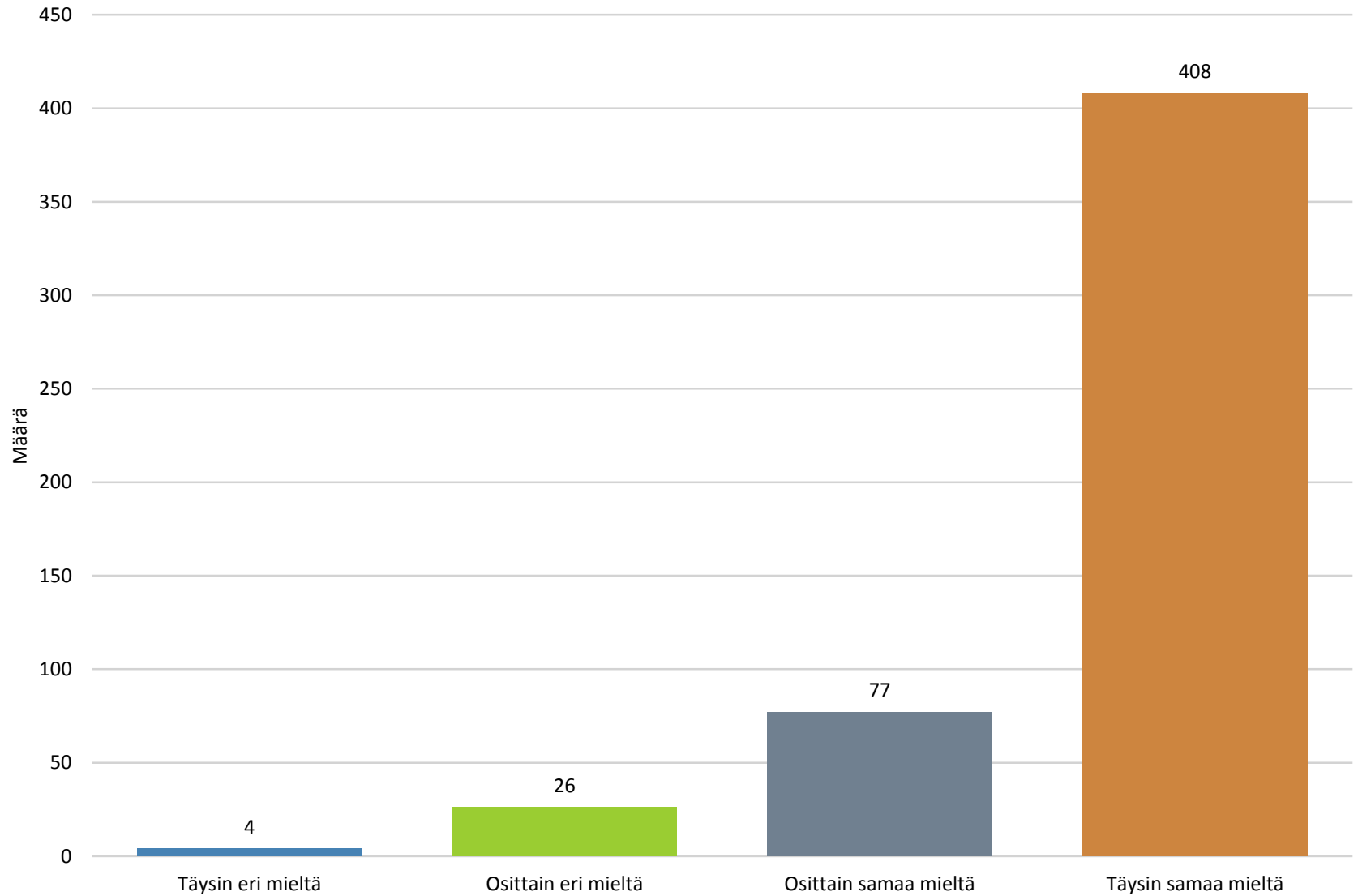
## 57. Laadun prosessitekijät



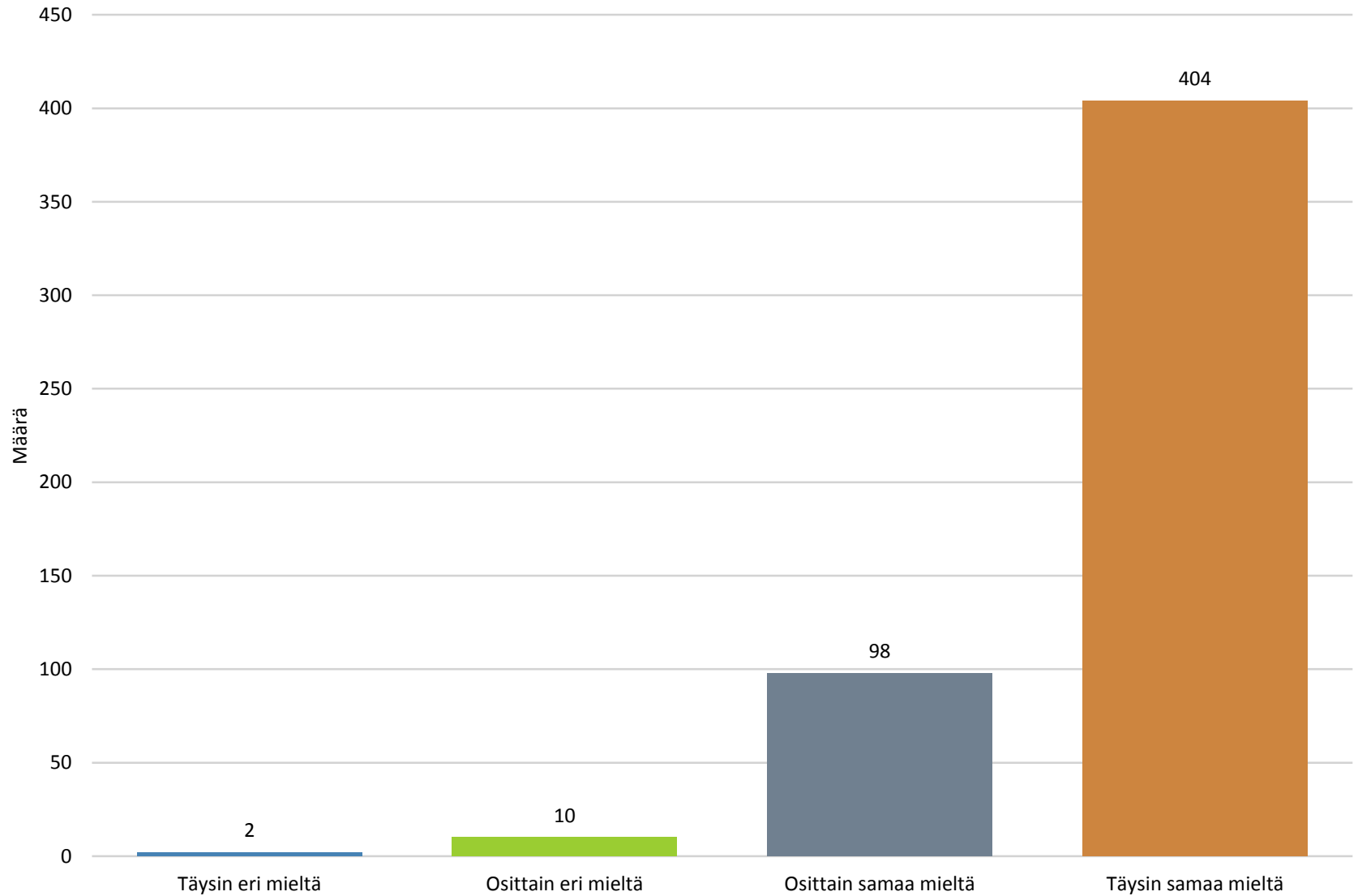
## 57. Laadun prosessitekijät

Kysymys	Keskiarvo	N
Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti.	3,73	515
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta suhtautuu lapseen lämpimästi ja huomioonottavasti.	3,76	514
Lasten hoidossa ja kasvatuksessa huomioidaan heidän yksilöllisyytensä; jokainen lapsi hyväksytään omana itsenään.	3,72	513
Huoltajille välittyä, että lasten toiveet, kiinnostuksenkohteet ja mielipiteet otetaan huomioon varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa.	3,62	512
Varhaiskasvatuspaikassa otetaan huomioon, että alle 3-vuotias lapsi saa liikkua, leikkiä, ruokaila ja levätä omassa päivärytmisään.	3,45	488
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa huomioidaan lapsen yksilöllinen levon tarve (päiväunet tai päivälepoaika).	3,58	505
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa puututaan kiusaamiseen.	3,71	509

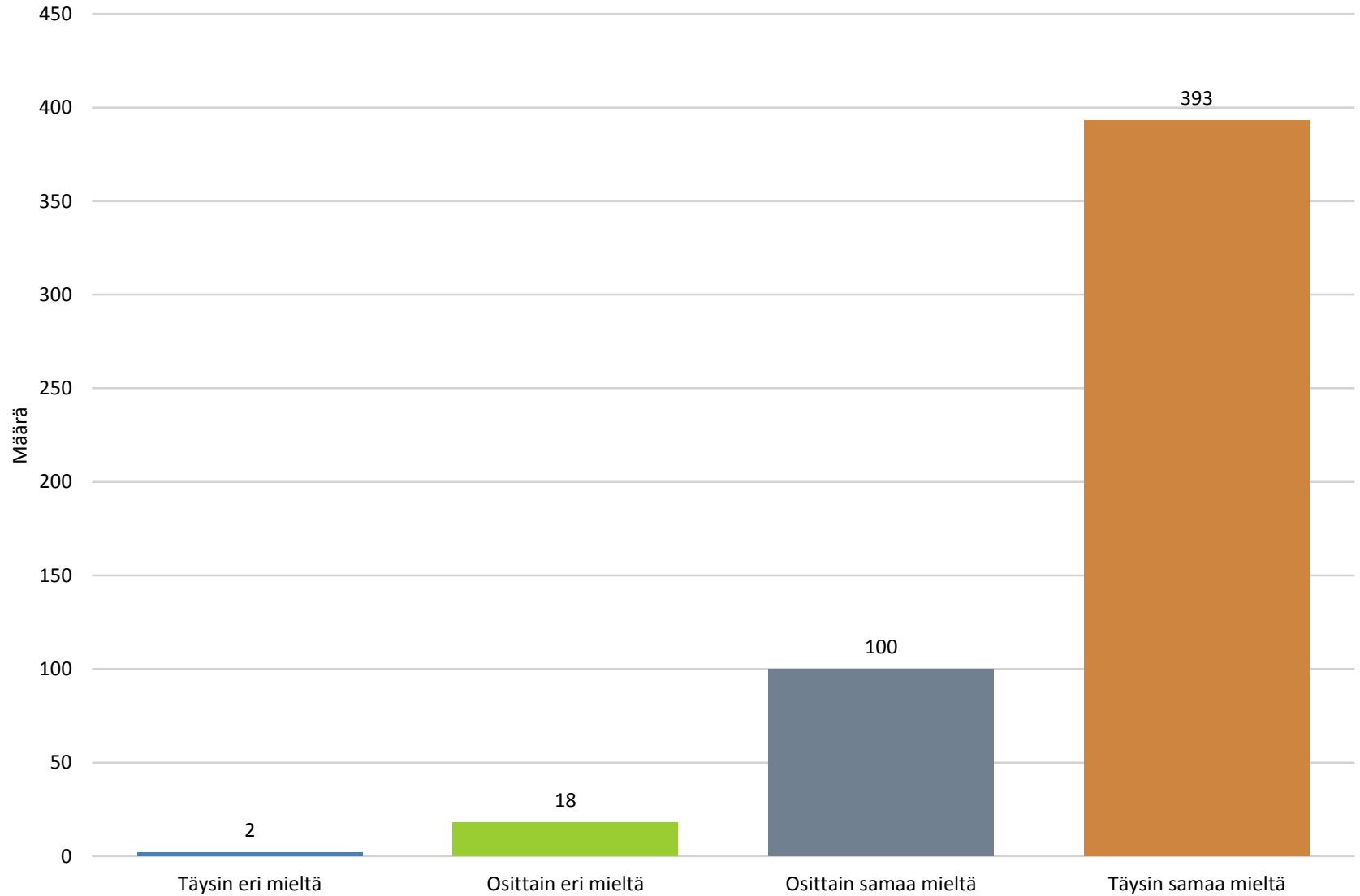
## 58. Lapset vastaanotetaan ja hyvästellään päivittäin henkilökohtaisesti.



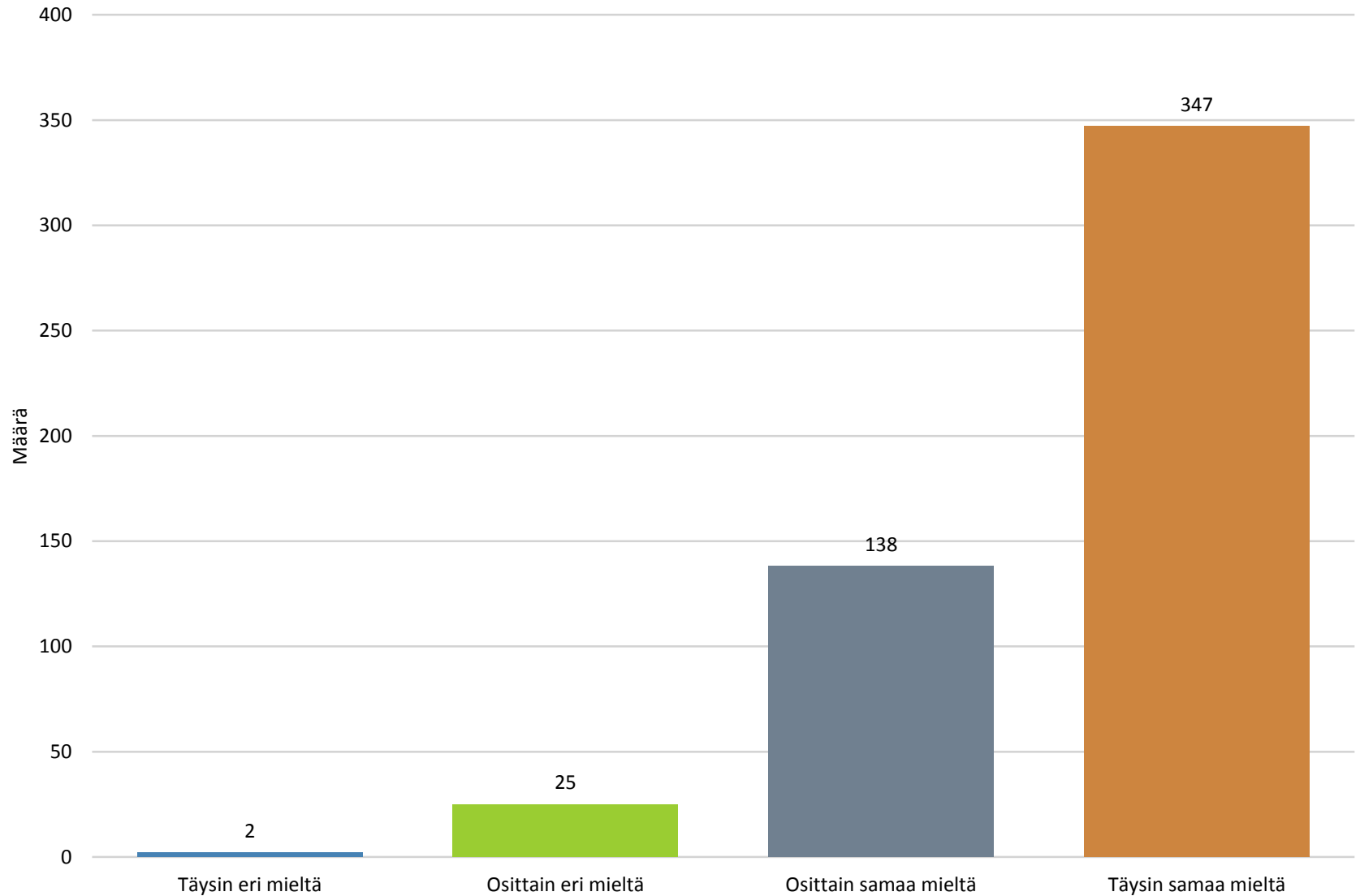
## 59. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta suhtautuu lapsiin lämpimästi ja huomioonottavasti.



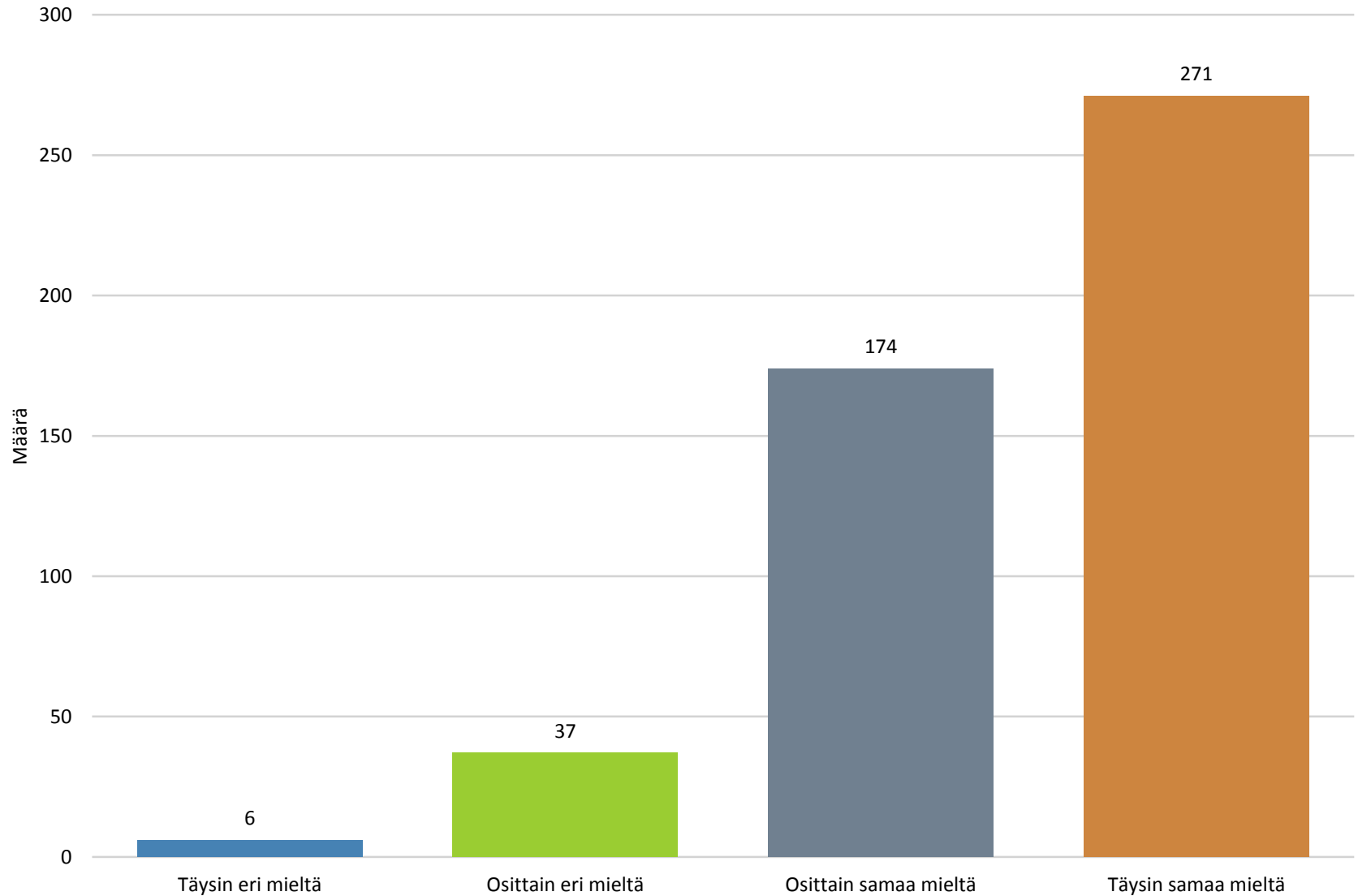
60. Lasten hoidossa ja kasvatuksessa huomioidaan heidän yksilöllisyytensä; jokainen lapsi hyväksytään omana itsenään.



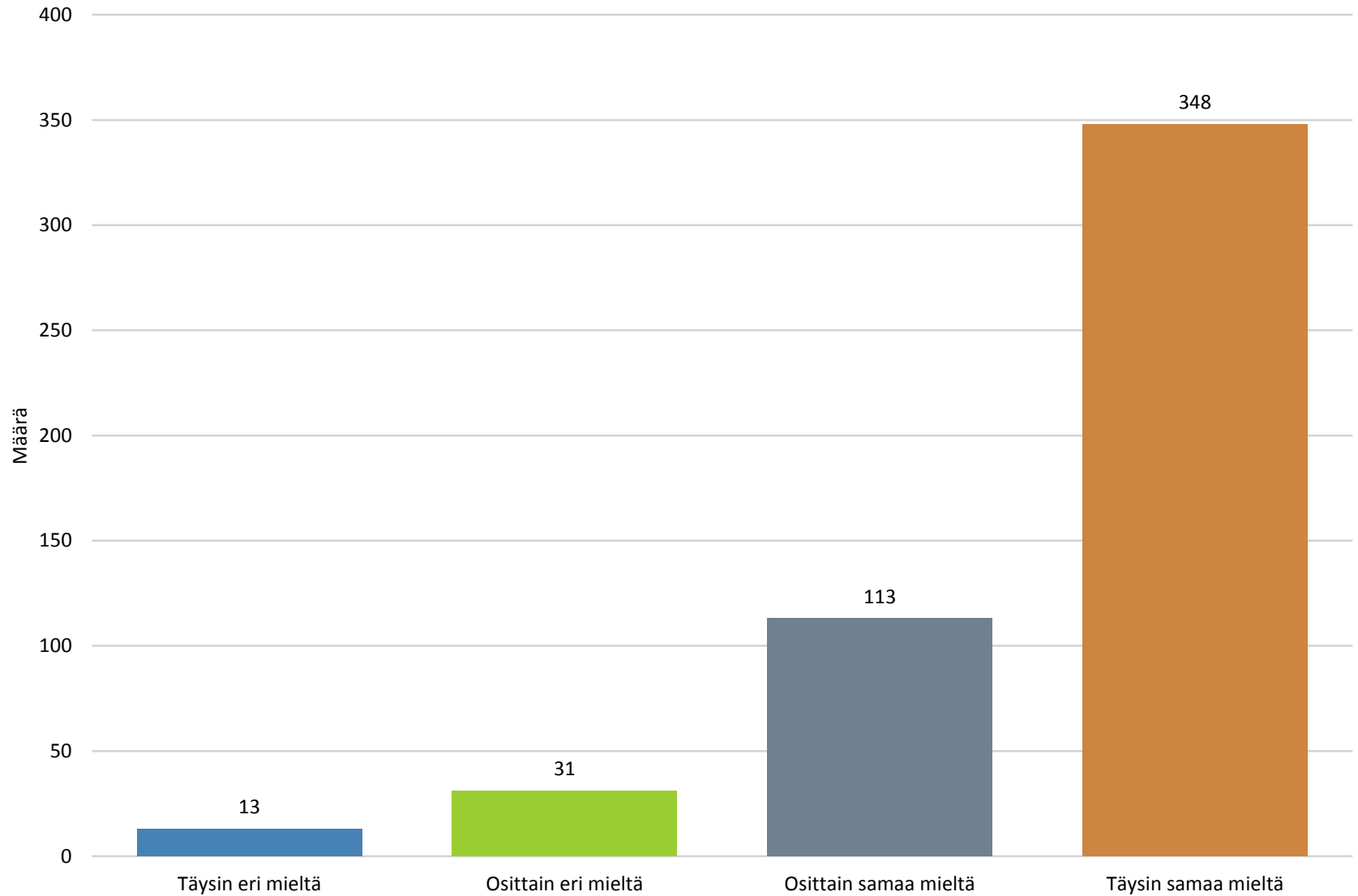
## 61. Huoltajille välittyä, että lasten toiveet, kiinnostuksenkohteet ja mielipiteet otetaan huomioon varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa.



62. Varhaiskasvatuspaikassa otetaan huomioon, että alle 3-vuotias lapsi saa liikkua, leikkiä, ruokailla ja levätä omassa päivärytmissään.

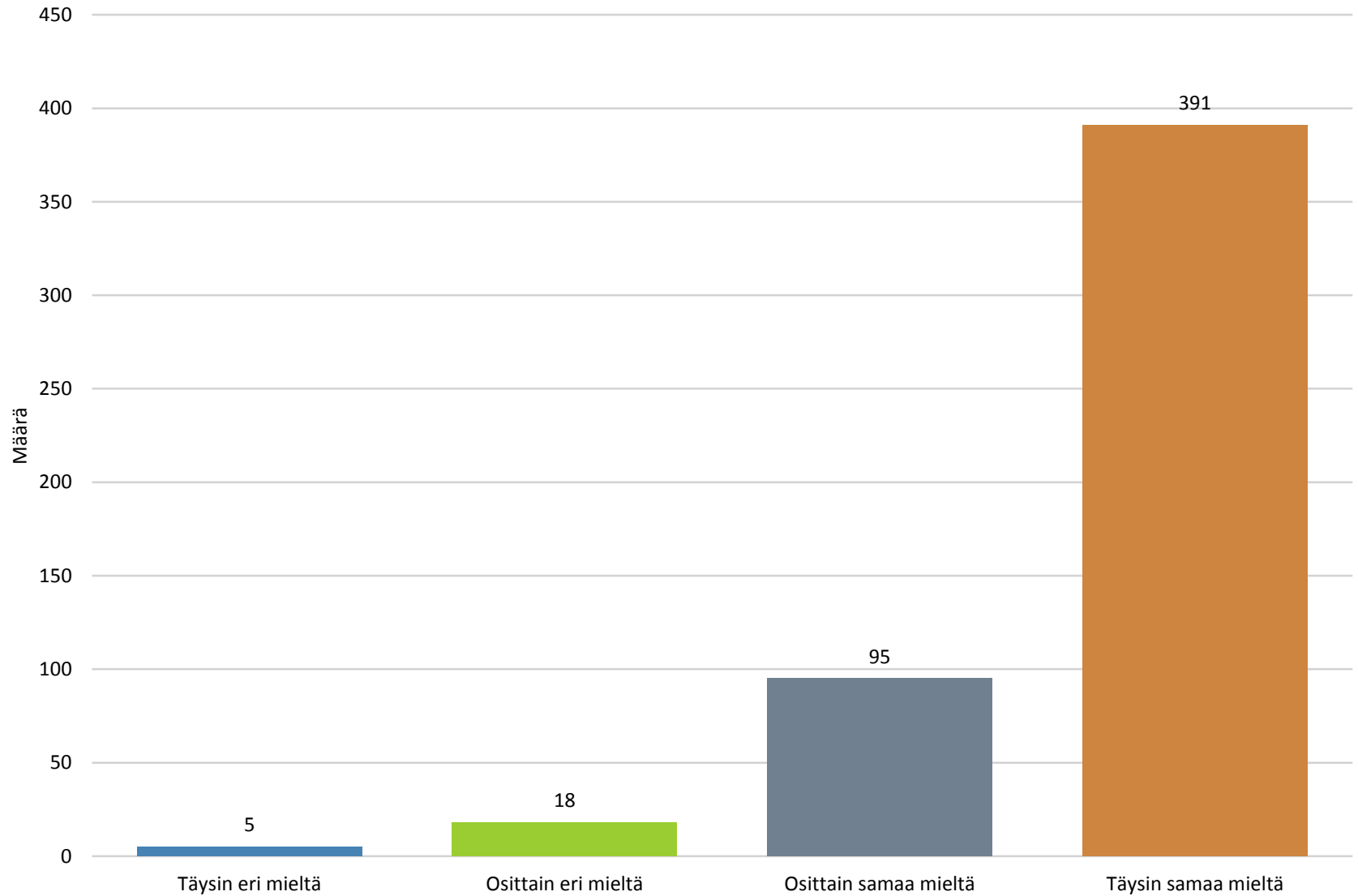


## 63. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa huomioidaan lapsen yksilöllinen levon tarve (päiväunet tai päivälepoetki).

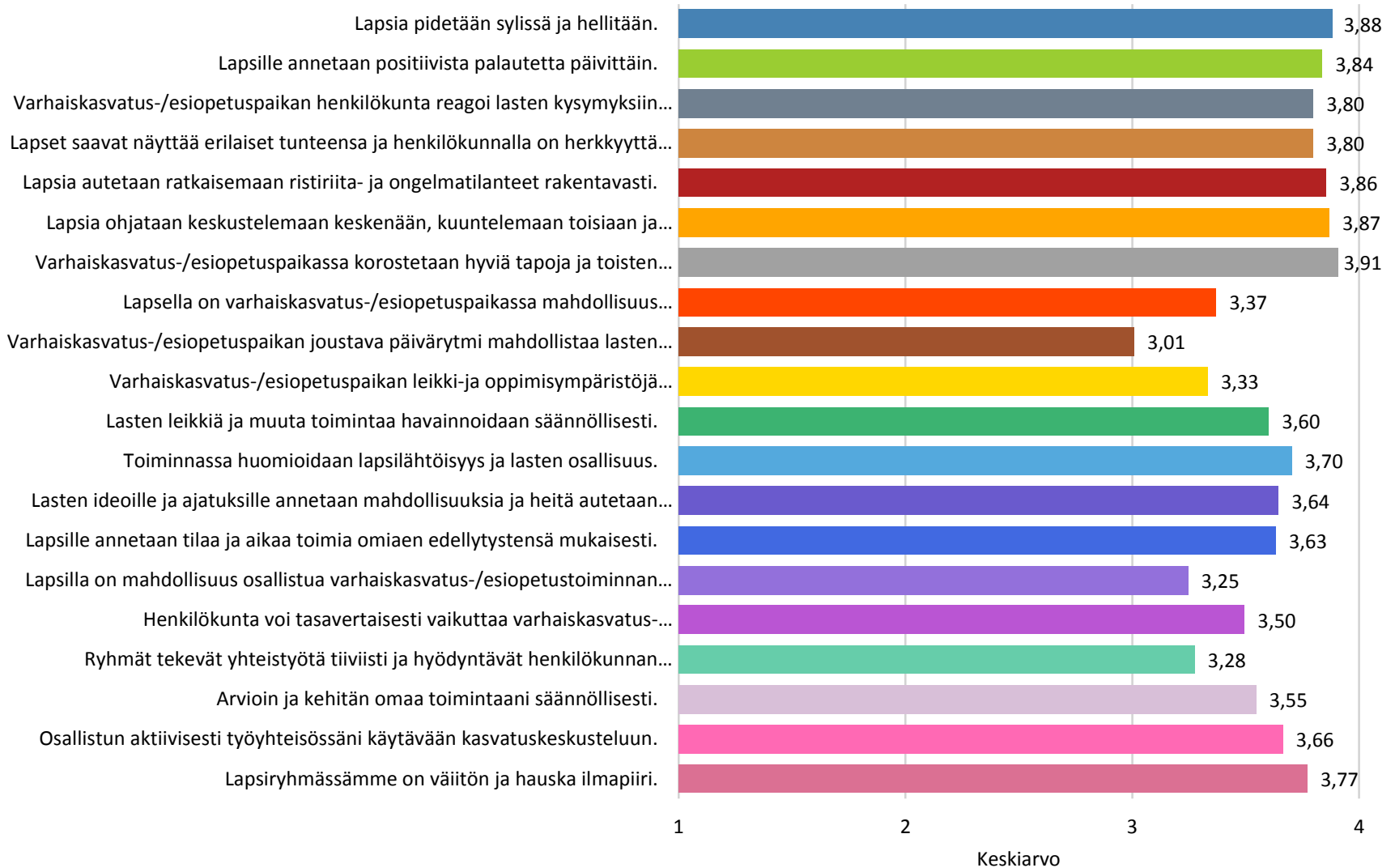




## 64. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa puututaan kiusaamiseen.



## 65. Laadun prosessitekijät



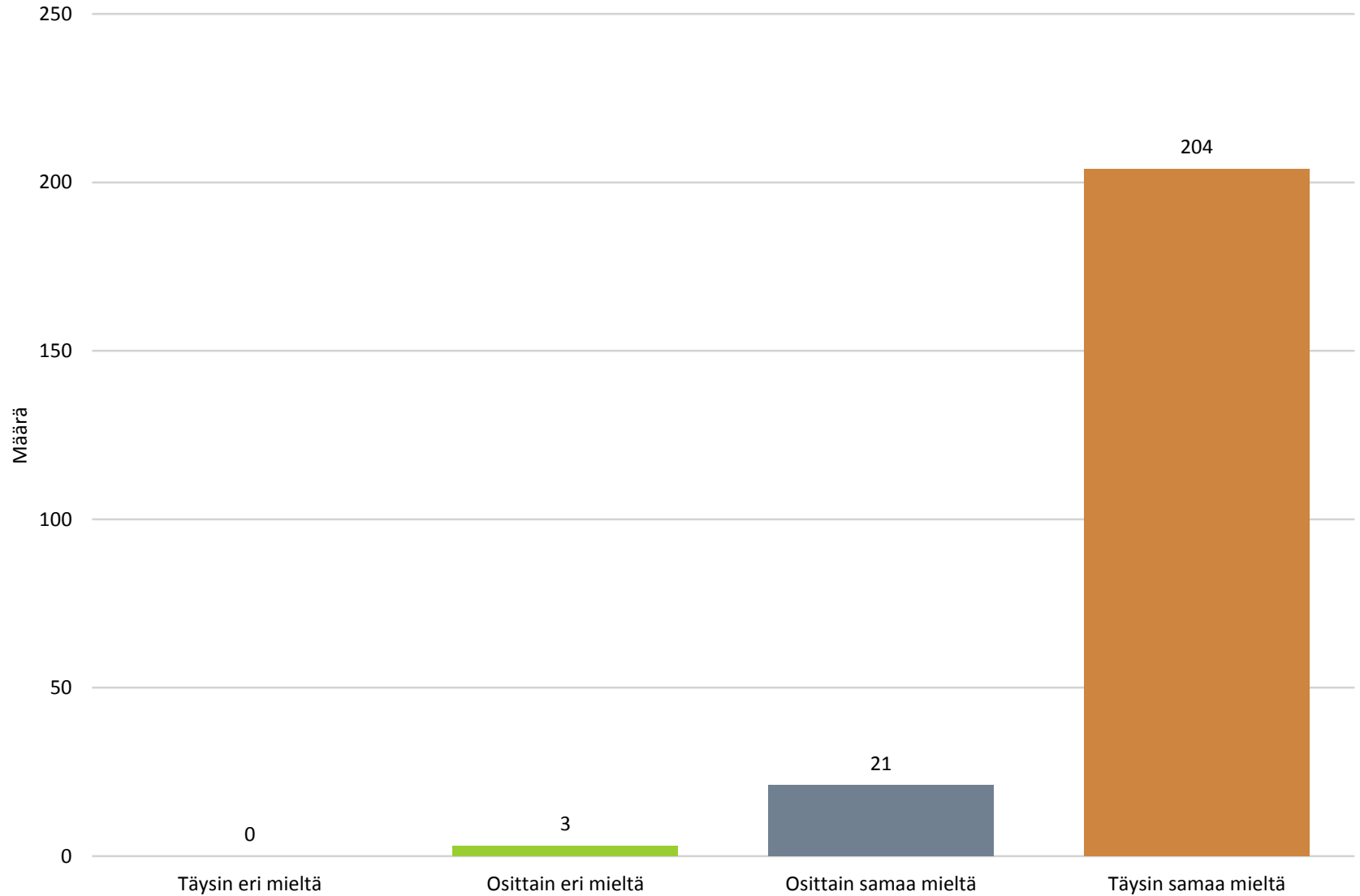
## 65. Laadun prosessitekijät

Kysymys	Keskiarvo	N
Lapsia pidetään sylissä ja hellitään.	3,88	228
Lapsille annetaan positiivista palautetta päivittäin.	3,84	228
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta reagoi lasten kysymyksiin ja pyyntöihin.	3,80	228
Lapset saavat näyttää erilaiset tunteensa ja henkilökunnalla on herkkyyttä aistia lasten tunnetilat.	3,80	228
Lapsia autetaan ratkaisemaan ristiriita- ja ongelmatilanteet rakentavasti.	3,86	229
Lapsia ohjataan keskustelemaan keskenään, kuuntelemaan toisiaan ja hyväksymään eriävät mielipiteet.	3,87	229
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa korostetaan hyviä tapoja ja toisten huomioon ottamista.	3,91	229
Lapsella on varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa mahdollisuus omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona.	3,37	227
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan joustava päivärytmi mahdollistaa lasten leikin jatkumisen jopa useamman päivän ajan.	3,01	228
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan leikki- ja oppimisympäristöjä muutellaan yhdessä lasten kanssa herättämään uusia ajatuksia ja leikki-ideoita.	3,33	228
Lasten leikkiä ja muuta toimintaa havainnoidaan säännöllisesti.	3,60	229

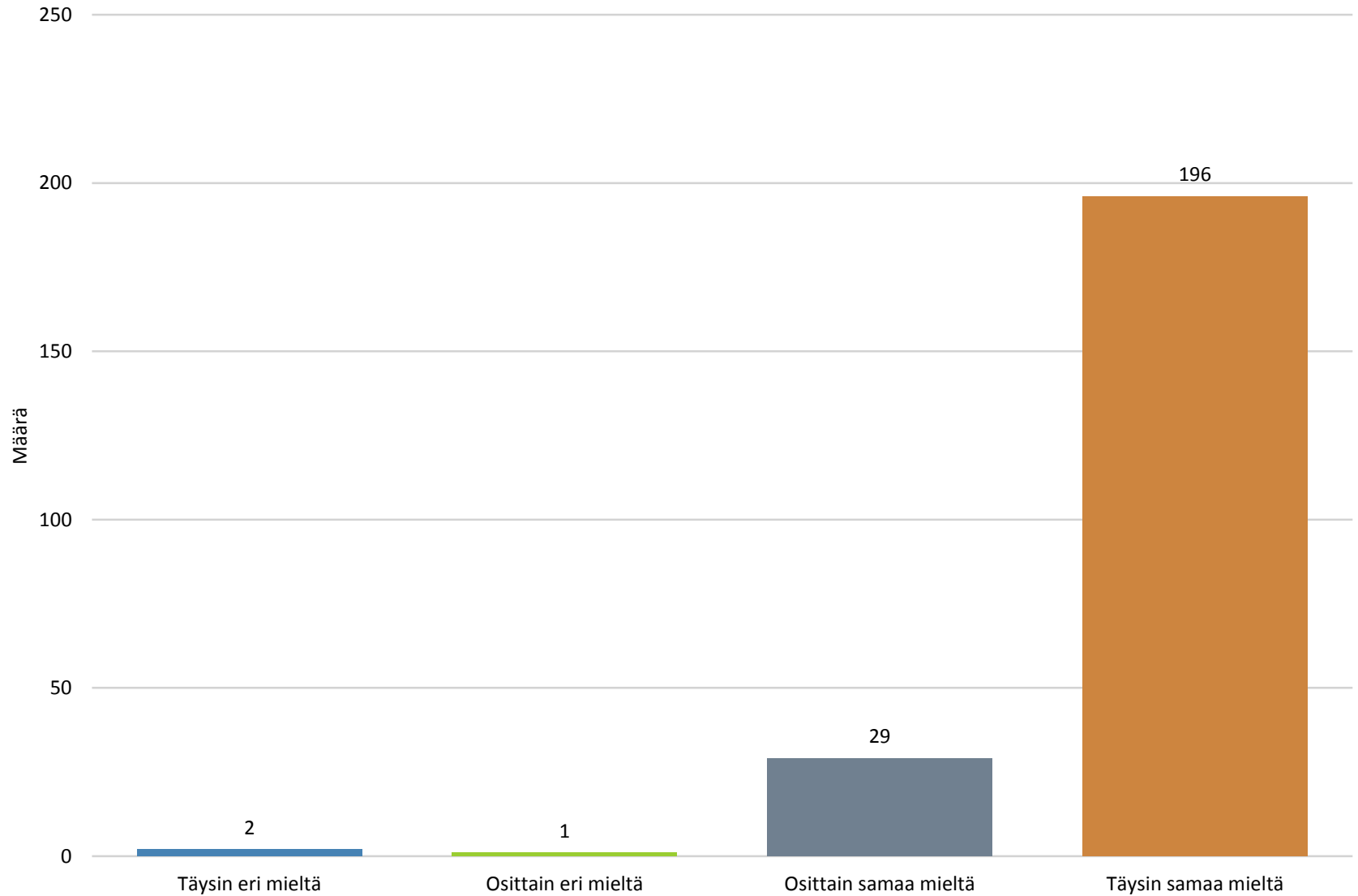
## 65. Laadun prosessitekijät

Kysymys	Keskiarvo	N
Toiminnassa huomioidaan lapsilähtöisyys ja lasten osallisuus.	3,70	226
Lasten ideoille ja ajatuksille annetaan mahdollisuuksia ja heitä autetaan toteuttamaan niitä.	3,64	228
Lapsille annetaan tilaa ja aikaa toimia omiaan edellytystensä mukaisesti.	3,63	229
Lapsilla on mahdollisuus osallistua varhaiskasvatus-/esiopetustoiminnan kehittämiseen ja arviointiin.	3,25	227
Henkilökunta voi tasavertaisesti vaikuttaa varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan toiminnan suunnitteluun.	3,50	228
Ryhmät tekevät yhteistyötä tiiviisti ja hyödyntävät henkilökunnan erityisosaamista ja vahvuuksia.	3,28	225
Arvioin ja kehitän omaa toimintaani säännöllisesti.	3,55	227
Osallistun aktiivisesti työyhteisössäni käytävään kasvatuskusteluun.	3,66	226
Lapsiryhmässämme on väitön ja hauska ilmapiiri.	3,77	228

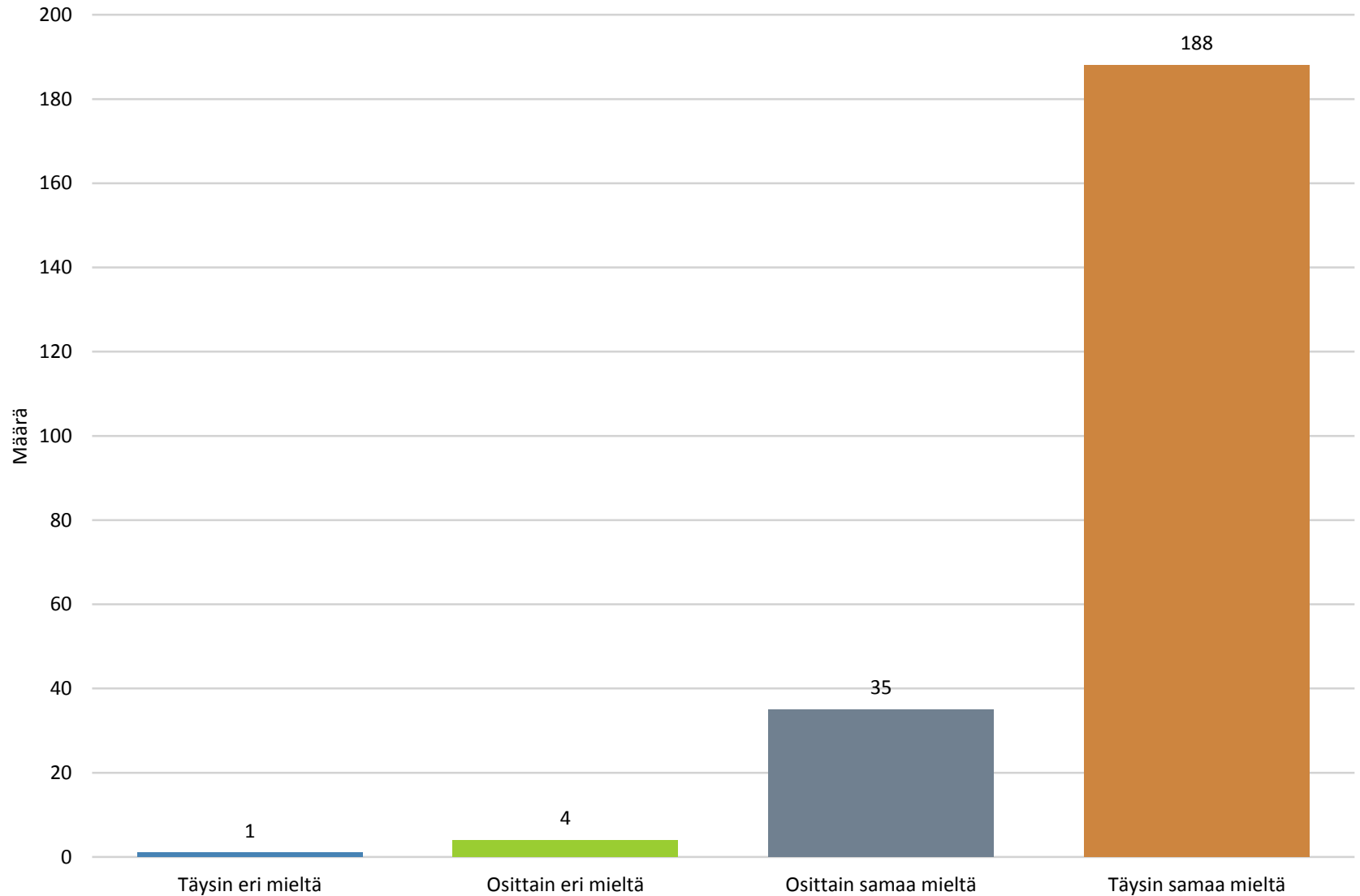
## 66. Lapsia pidetään sylissä ja hellitään.



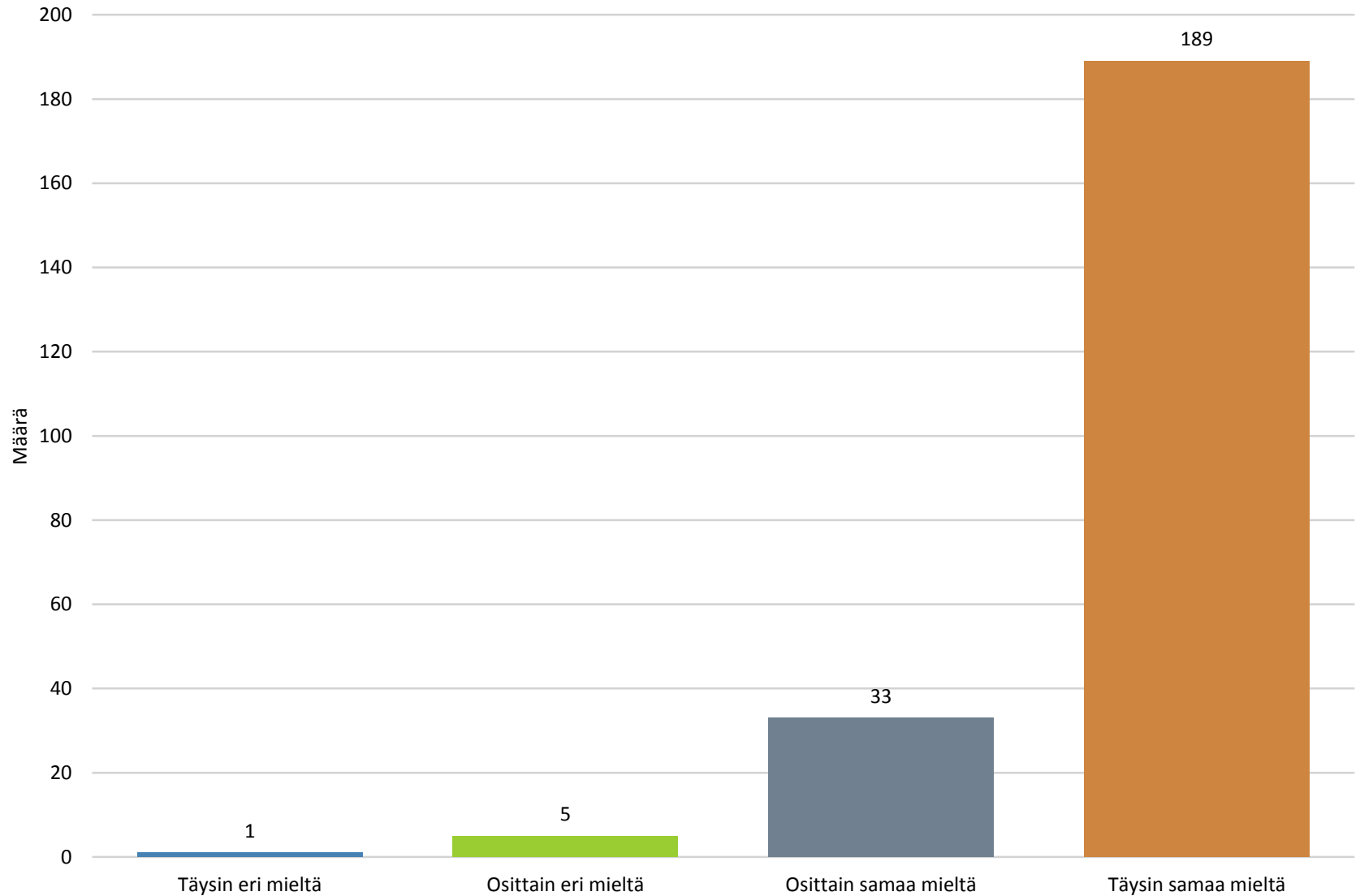
## 67. Lapsille annetaan positiivista palautetta päivittäin.



## 68. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan henkilökunta reagoi lasten kysymyksiin ja pyyntöihin.

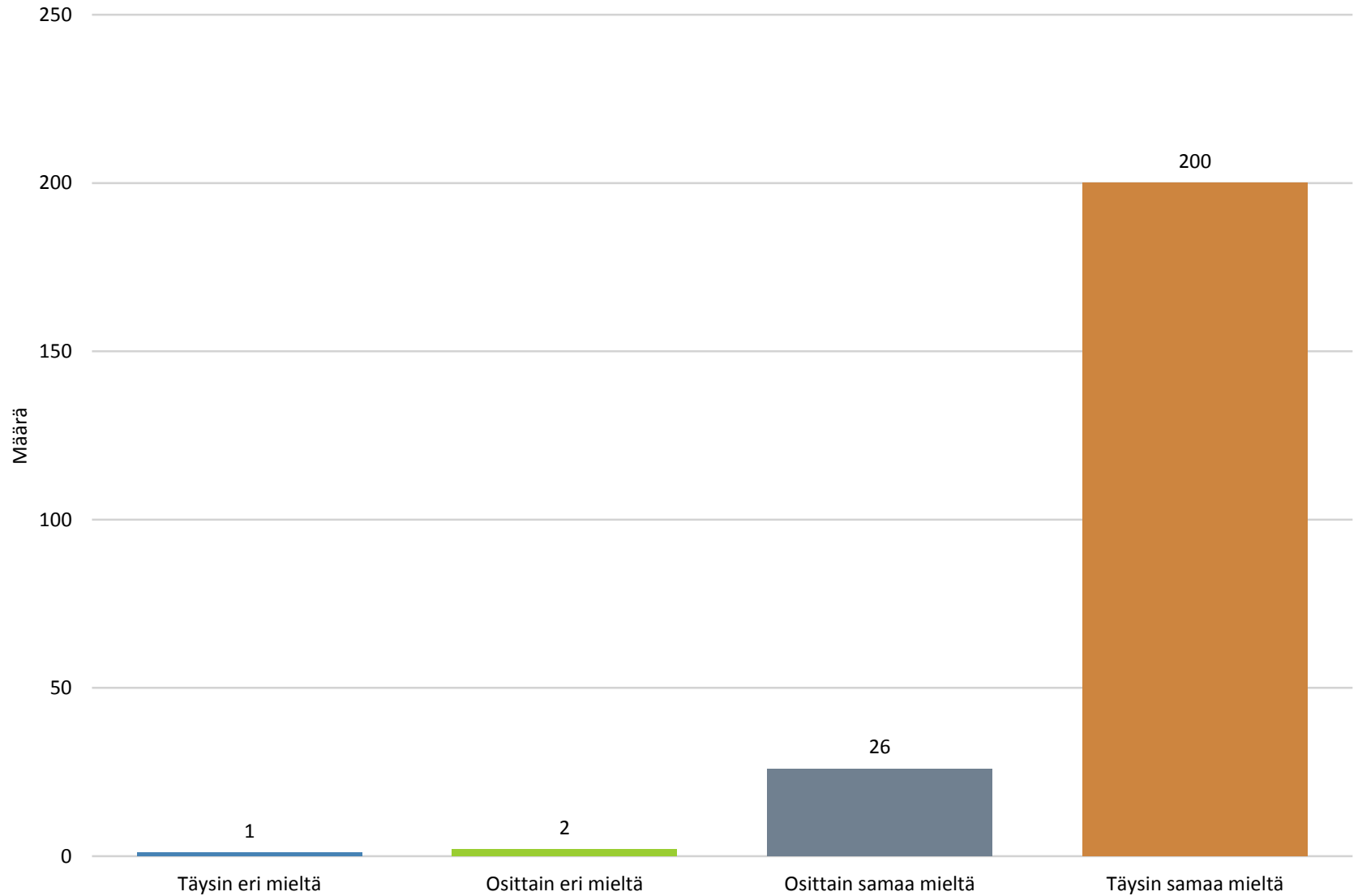


## 69. Lapset saavat näyttää erilaiset tunteensa ja henkilökunnalla on herkkyyttä aistia lasten tunnetilat.

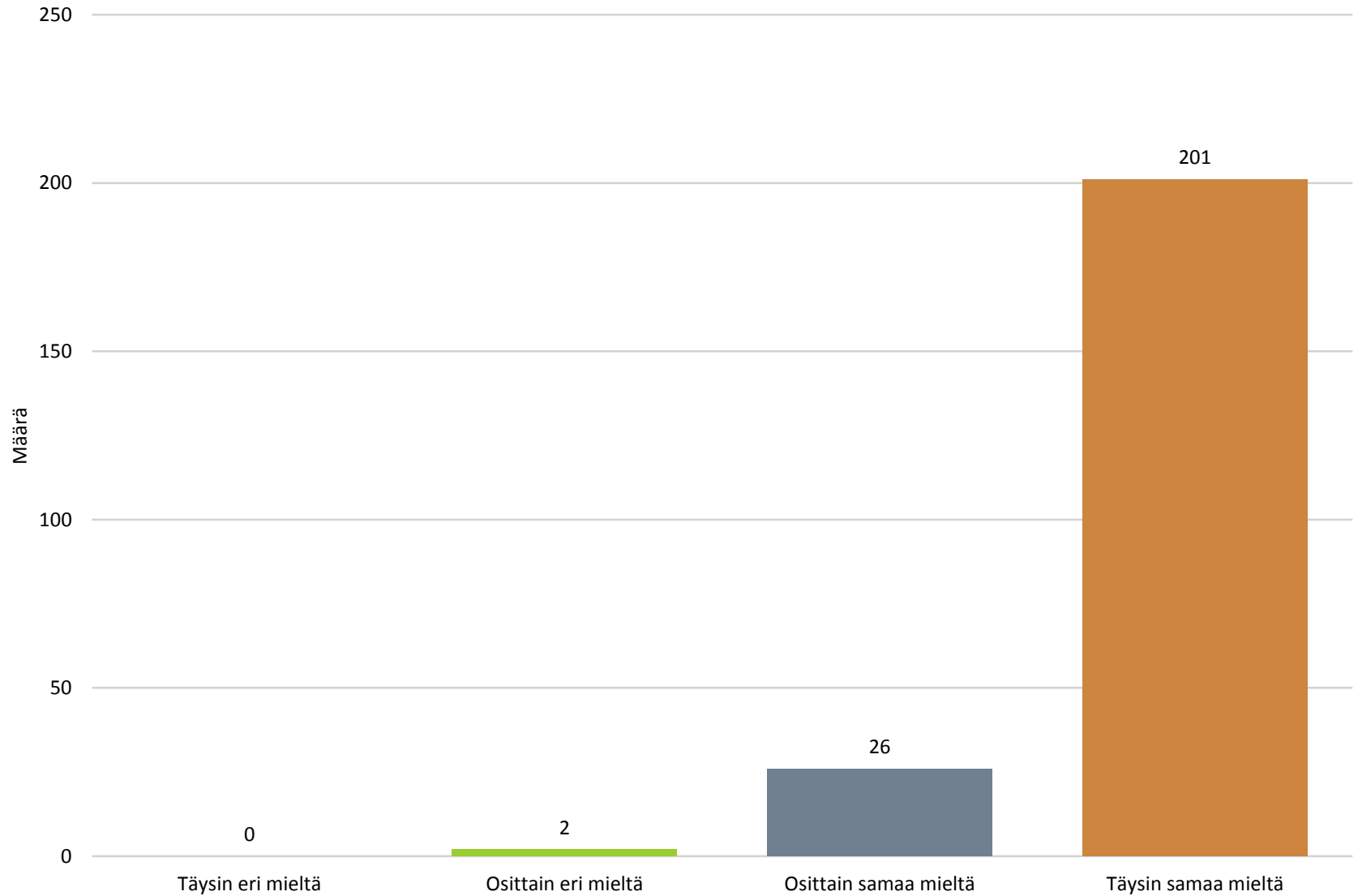




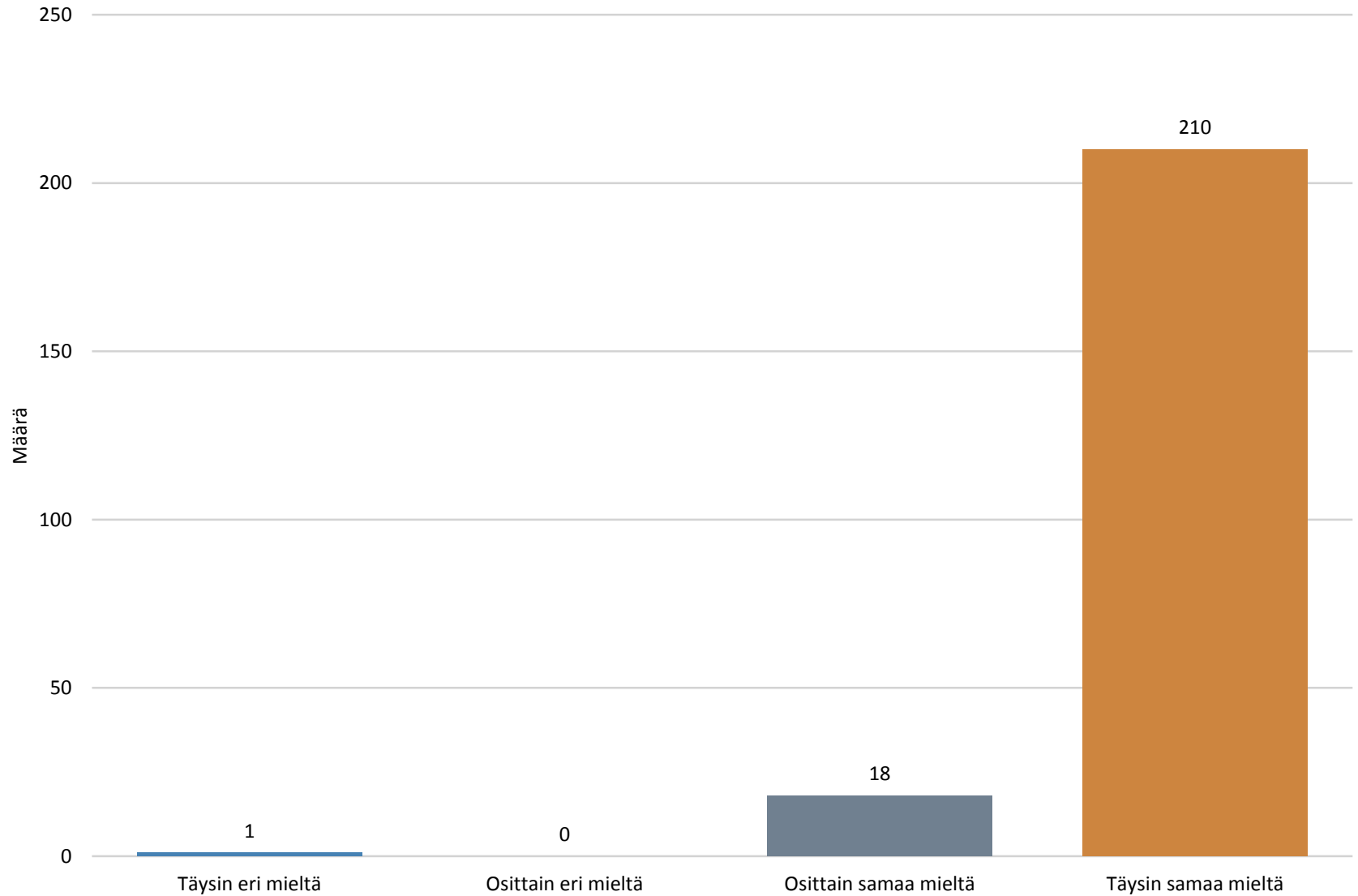
## 70. Lapsia autetaan ratkaisemaan ristiriita- ja ongelmatilanteet rakentavasti.



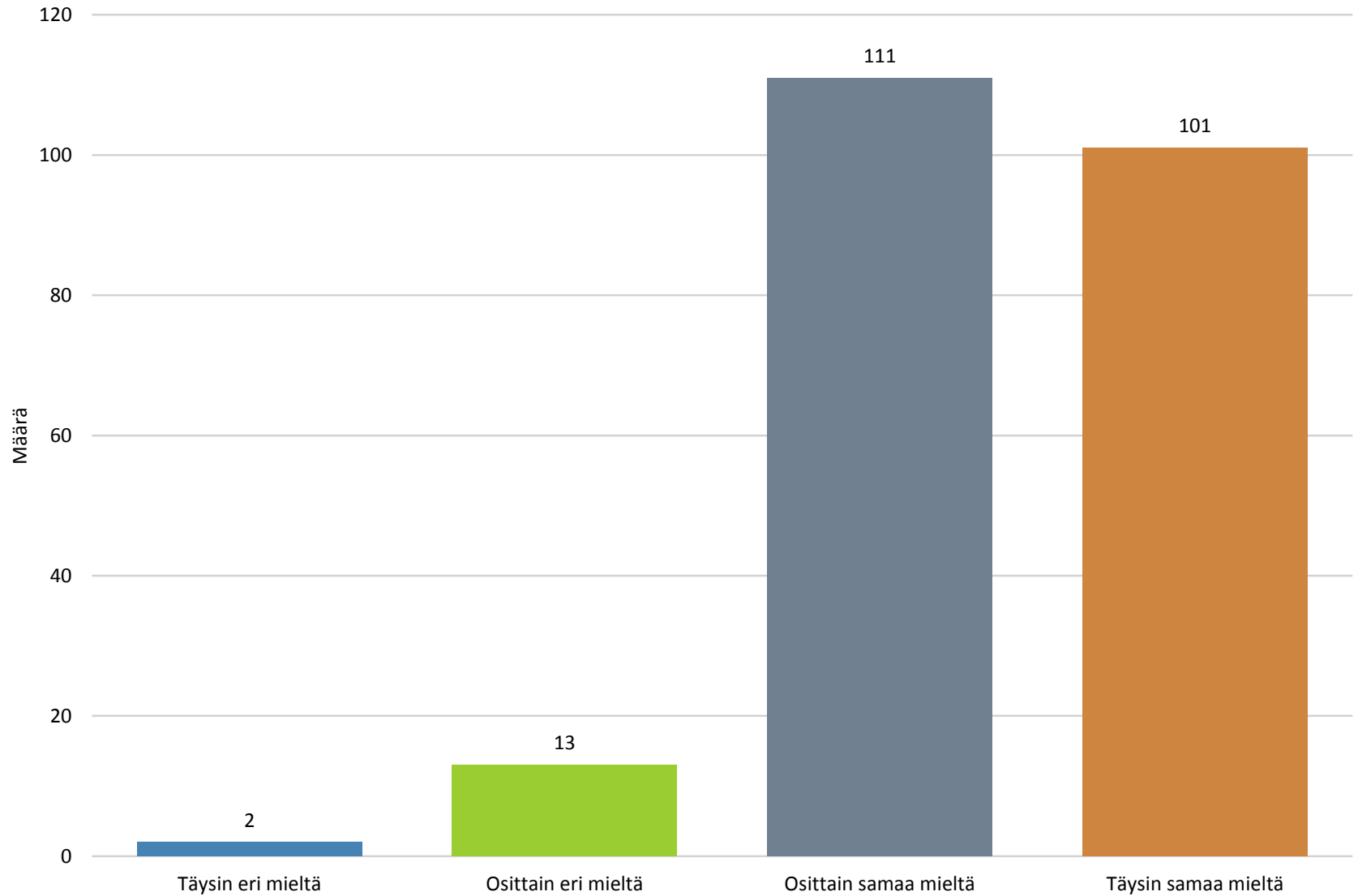
## 71. Lapsia ohjataan keskustelemaan keskenään, kuuntelemaan toisiaan ja hyväksymään eriävät mielipiteet.



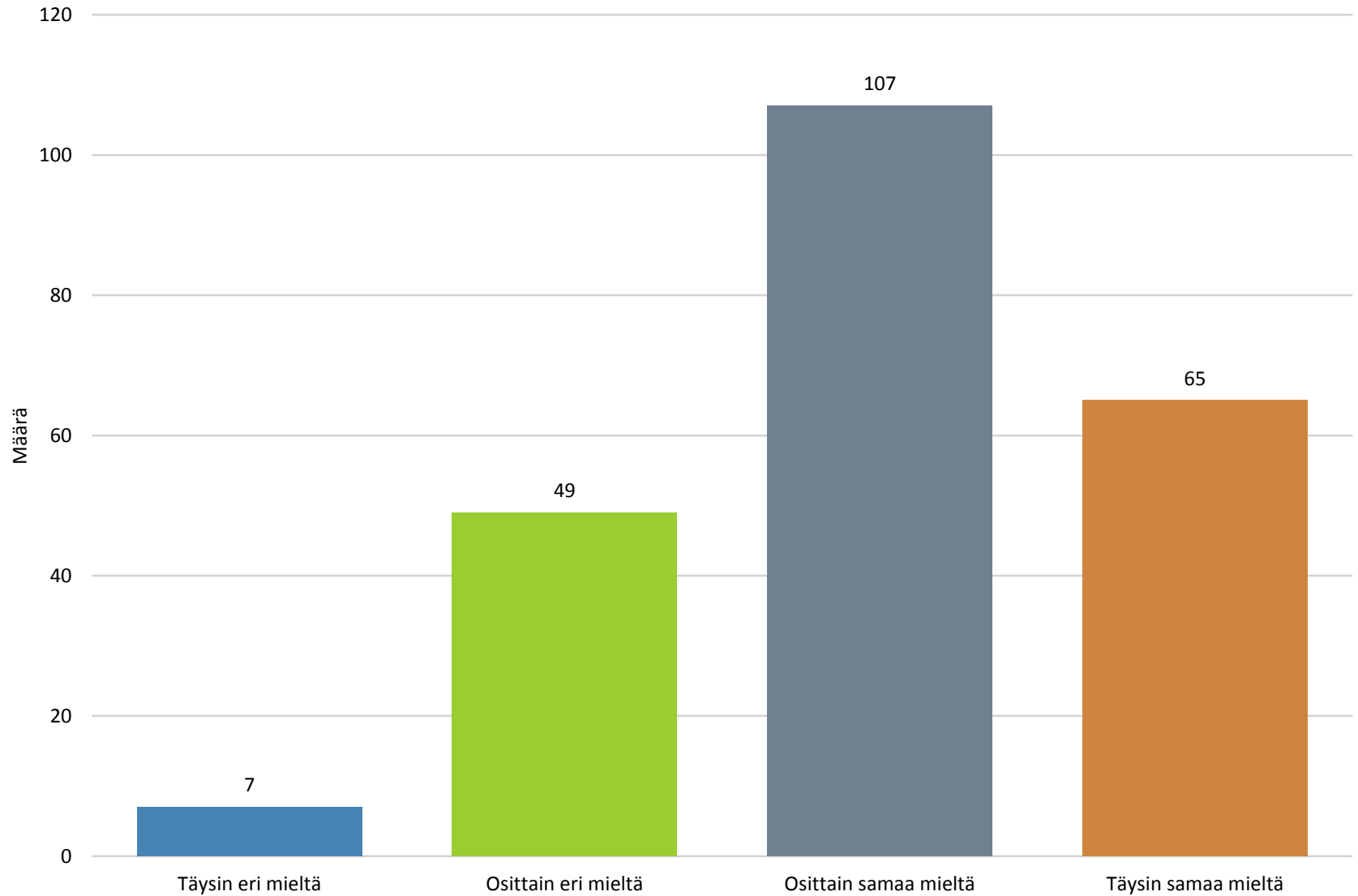
## 72. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa korostetaan hyviä tapoja ja toisten huomioon ottamista.



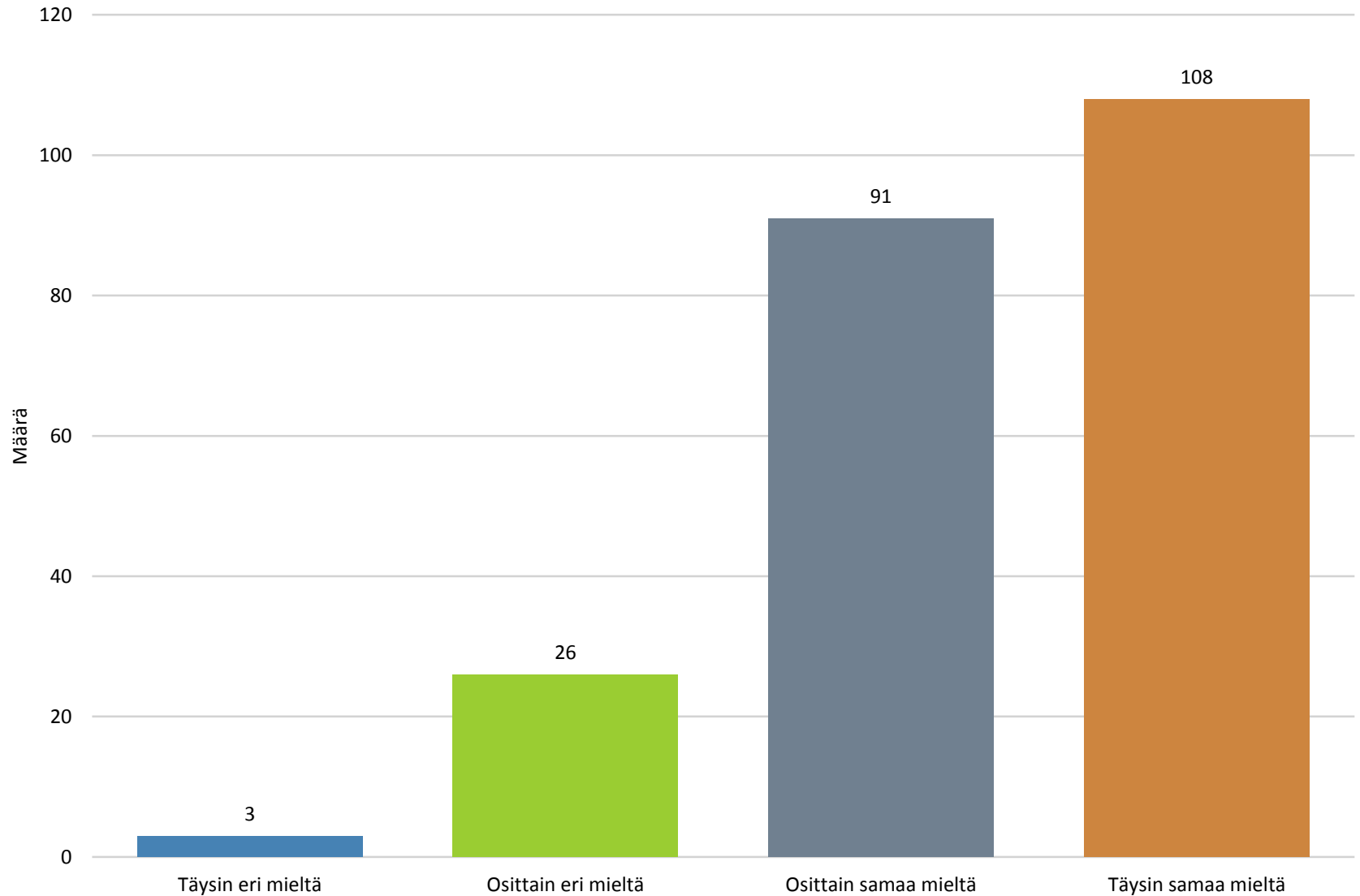
## 73. Lapsella on varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa mahdollisuus omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona.



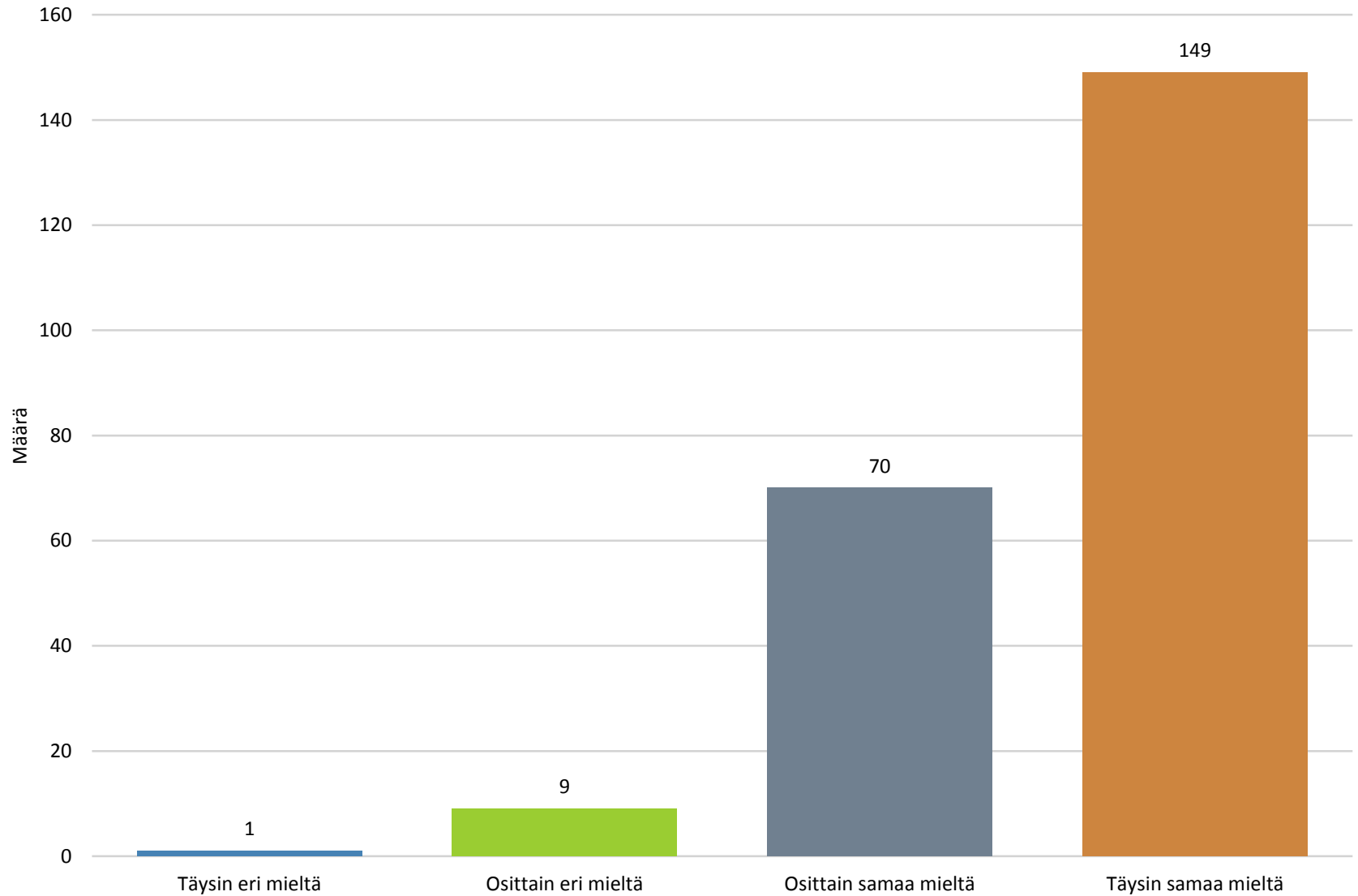
## 74. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan joustava päivärytmi mahdollistaa lasten leikin jatkumisen jopa useamman päivän ajan.



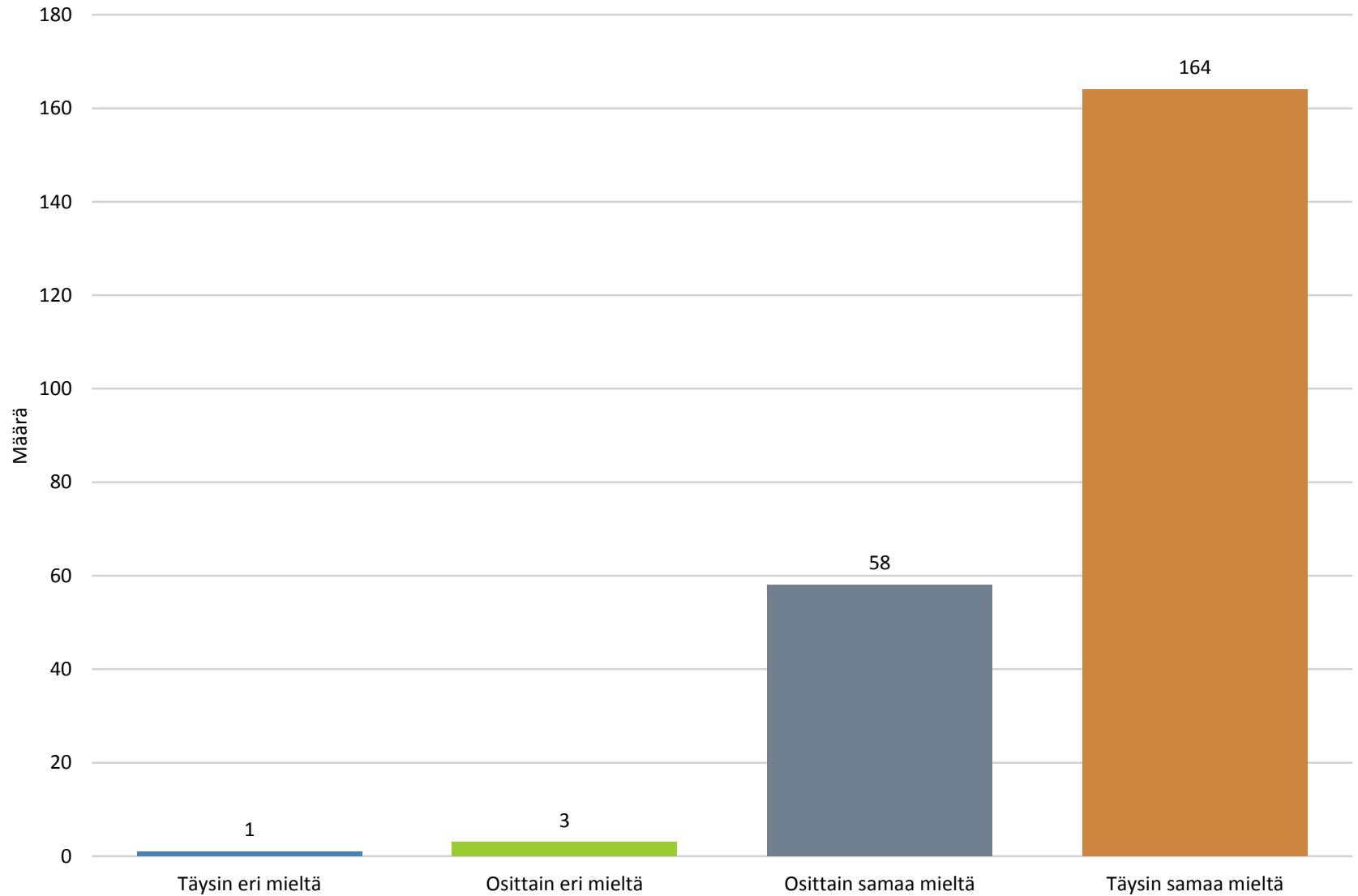
## 75. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan leikki- ja oppimisympäristöjä muutellaan yhdessä lasten kanssa herättämään uusia ajatuksia ja leikki-ideoita.



## 76. Lasten leikkiä ja muuta toimintaa havainnoidaan säännöllisesti.

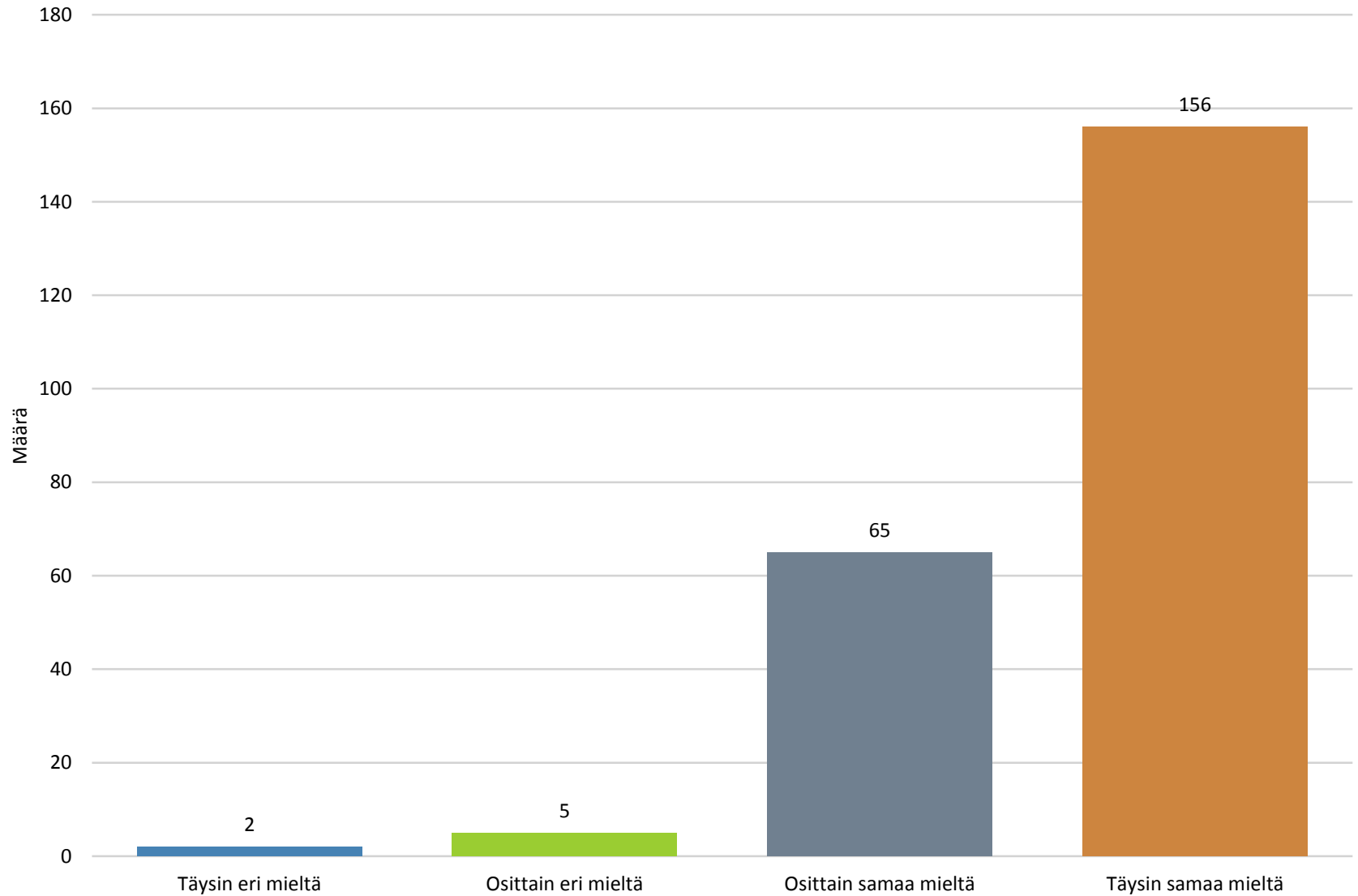


## 77. Toiminnassa huomioidaan lapsilähtöisyys ja lasten osallisuus.

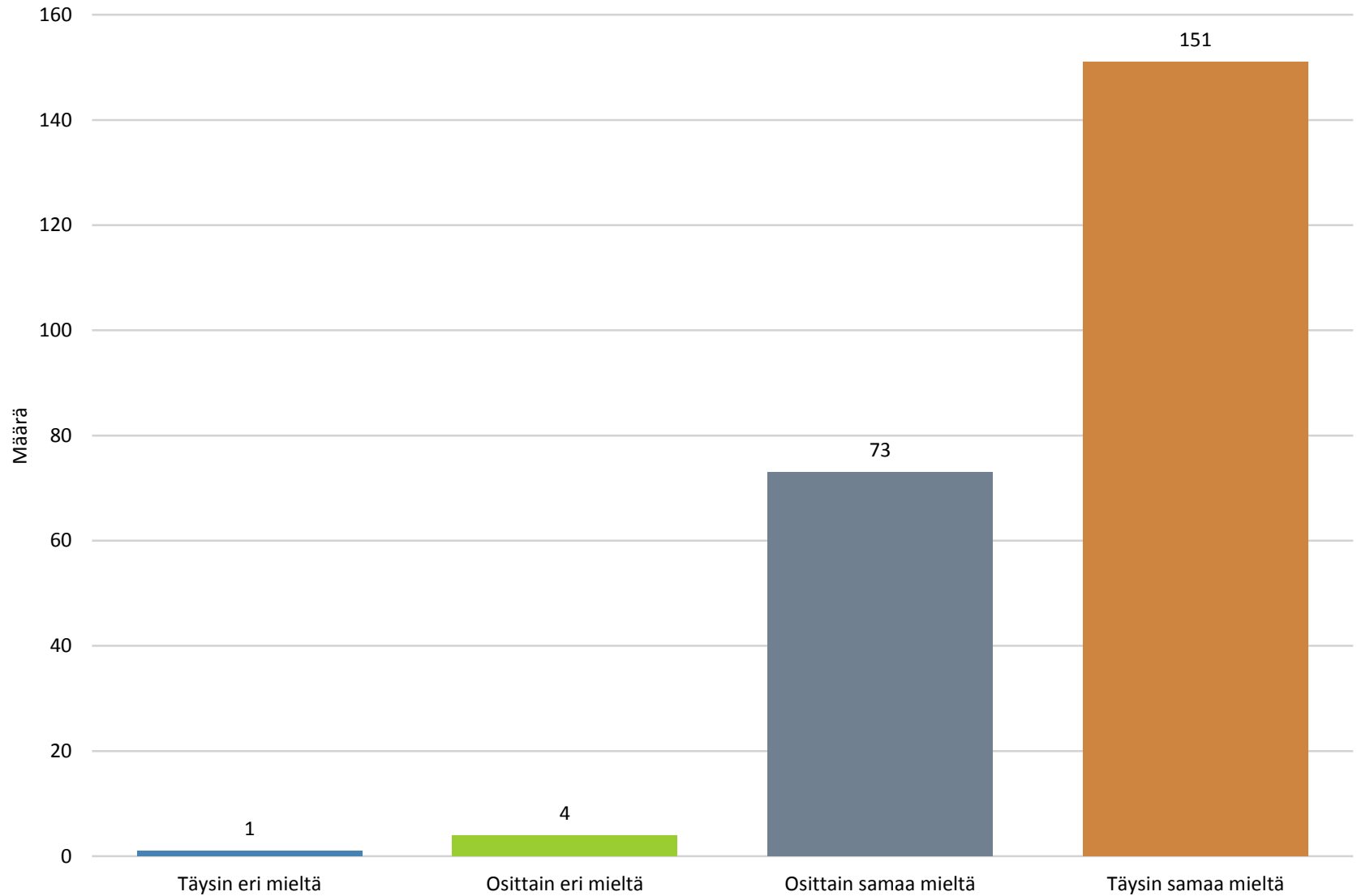




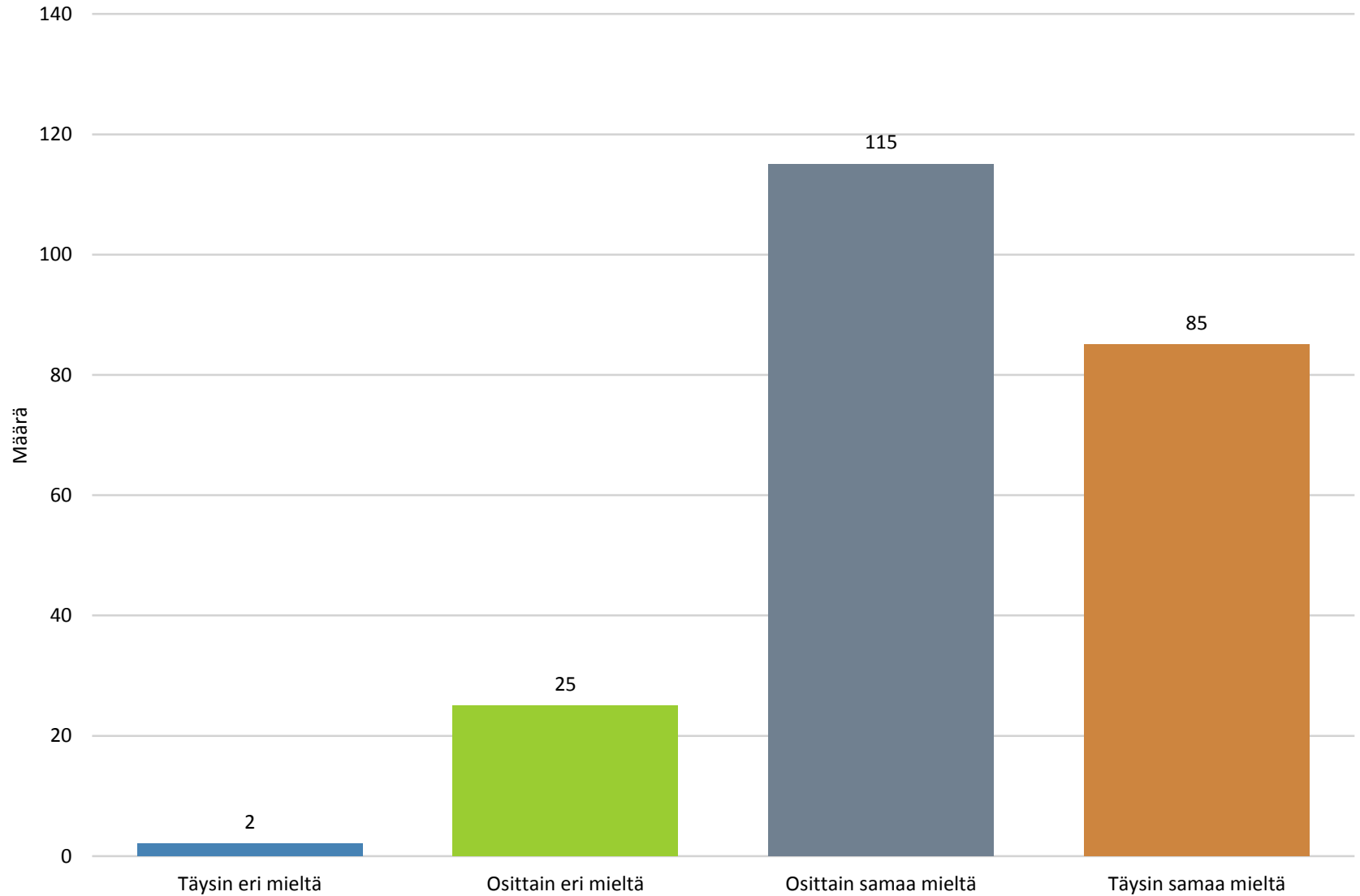
## 78. Lasten ideoille ja ajatuksille annetaan mahdollisuuksia ja heitä autetaan toteuttamaan niitä.



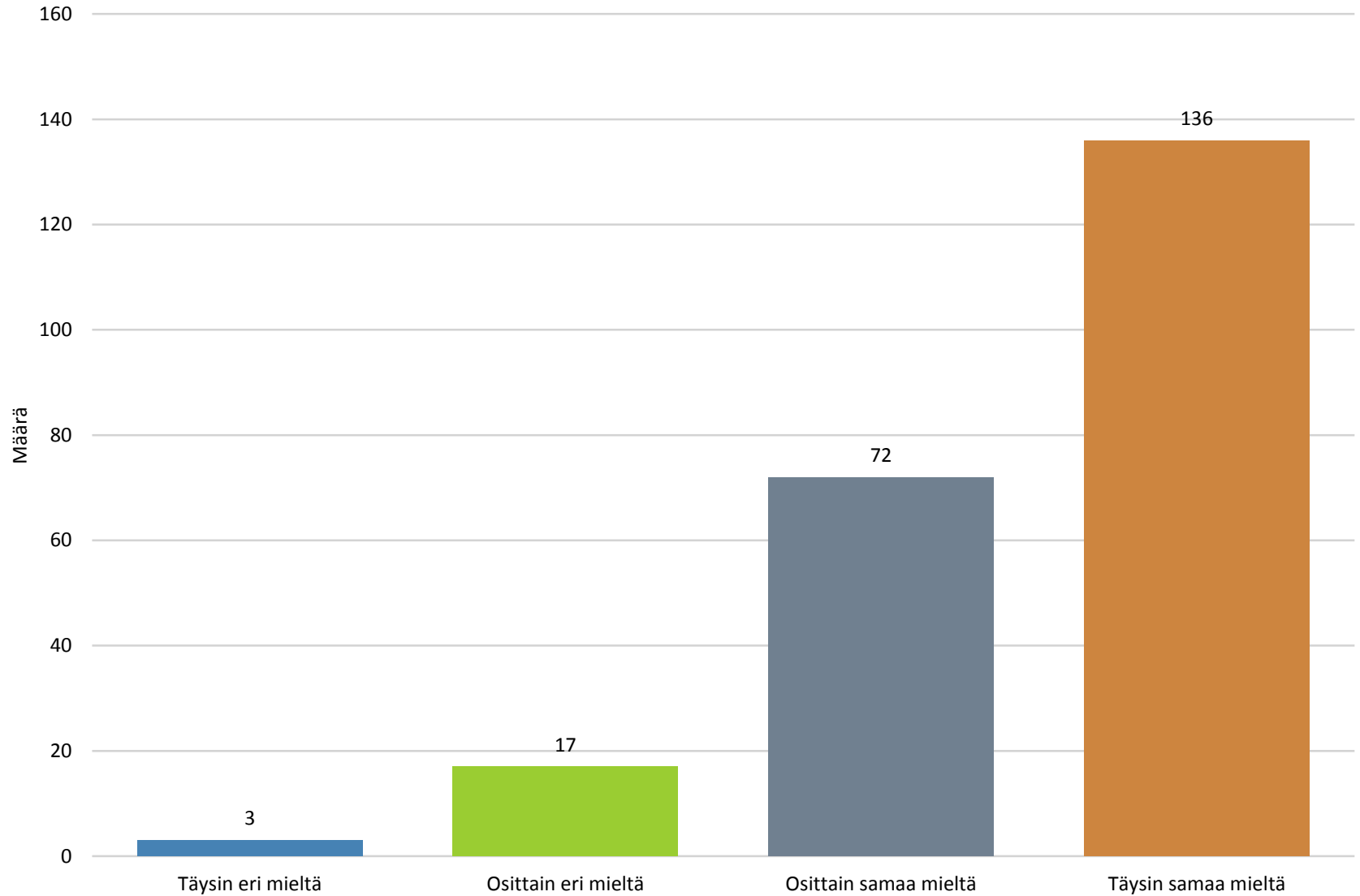
## 79. Lapsille annetaan tilaa ja aikaa toimia omiaan edellytystensä mukaisesti.



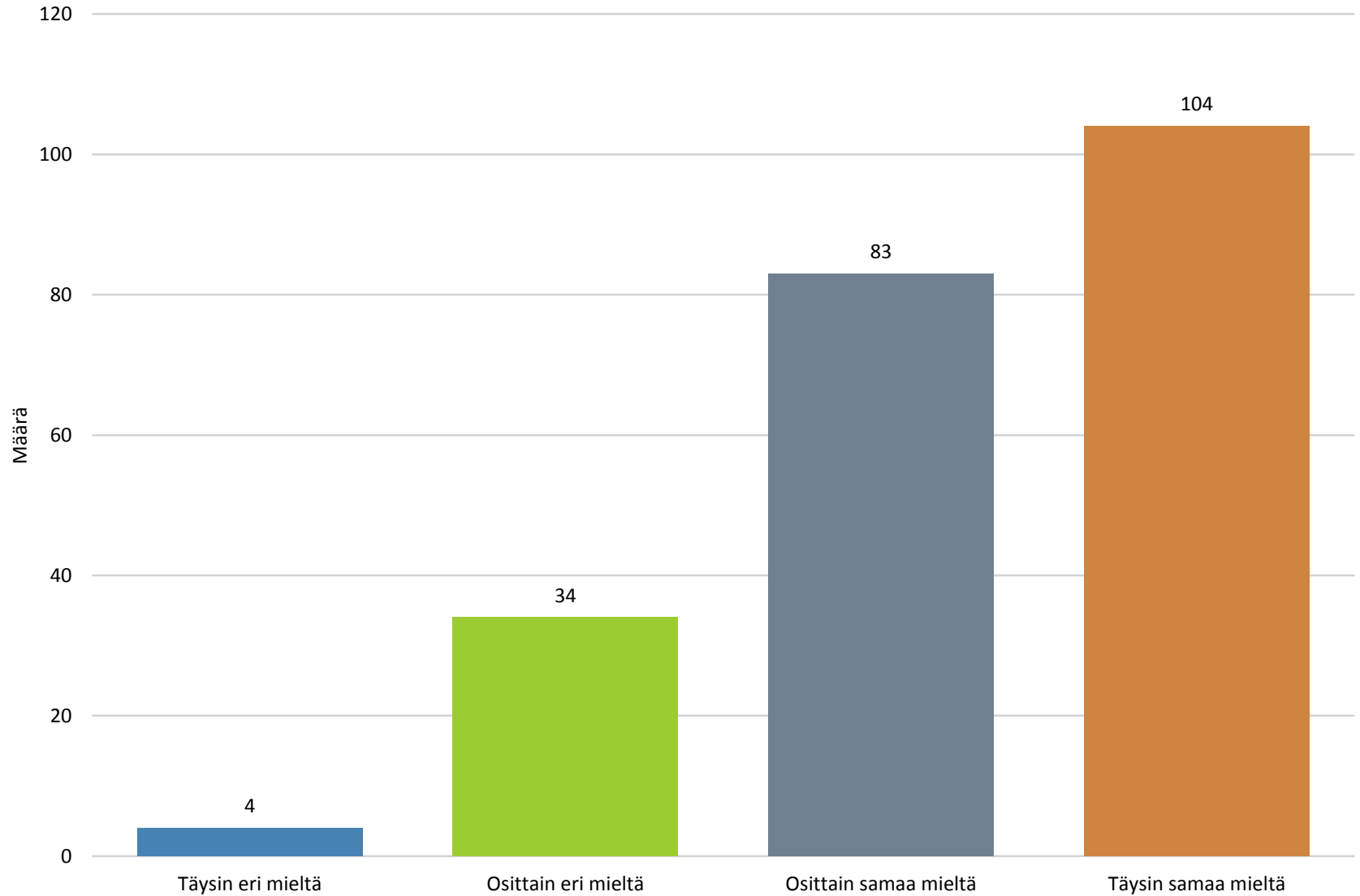
## 80. Lapsilla on mahdollisuus osallistua varhaiskasvatus-/esiopetustoiminnan kehittämiseen ja arviointiin.



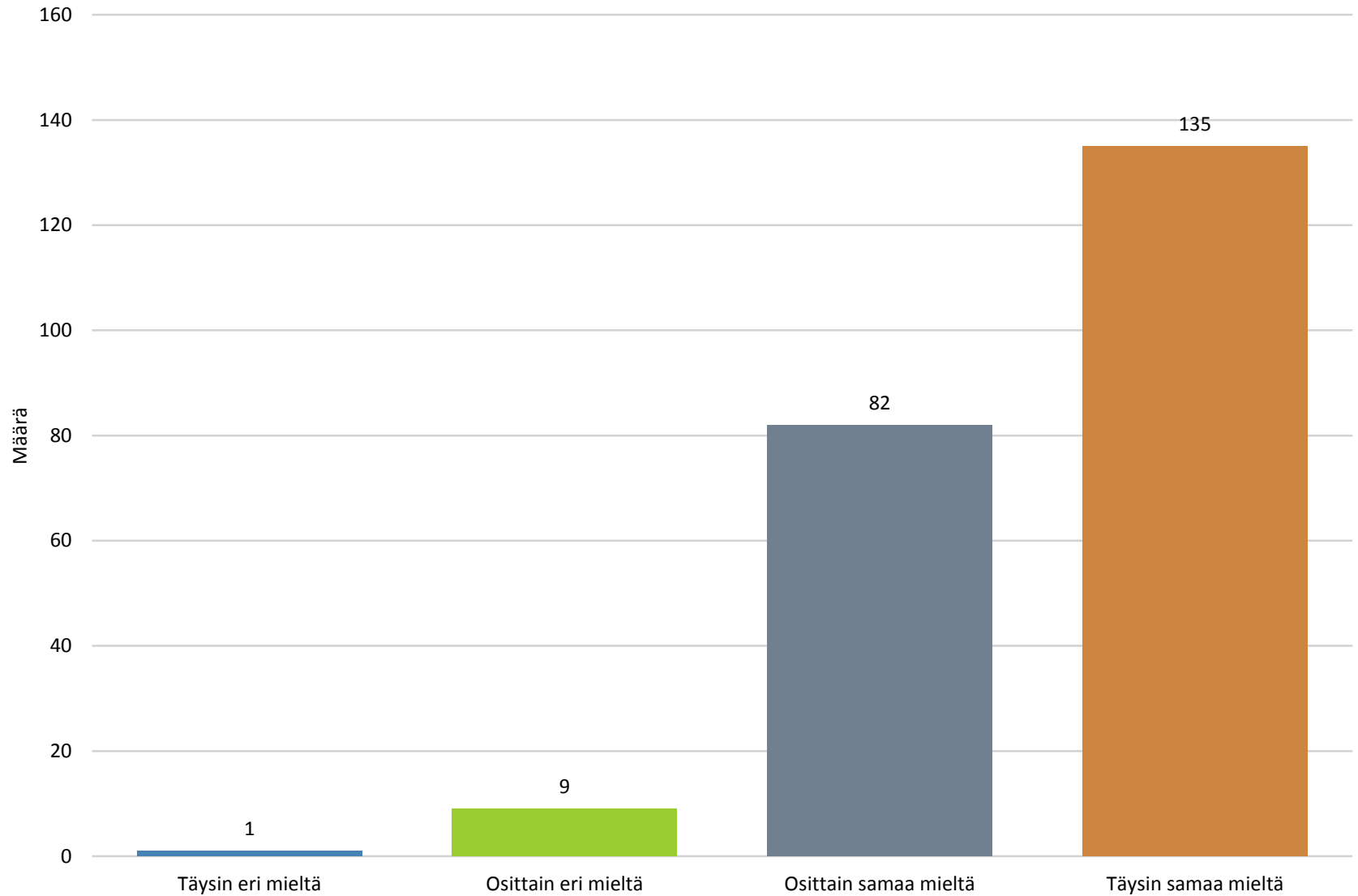
## 81. Henkilökunta voi tasavertaisesti vaikuttaa varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan toiminnan suunnitteluun.



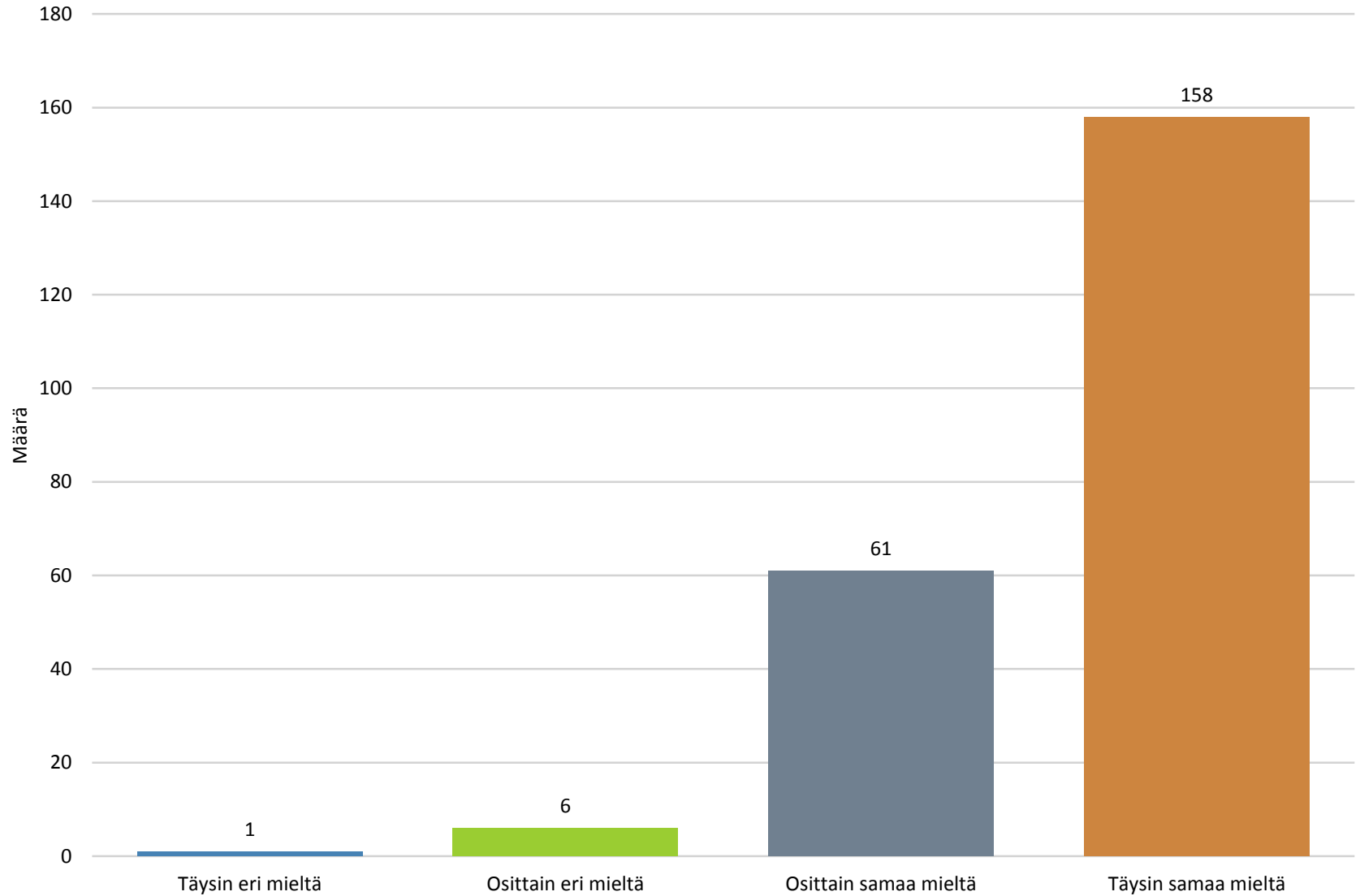
## 82. Ryhmät tekevät yhteistyötä tiiviisti ja hyödyntävät henkilökunnan erityisosaamista ja vahvuuksia.



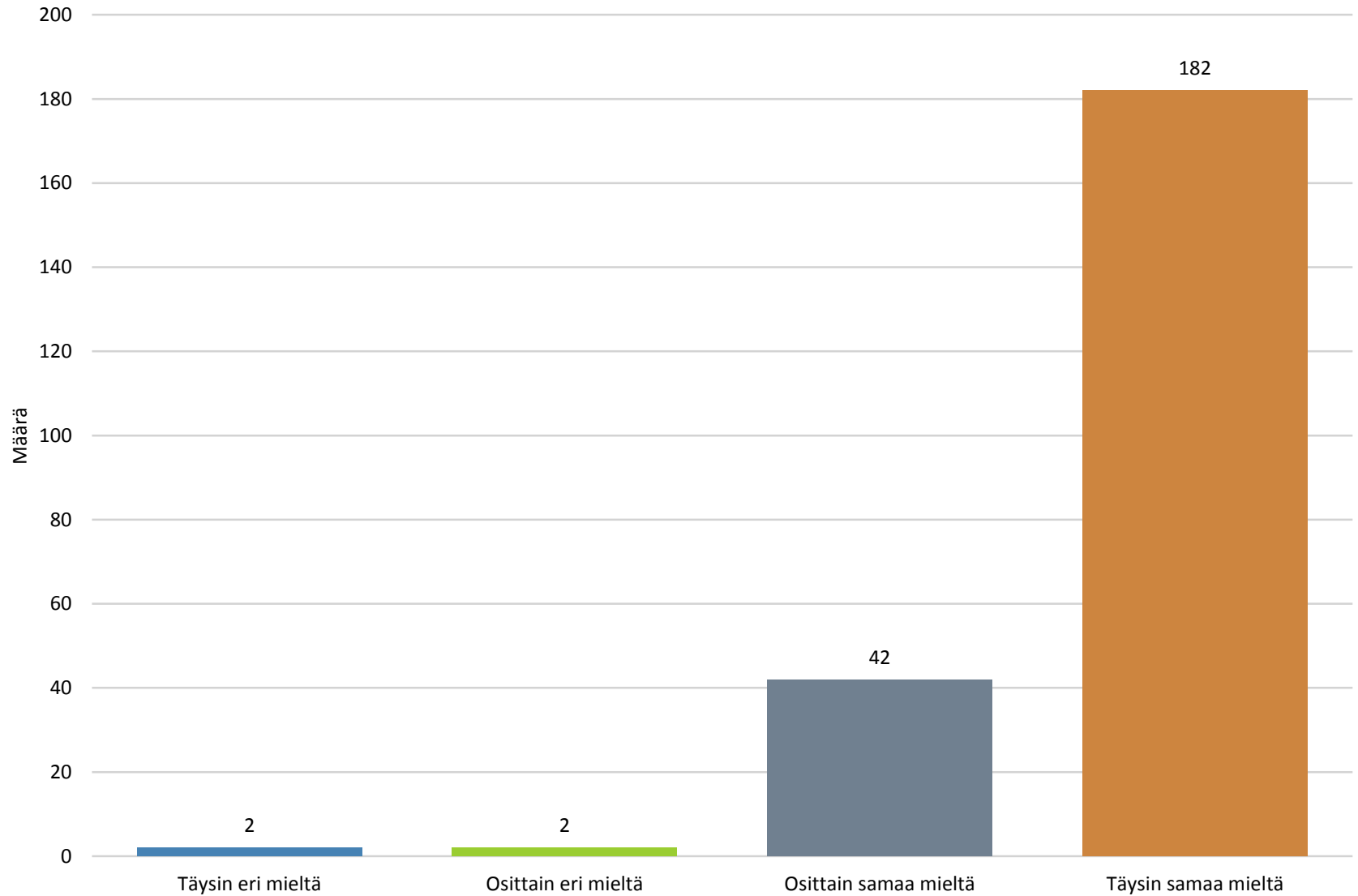
### 83. Arvioin ja kehitän omaa toimintaani säännöllisesti.



## 84. Osallistun aktiivisesti työyhteisössäni käytävään kasvatustalkutteluun.



## 85. Lapsiryhmässämme on väitön ja hauska ilmapiiri.





## 86. Miten lapsihavainnoiteja dokumentoidaan?

- Leikin havainnointilomake, myös ulkoleikit- osallistuminen leikkiin
- Leikkejä seuraamalla ja niihin osallistumalla. Tiimeissä keskustelu. TVT:n hyödyntäminen kuvaaminen ja videointi.
- Motoristen taitojen havainnointilomake
- Valokuvataan, lapset valokuvaavat, videoidaan (vanhemmilta lupa, että saa kuvata)
- Digikehykset kuville käytössä ja kuvia on seinillä myös
- Haastatellaan lapsia ja keskustellaan yhdessä
- Sadutetaan lapsia
- Kasvunkansiot lapsilla. Kasvun kansioihin lasten kertomia satuja, lasten piirroksia, valokuvia, tarinoita, hassuja sanontoja mitä lapsi on puhunut
- Iltapäivävihkoihin kirjataan lapsen päivästä
- Lapselle tehdään varhaiskasvatussuunnitelma
- Piirustuksia, kädentöitä esillä
- Kirjoittamalla leikkejä ylös, kirjoittamalla havaintoja tiimin yhteiseen lapsien havainnoit -kansioon
- Tallennetaan materiaalit Google Driveen.
- Päivätaulukko, jossa syöminen, nukkuminen, wc-asiat, leikki/toiminta, liikunta, muut asiat kirjataan havainnot jokaisen lapsen kohdalta

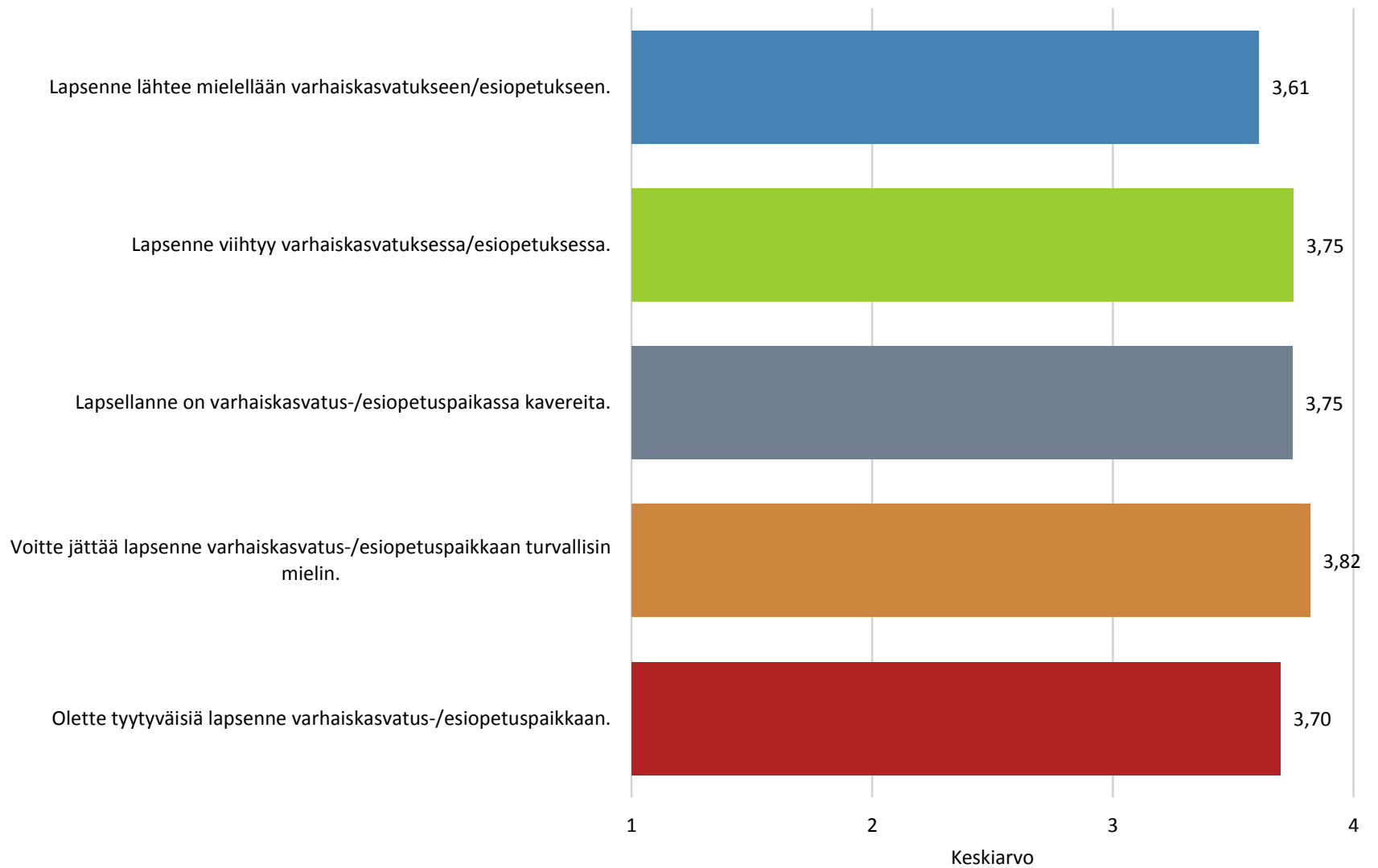
## 86. Miten lapsihavainnoiteja dokumentoidaan?

- Vasuvihkoihin kirjataan (yksilöllinen & lapsikohtainen) tavoitteena olevat asiat, päivittäinen tiedotuskanava viestivihot, tiimipalaverimuistiot
- Havainnointikansio, jossa joka lapsella oma osio. Lasten toimintaa kirjataan ylös havainnointikansioon.
- Vasuihin kirjataan asioita, valokuvataan, kuvia jaetaan mahdollisuuksien mukaan facebookiin, kuvat tallennetaan Google Driveen, josta vanhemmat voivat tallentaa ne itselleen.
- Keskustelemalla, avoin työyhteisö, kirjoitetaan ylös mahdolliset huomiot.
- Ralla-kokeilu, motoriset taidot havainnointilomake
- Kirjallisesti ja videoimalla sekä suullisesti tiimipalavereissa ja päivittäin
- Keskustellaan tiimissä, tehdään muistiinpanoja, kuvataan Ipadilla ja kirjataan vasuun. Sekä täytetään kyselyjä ja ikäkausi tehtäviä, arviointeja.
- Pääasiassa valokuvaten ja valokuvista uudelleen havaintoja tehden, niiden havaintojen pohjalta toimintaa muokaten.
- Dokumentoinnilla myös suuri merkitys toiminnan näkyväksi tekemisessä vanhemmille.
- Myös pieniä videoklippejä otan suht. säännöllisesti ja arvioin omaa toimintaa niiden pohjalta.
- Havainnointilomakkeistoa käytetään myös, esim. liikkumistaitojen osalta täytetään lomake kaikille lapsille.

## 86. Miten lapsihavainnoiteja dokumentoidaan?

- Kirjaamalla päivittäin
- Videoiden, kuvat, lapsen portfolioon ja sähköiseen kansioon.
- Itsellä käytössä: Havainnointi kaavake, motoristen taitojen kaavake, vasu, valokuvat, videot, varhaiskasvatuksesta esiopetukseen kaavake, lumiukko seula, 5-vuotiaan havainnointi kaavake, lene tehtävistä karkeamotoriset tehtävät, lasten toivomustaulut, haastattelut.
- Lapsista otetaan kuvia ja videoita kuvauslupien mukaisesti. Käytössä havainnointilomakkeita.
- Kirjataan muistiinpanoja, valokuvataan, videoidaan, tehdään yksilölliset varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmat.

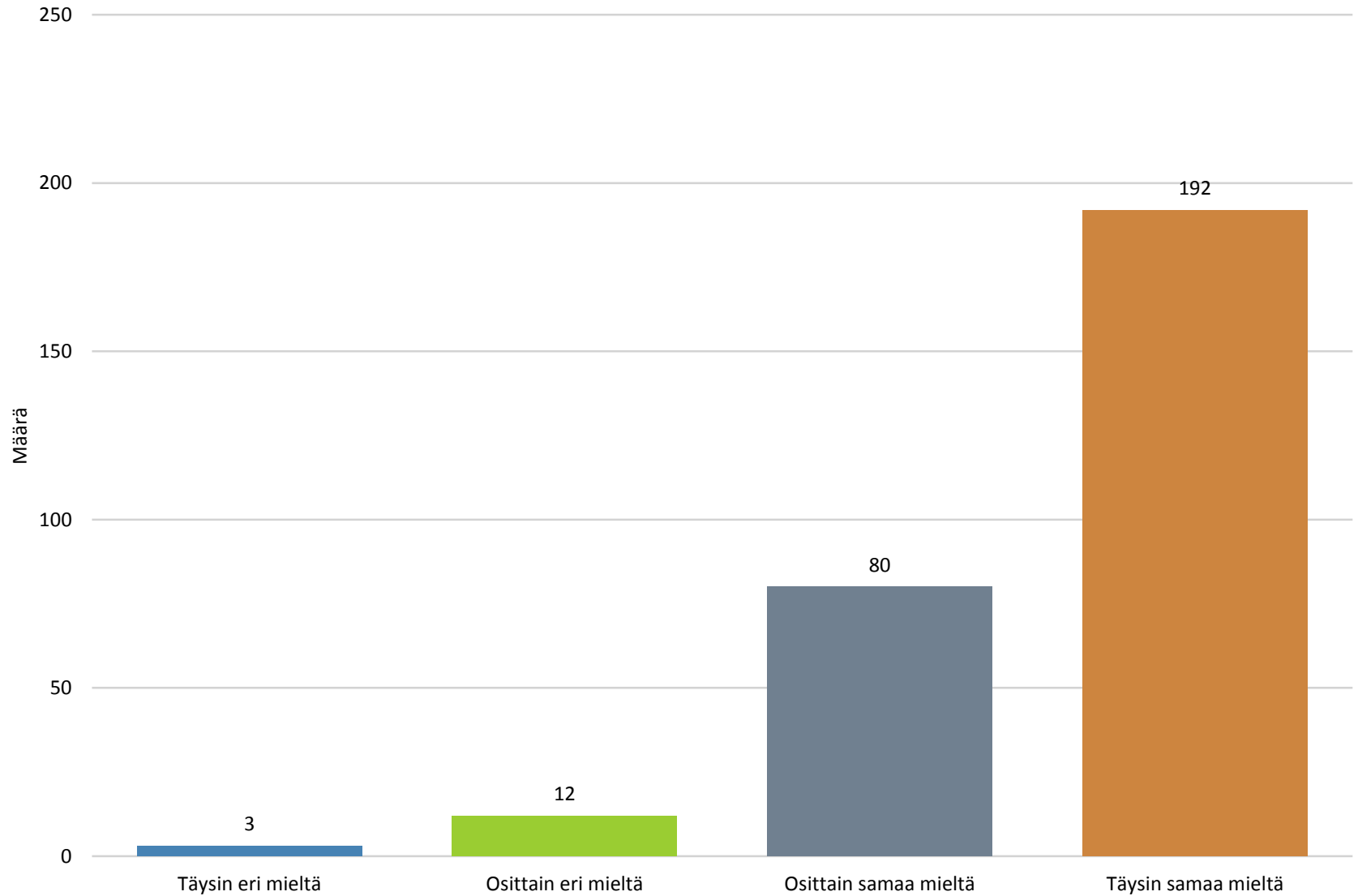
## 87. Laadun vaikutukset



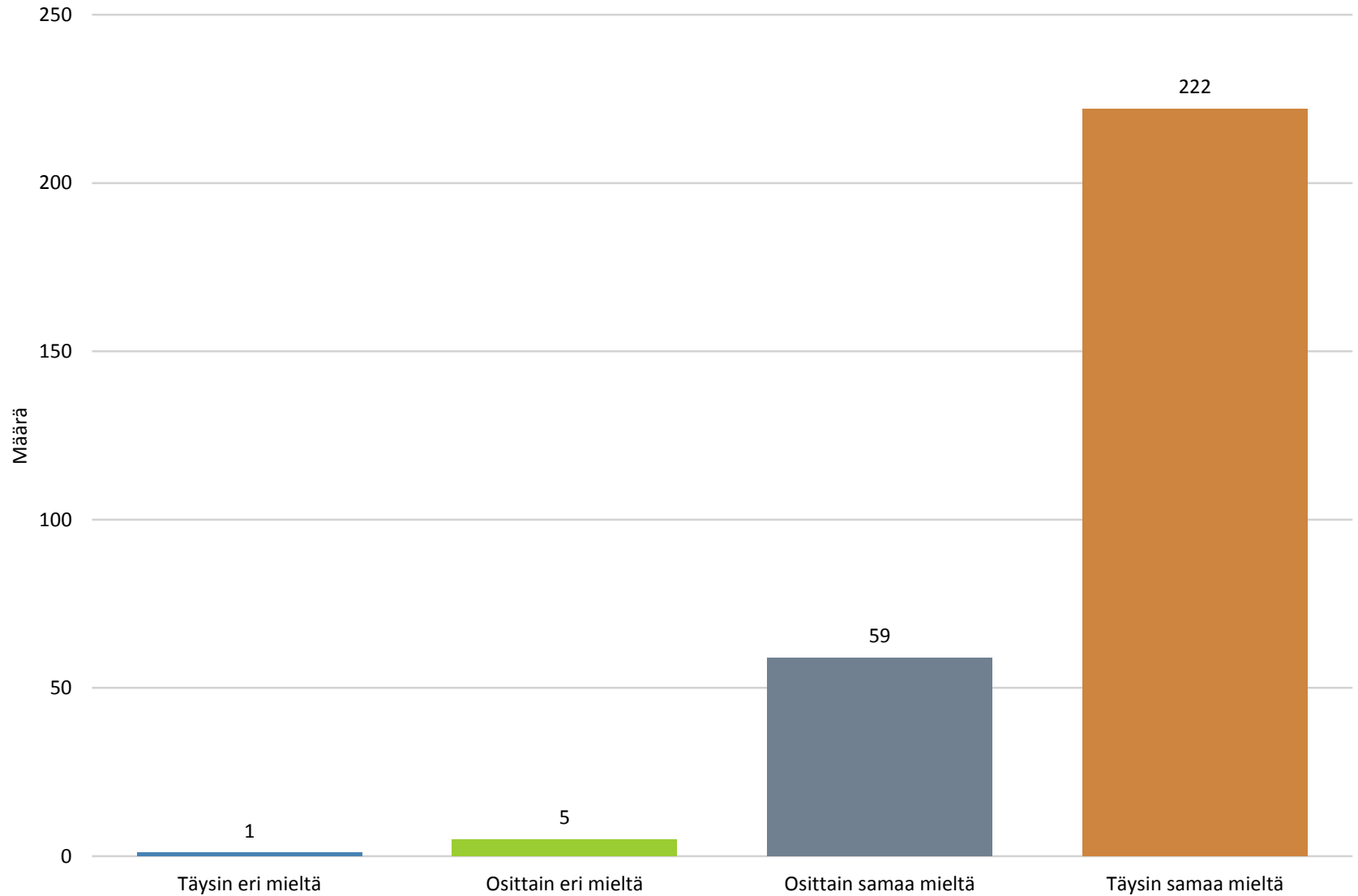
## 87. Laadun vaikutukset

<b>Kysymys</b>	<b>Keskiarvo</b>	<b>N</b>
Lapsenne lähtee mielellään varhaiskasvatukseen/esiopetukseen.	3,61	287
Lapsenne viihtyy varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa.	3,75	287
Lapsellanne on varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa kavereita.	3,75	287
Voitte jättää lapsenne varhaiskasvatus-/esiopetuspaikkaan turvallisin mielin.	3,82	287
Olette tyytyväisiä lapsenne varhaiskasvatus-/esiopetuspaikkaan.	3,70	286

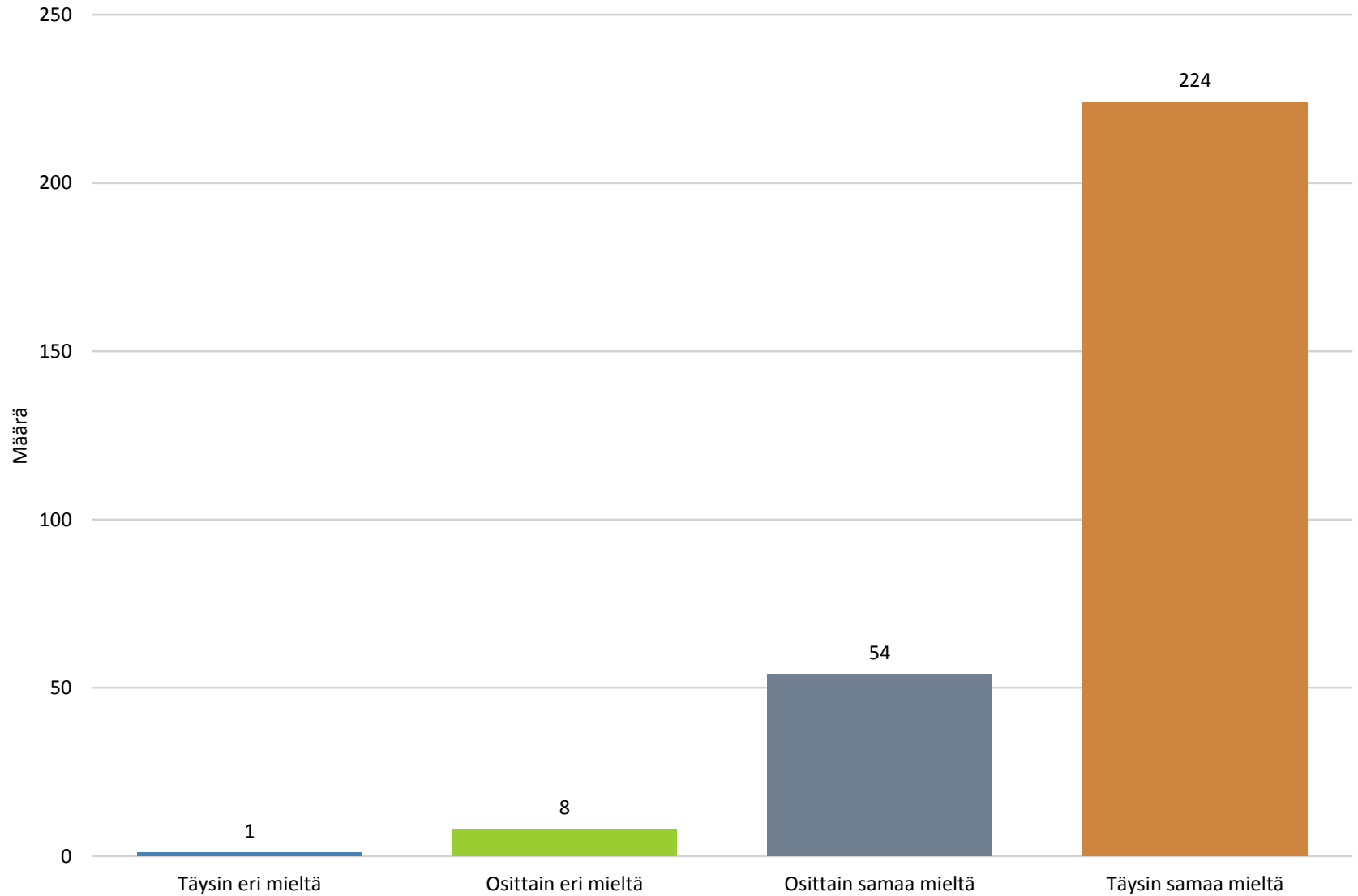
## 88. Lapsenne lähtee mielellään varhaiskasvatukseen/esiopetukseen.



## 89. Lapsenne viihtyy varhaiskasvatuksessa/esiopetuksessa.

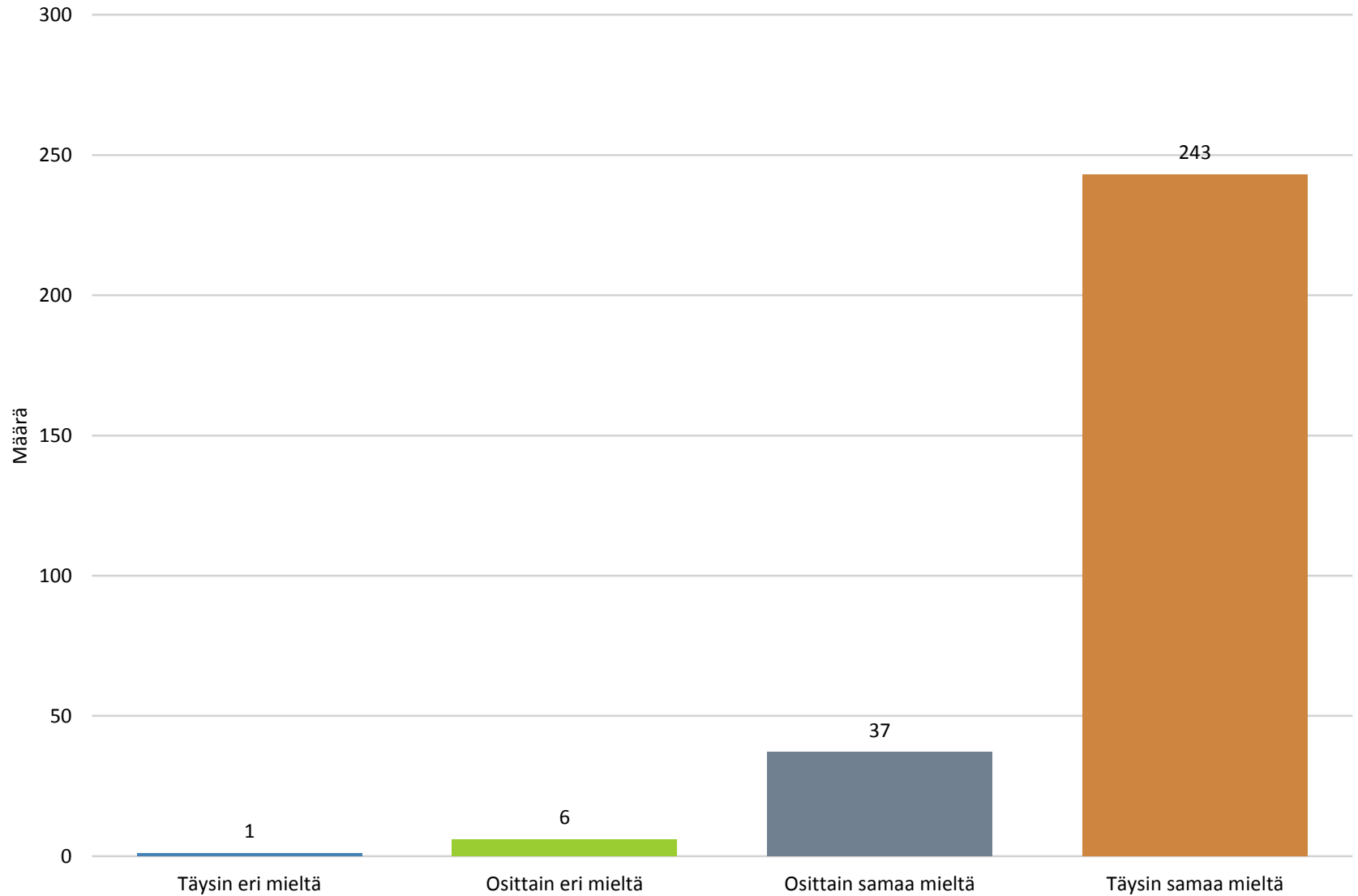


## 90. Lapsellanne on varhaiskasvatus-/esiopetuspaikassa kavereita.

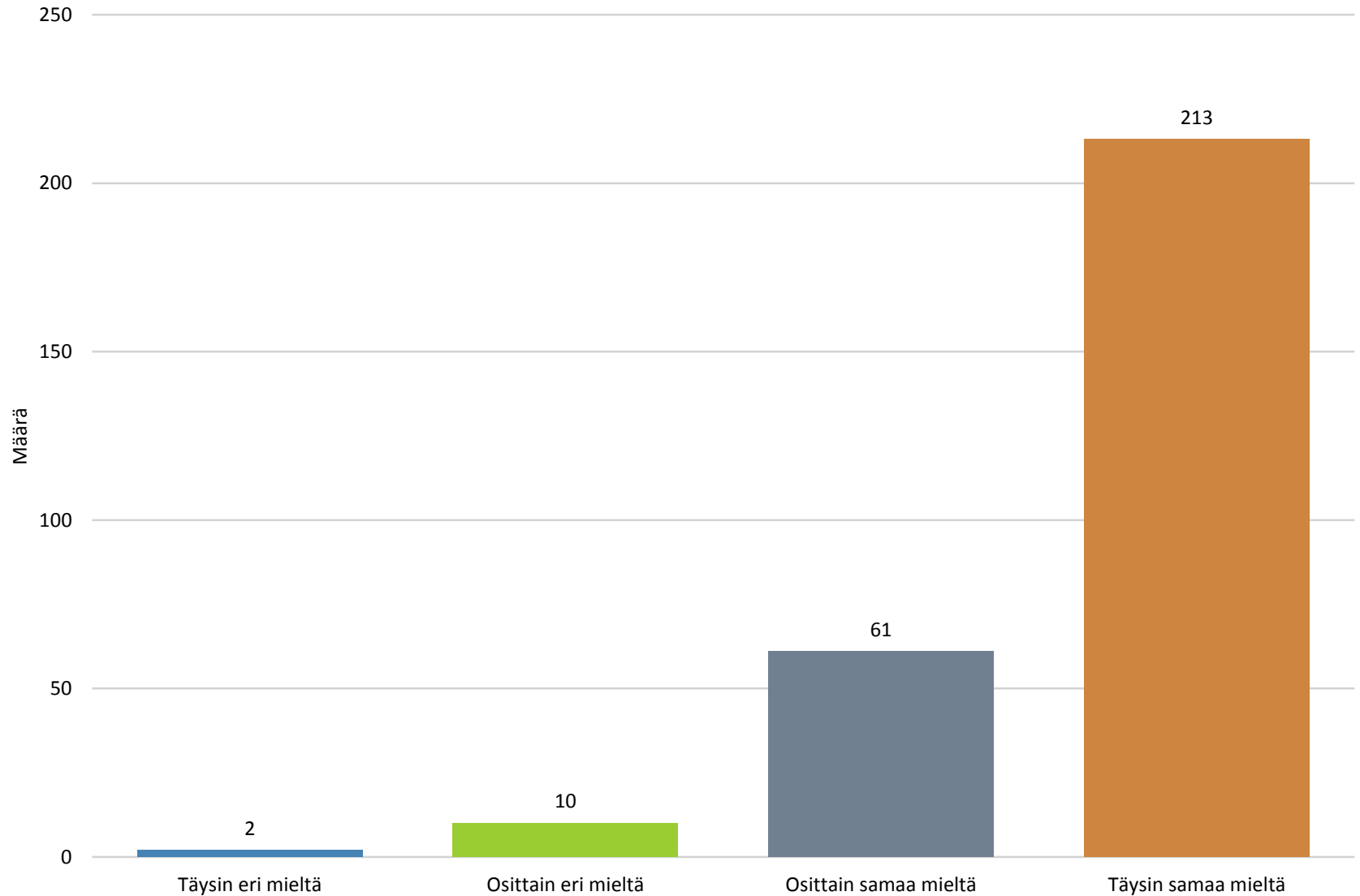




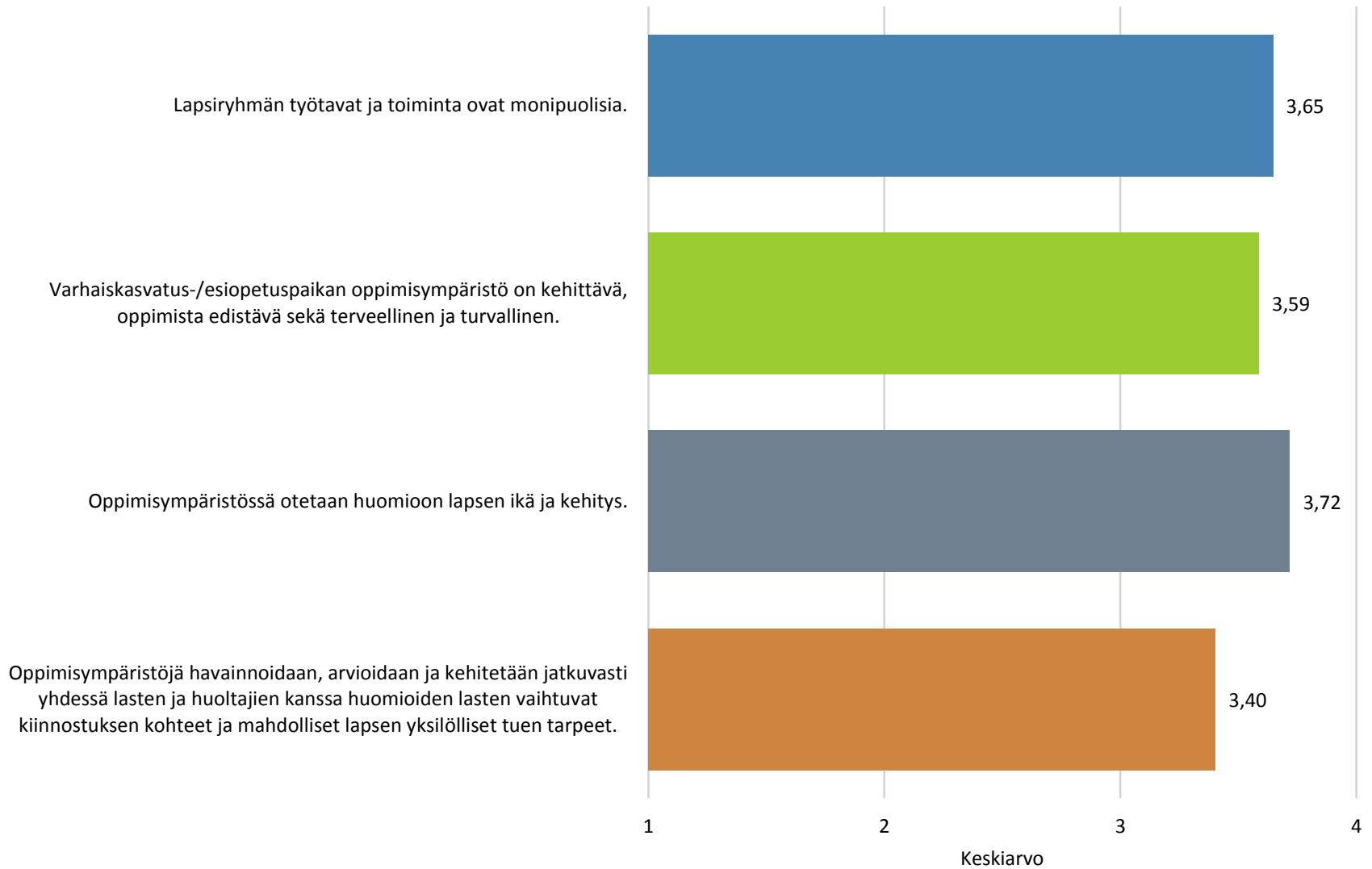
## 91. Voitte jättää lapsenne varhaiskasvatus-/esiopetuspaikkaan turvallisin mielin.



## 92. Olette tyytyväisiä lapsenne varhaiskasvatus-/esiopetuspaikkaan.



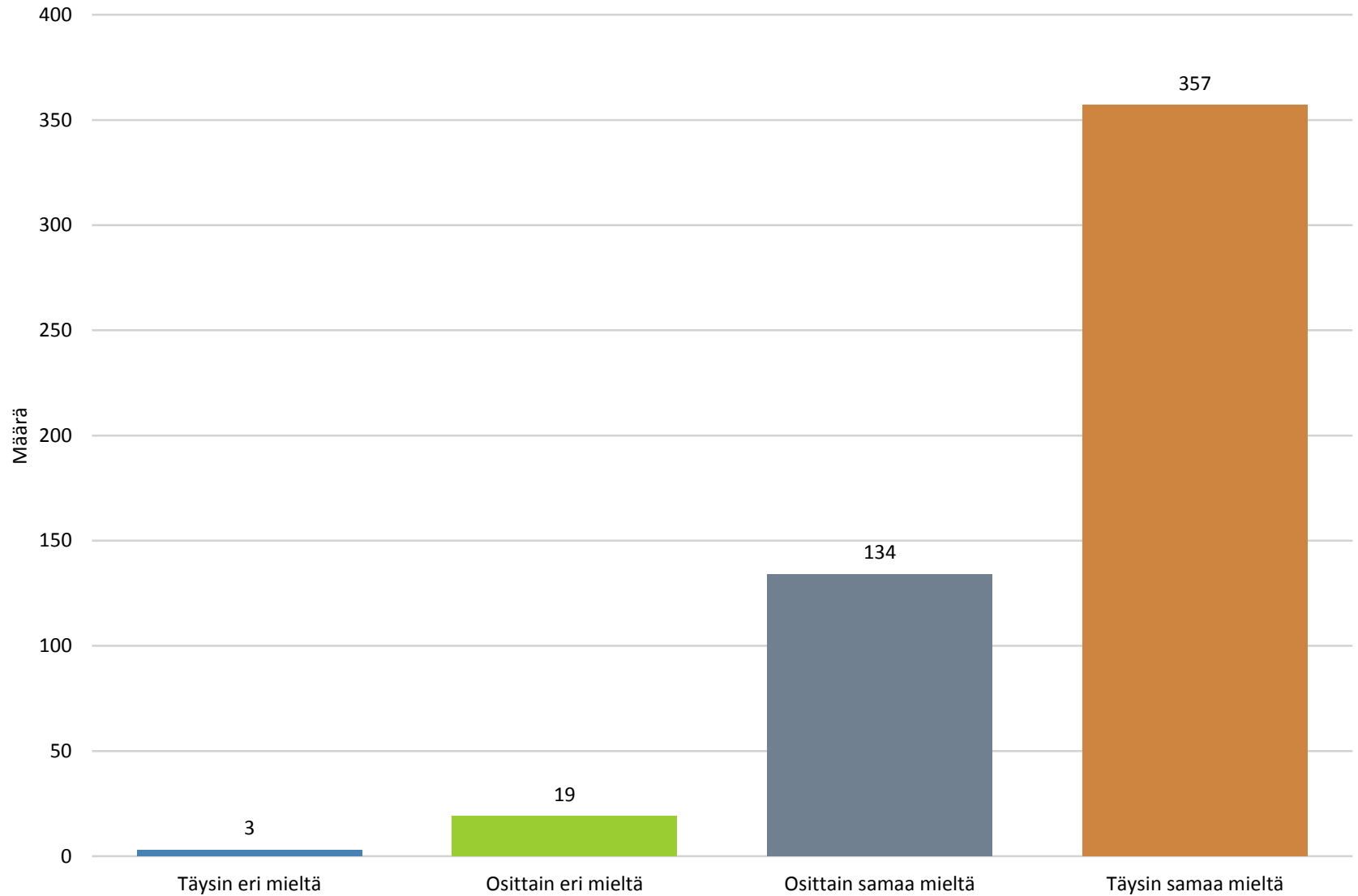
## 93. Laaja-alainen osaaminen ja pedagogiikka



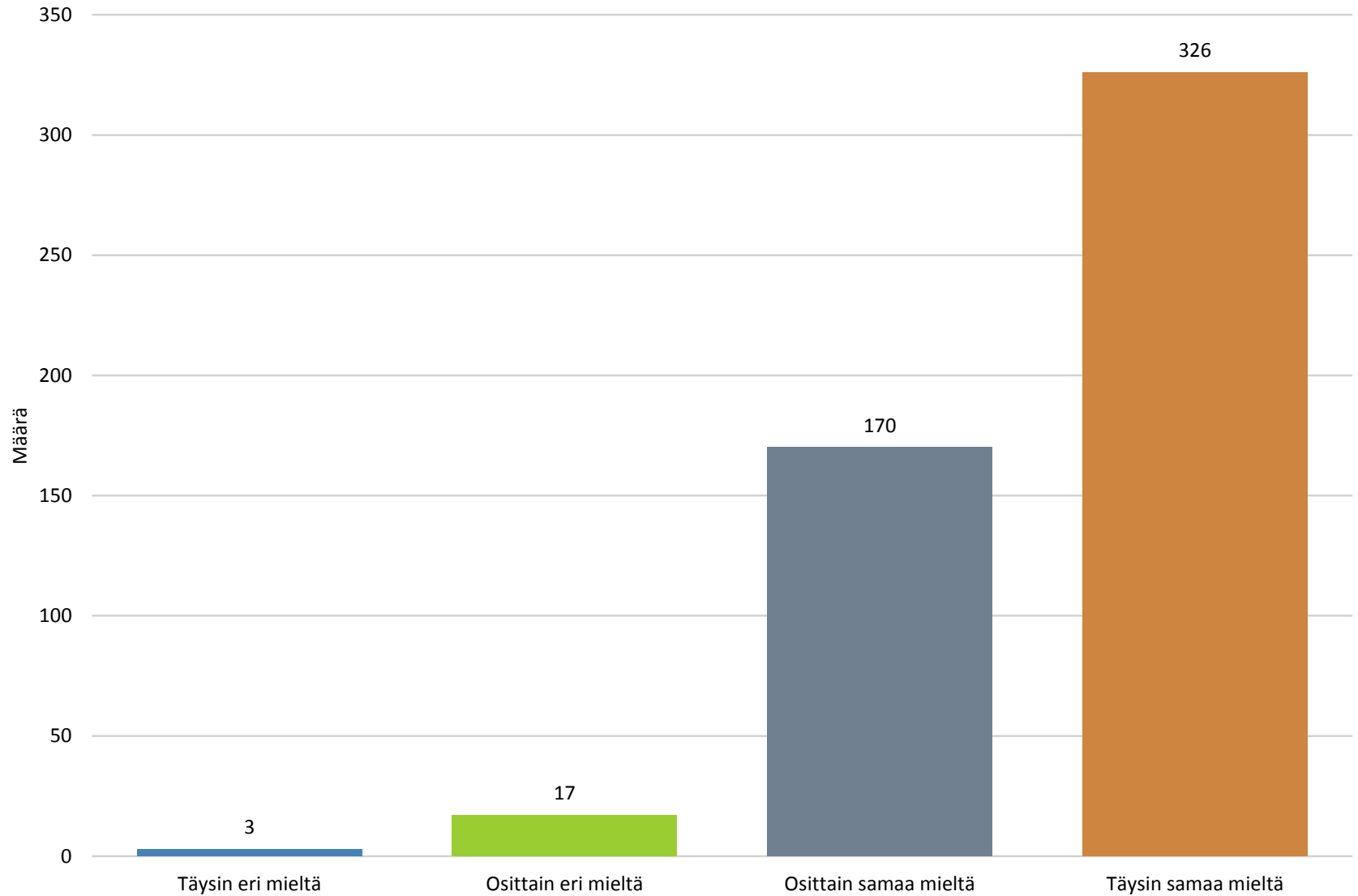
## 93. Laaja-alainen osaaminen ja pedagogiikka

Kysymys	Keskiarvo	N
Lapsiryhmän työtavat ja toiminta ovat monipuolisia.	3,65	513
Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan oppimisympäristö on kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen.	3,59	516
Oppimisympäristössä otetaan huomioon lapsen ikä ja kehitys.	3,72	513
Oppimisympäristöjä havainnoidaan, arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti yhdessä lasten ja huoltajien kanssa huomioiden lasten vaihtuvat kiinnostuksen kohteet ja mahdolliset lapsen yksilölliset tuen tarpeet.	3,40	510

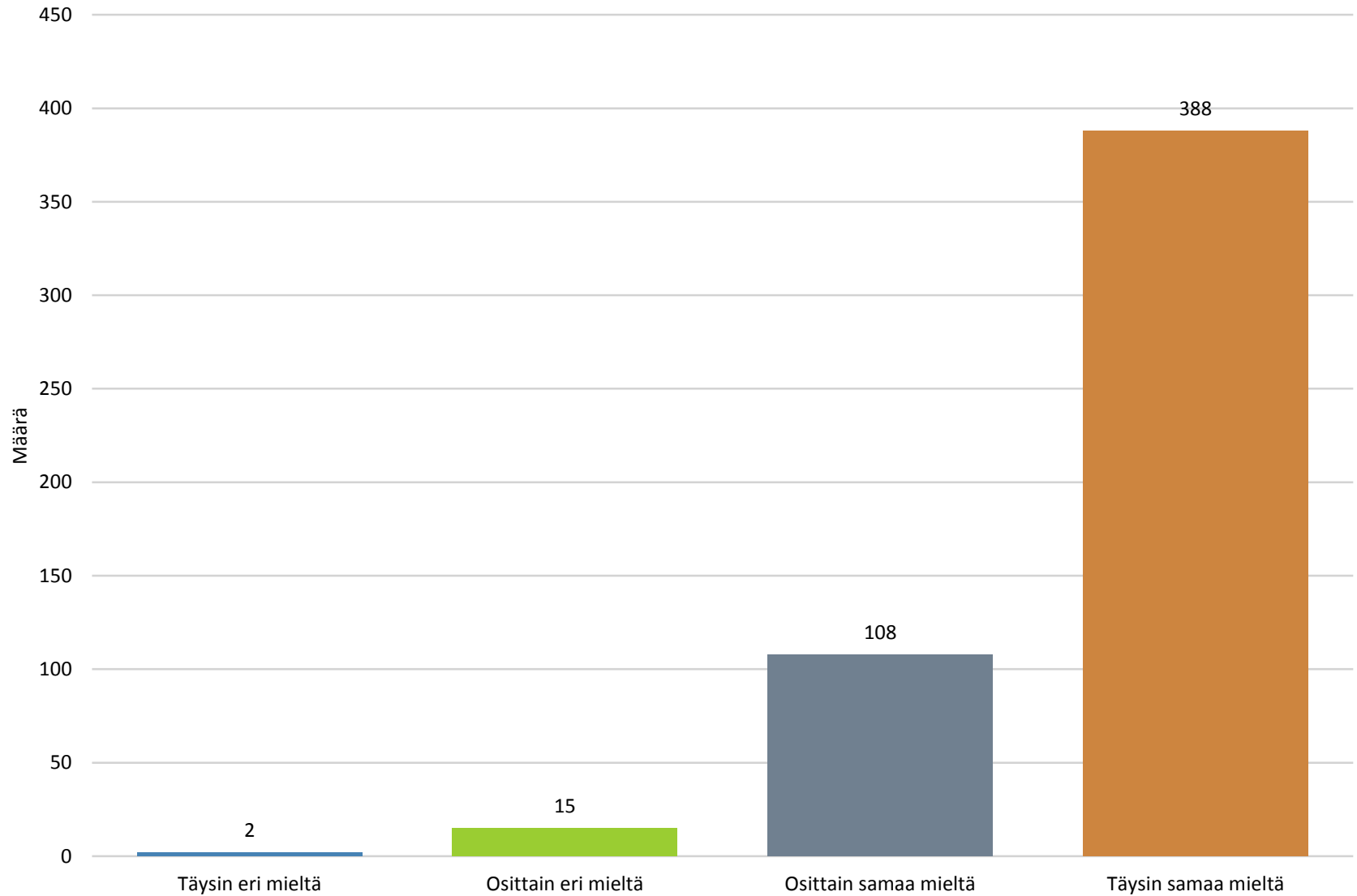
## 94. Lapsiryhmän työtavat ja toiminta ovat monipuolisia.



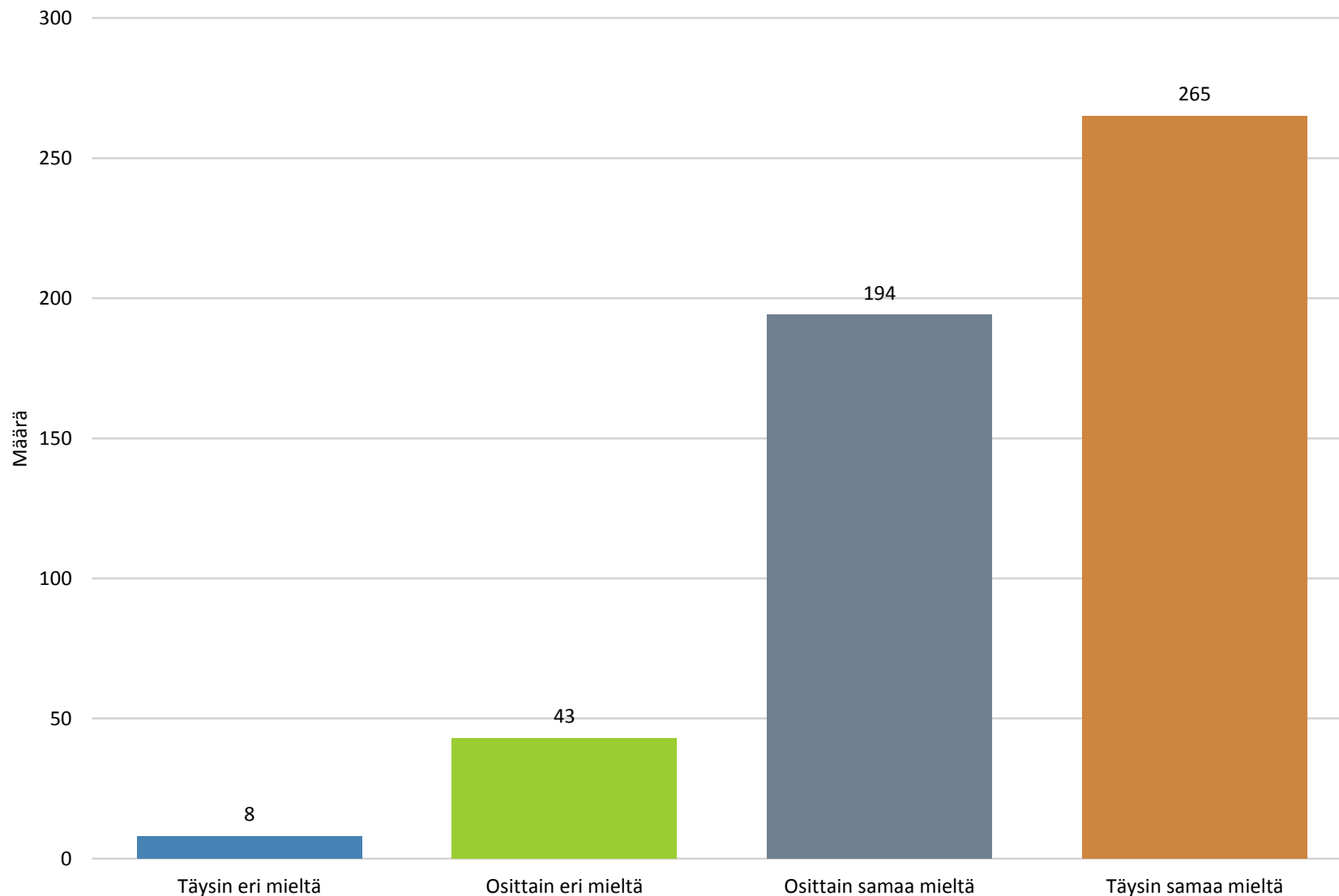
## 95. Varhaiskasvatus-/esiopetuspaikan oppimisympäristö on kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen.



## 96. Oppimisympäristössä otetaan huomioon lapsen ikä ja kehitys.

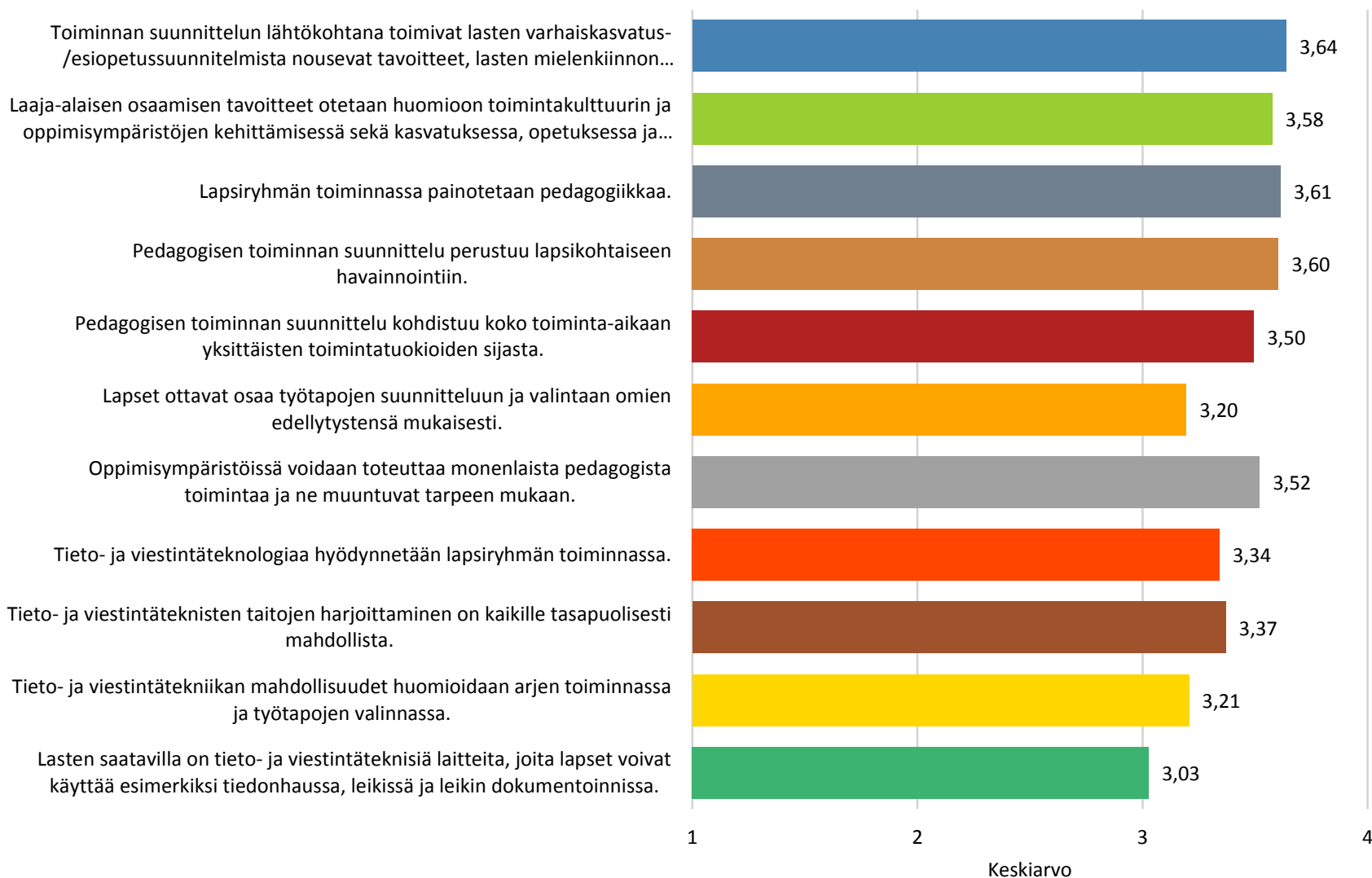


97. Oppimisympäristöjä havainnoidaan, arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti yhdessä lasten ja huoltajien kanssa huomioiden lasten vaihtuvat kiinnostuksen kohteet ja mahdolliset lapsen yksilölliset tuen tarpeet.





## 98. Laaja-alainen osaaminen ja pedagogiikka (lisäkysymykset päiväkotien henkilöstölle)



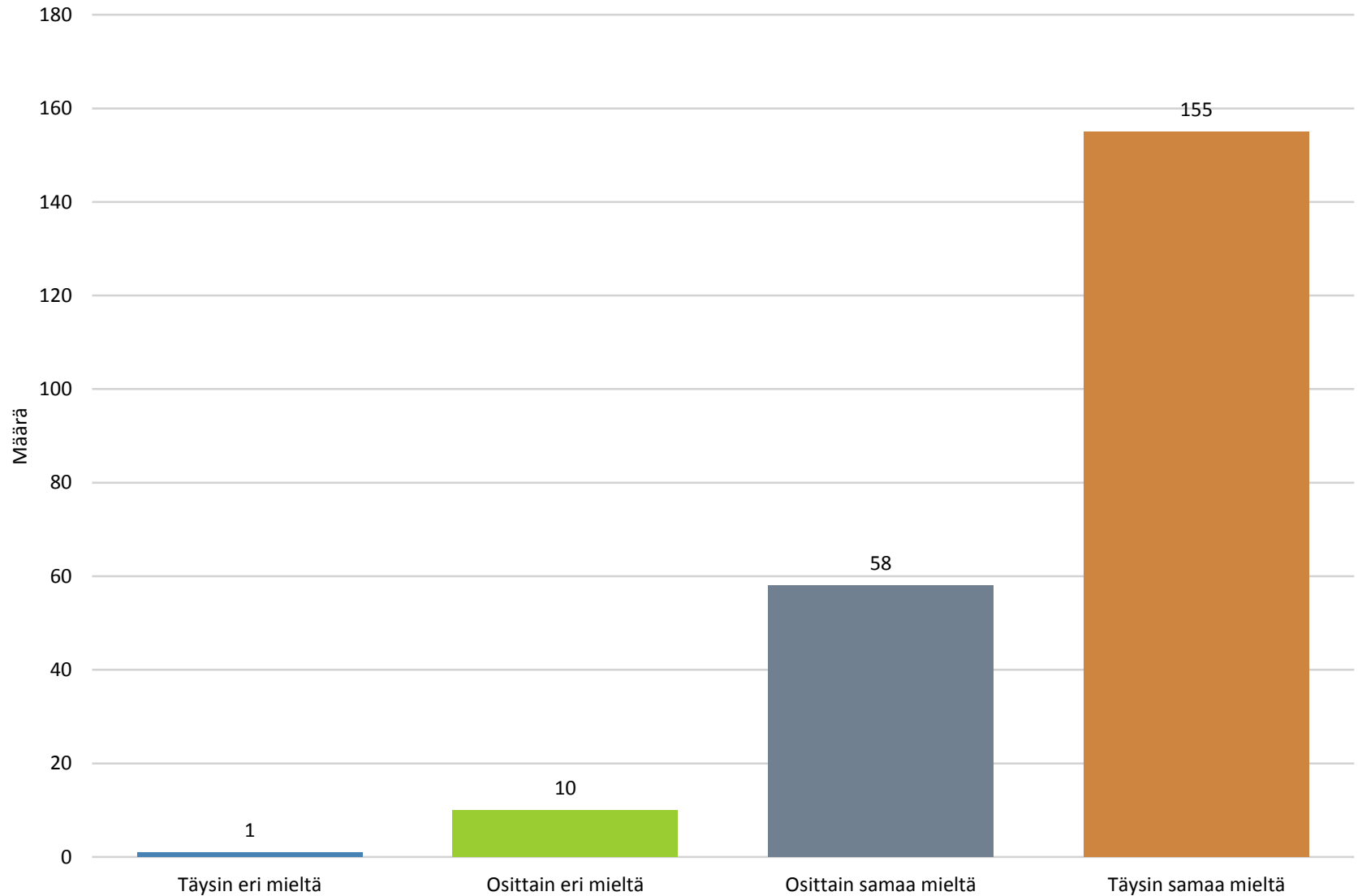
## 98. Laaja-alainen osaaminen ja pedagogiikka (lisäkysymykset päiväkotien henkilöstölle)

Kysymys	Keskiarvo	N
Toiminnan suunnittelun lähtökohtana toimivat lasten varhaiskasvatus-/esiopetussuunnitelmista nousevat tavoitteet, lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet sekä laaja-alaisen oppimisen alueet.	3,64	224
Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämisessä sekä kasvatuksessa, opetuksessa ja hoidossa.	3,58	222
Lapsiryhmän toiminnassa painotetaan pedagogiikkaa.	3,61	225
Pedagogisen toiminnan suunnittelu perustuu lapsikohtaiseen havainnointiin.	3,60	225
Pedagogisen toiminnan suunnittelu kohdistuu koko toiminta-aikaan yksittäisten toimintatuokioiden sijasta.	3,50	224
Lapset ottavat osaa työtapojen suunnitteluun ja valintaan omien edellytystensä mukaisesti.	3,20	225
Oppimisympäristöissä voidaan toteuttaa monenlaista pedagogista toimintaa ja ne muuntuvat tarpeen mukaan.	3,52	223

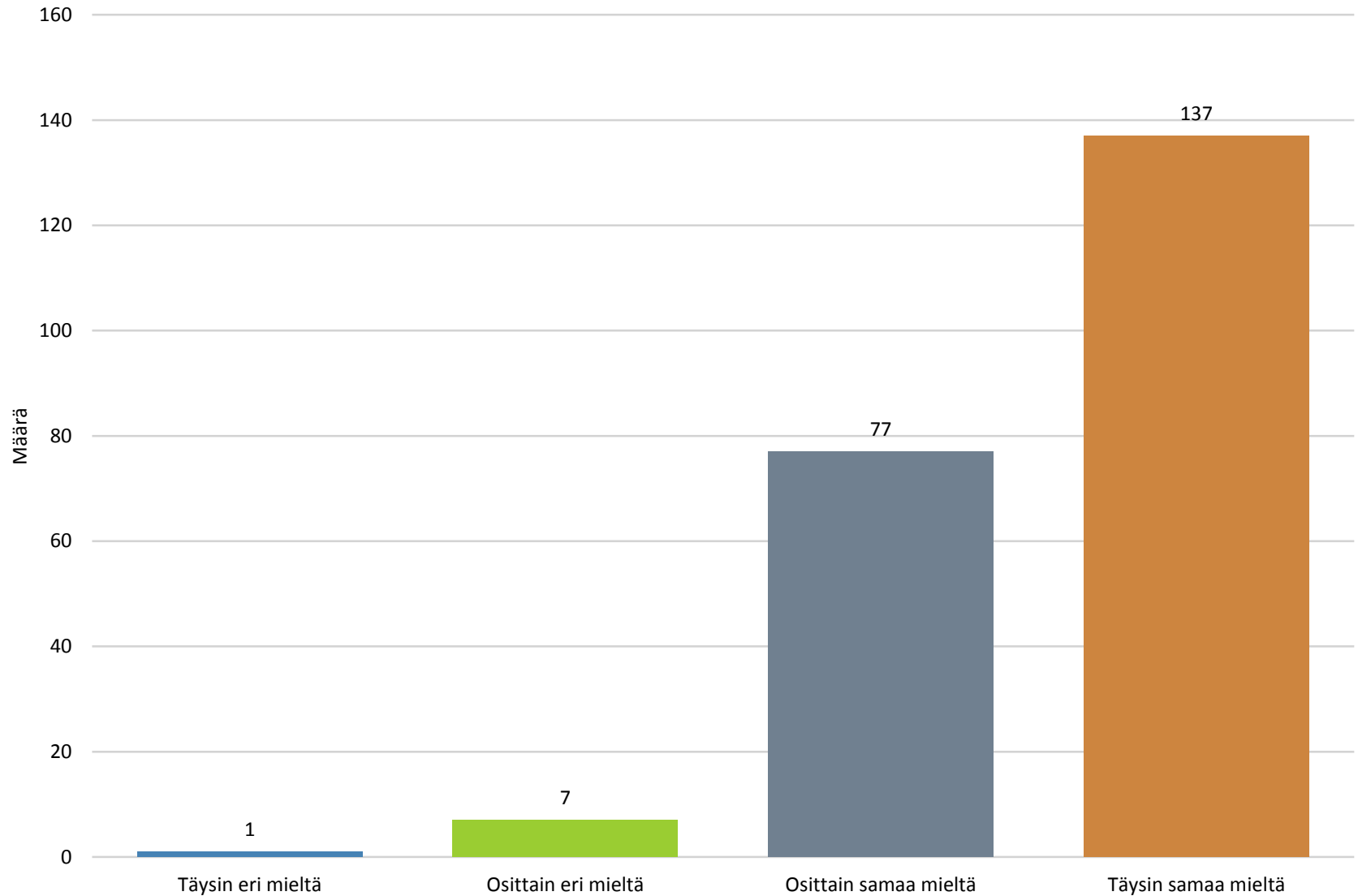
## 98. Laaja-alainen osaaminen ja pedagogiikka (lisäkysymykset päiväkotien henkilöstölle)

Kysymys	Keskiarvo	N
Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään lapsiryhmän toiminnassa.	3,34	225
Tieto- ja viestintäteknisten taitojen harjoittaminen on kaikille tasapuolisesti mahdollista.	3,37	224
Tieto- ja viestintätekniiikan mahdollisuudet huomioidaan arjen toiminnassa ja työtapojen valinnassa.	3,21	223
Lasten saatavilla on tieto- ja viestintäteknisiä laitteita, joita lapset voivat käyttää esimerkiksi tiedonhaussa, leikissä ja leikin dokumentoinnissa.	3,03	224

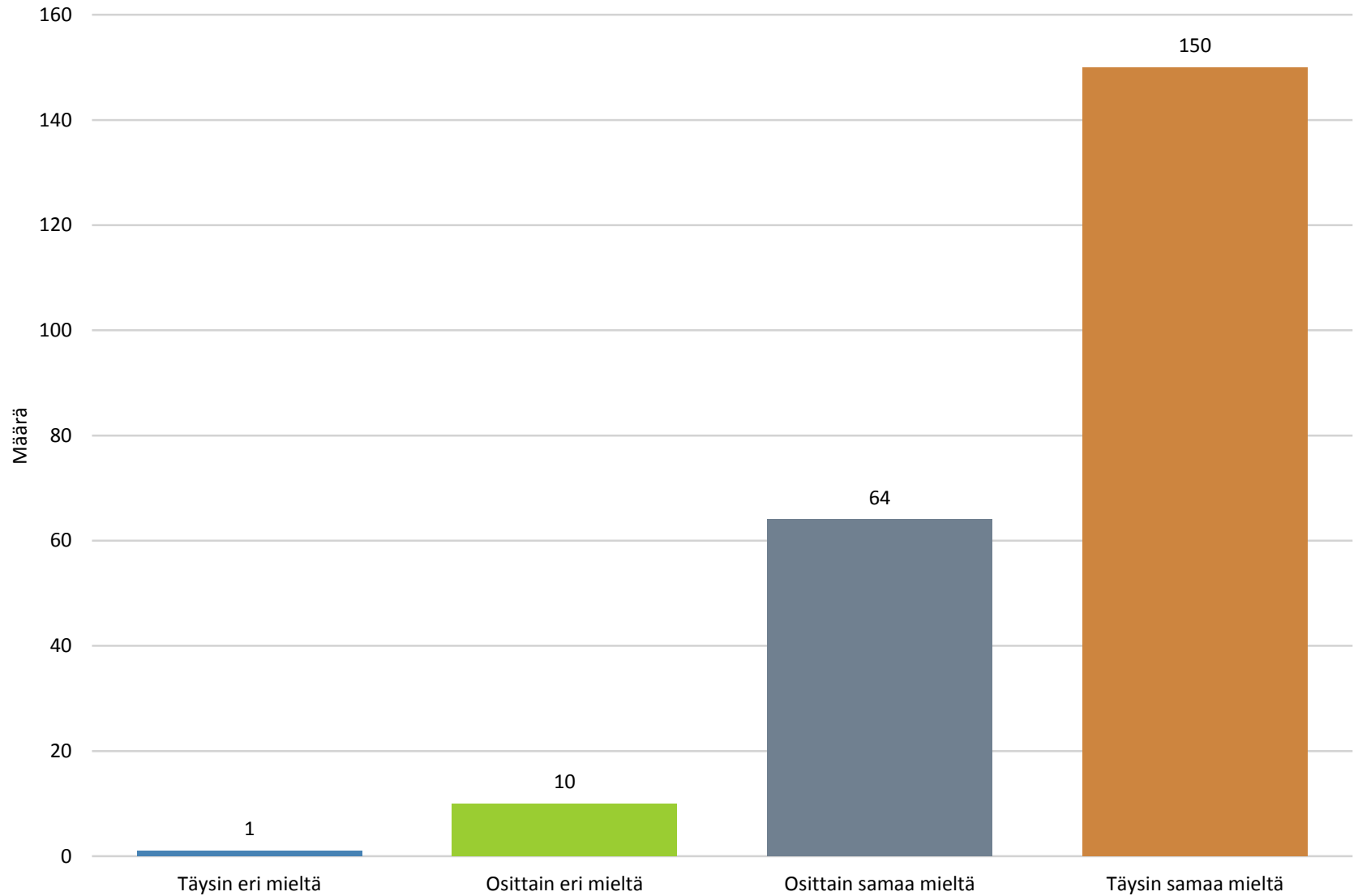
99. Toiminnan suunnittelun lähtökohtana toimivat lasten varhaiskasvatus-/esiopetussuunnitelmista nousevat tavoitteet, lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet sekä laaja-alaisen oppimisen alueet.



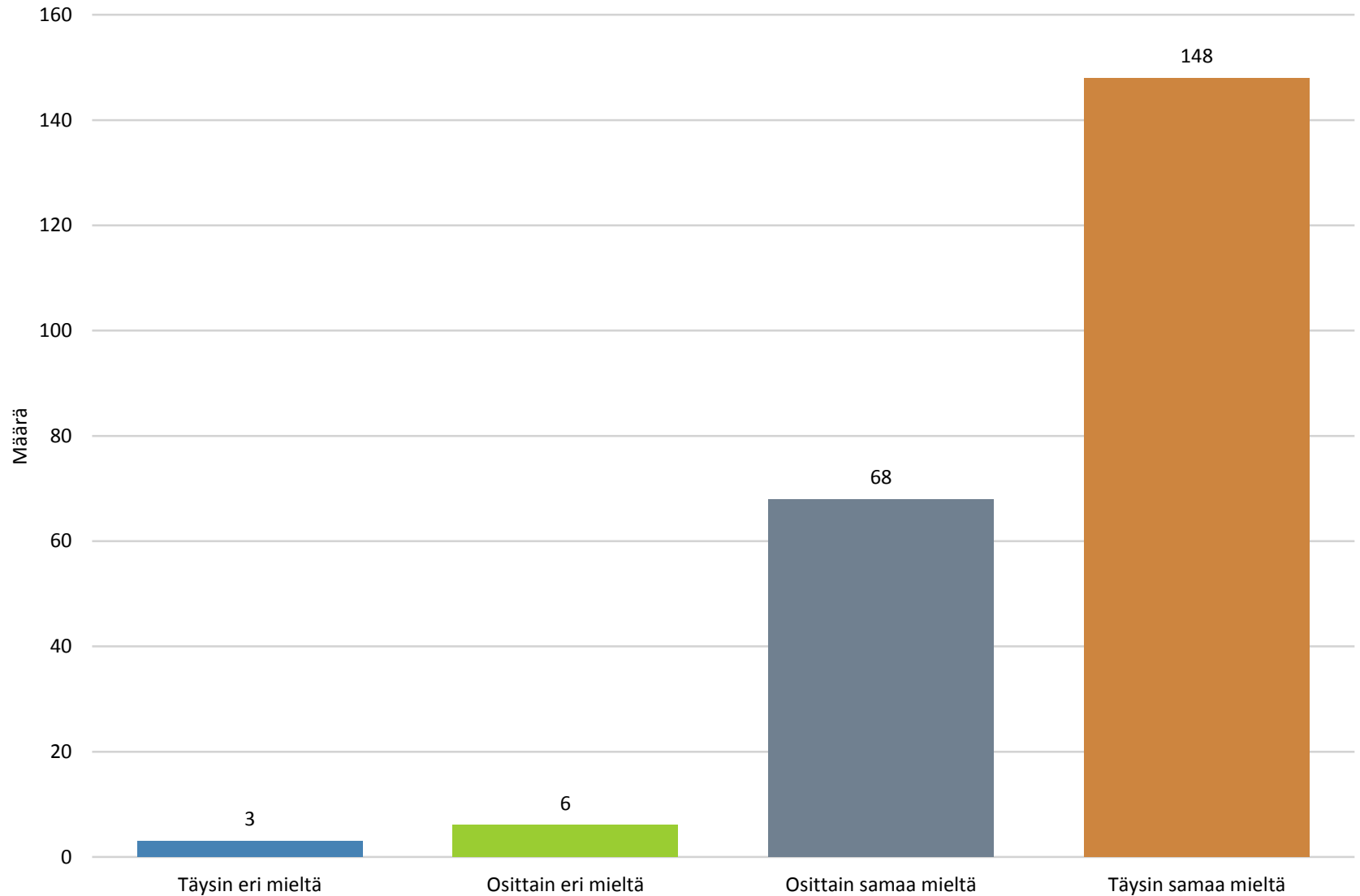
100. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämisessä sekä kasvatuksessa, opetuksessa ja hoidossa.



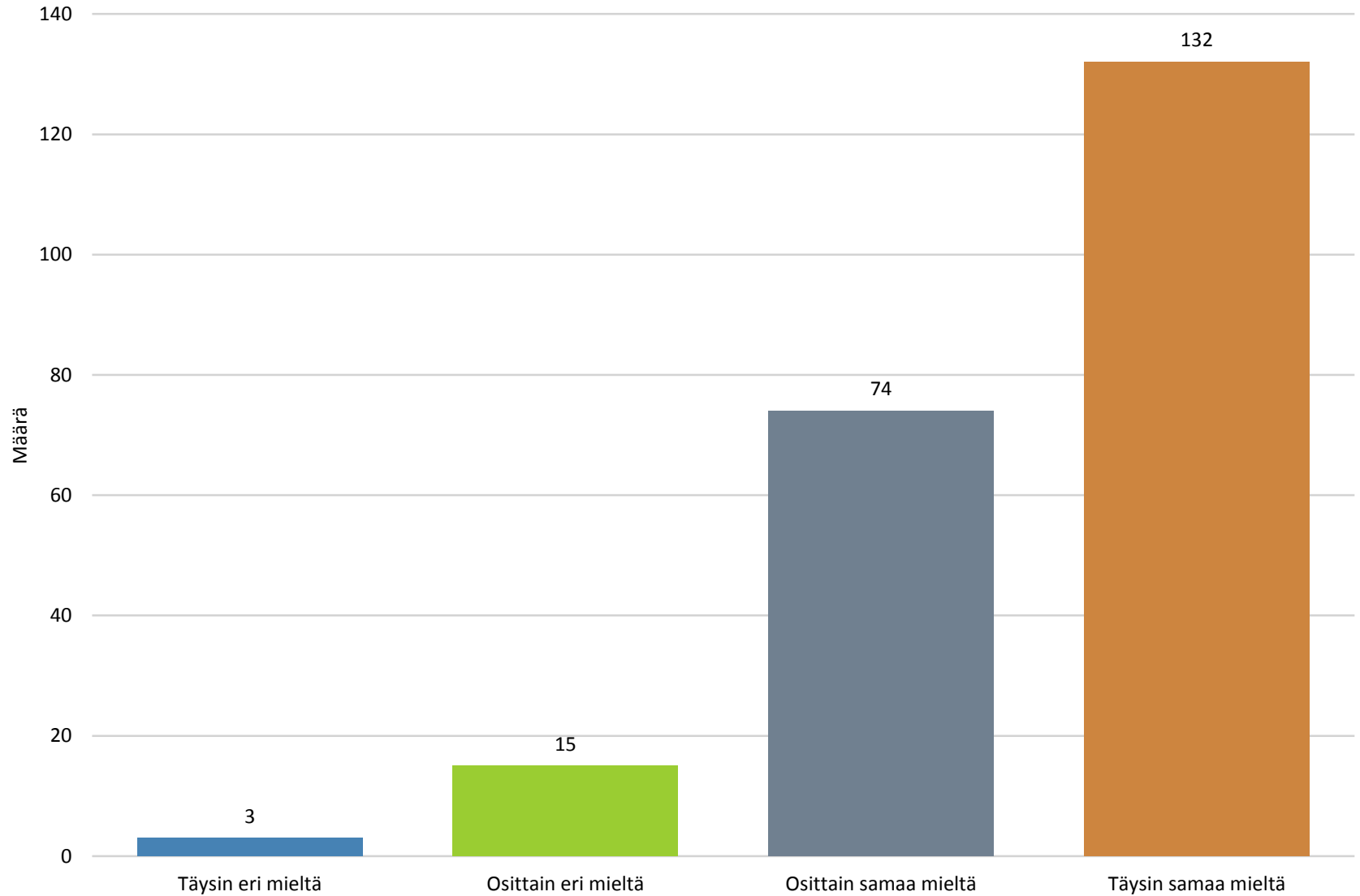
## 101. Lapsiryhmän toiminnassa painotetaan pedagogiikkaa.



## 102. Pedagogisen toiminnan suunnittelu perustuu lapsikohtaiseen havainnointiin.

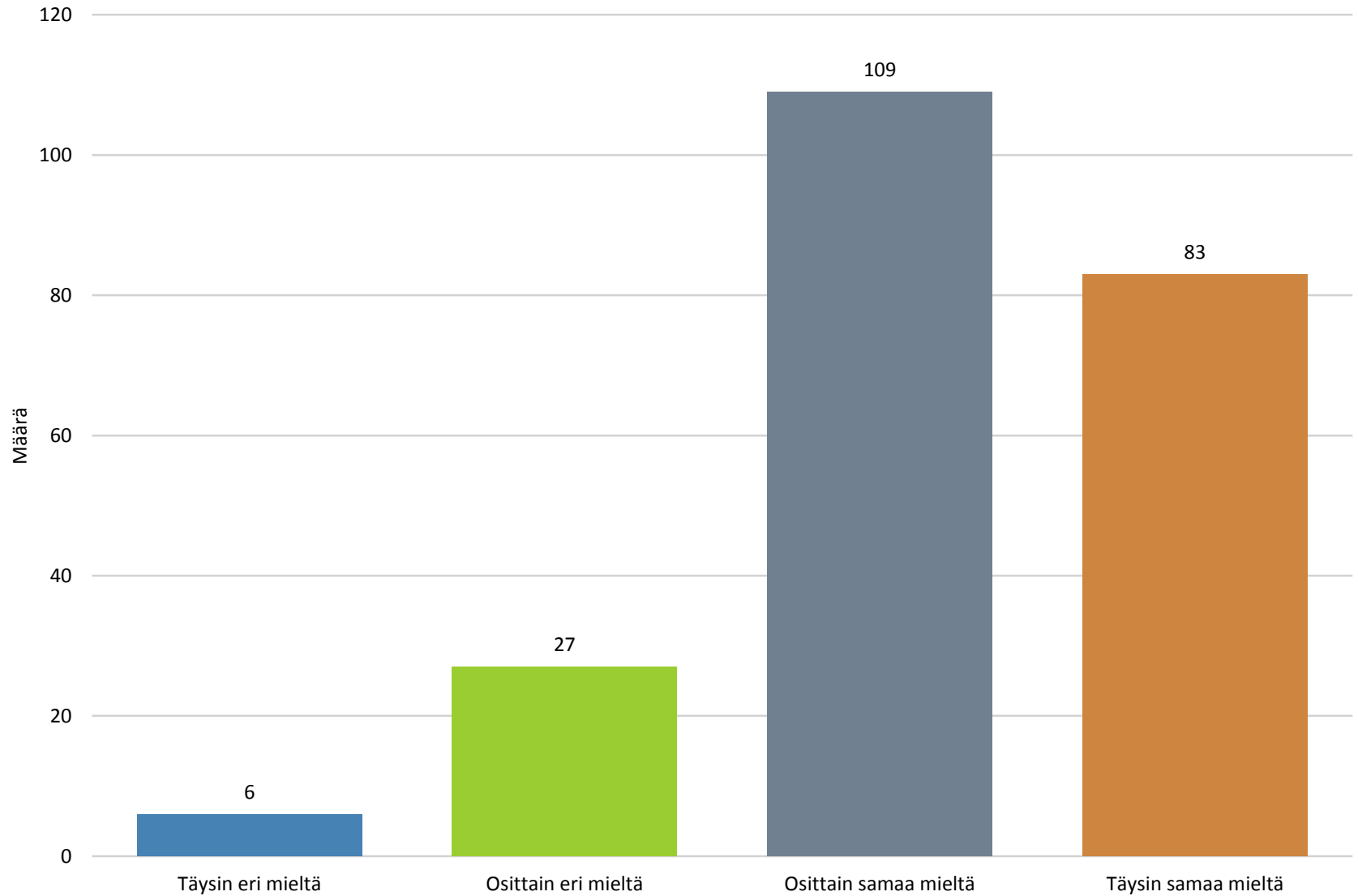


## 103. Pedagogisen toiminnan suunnittelu kohdistuu koko toiminta-aikaan yksittäisten toimintatuokioiden sijasta.

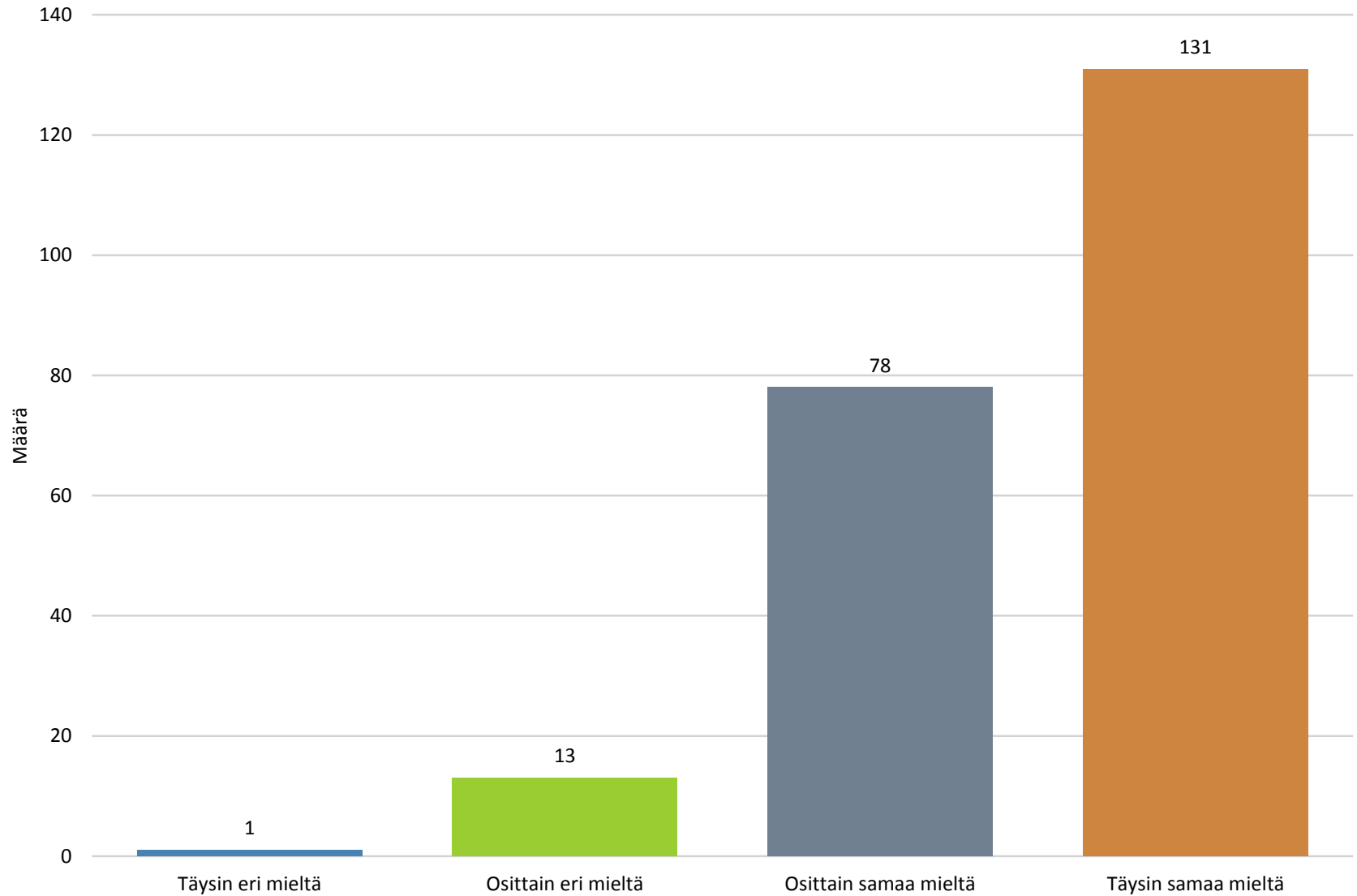




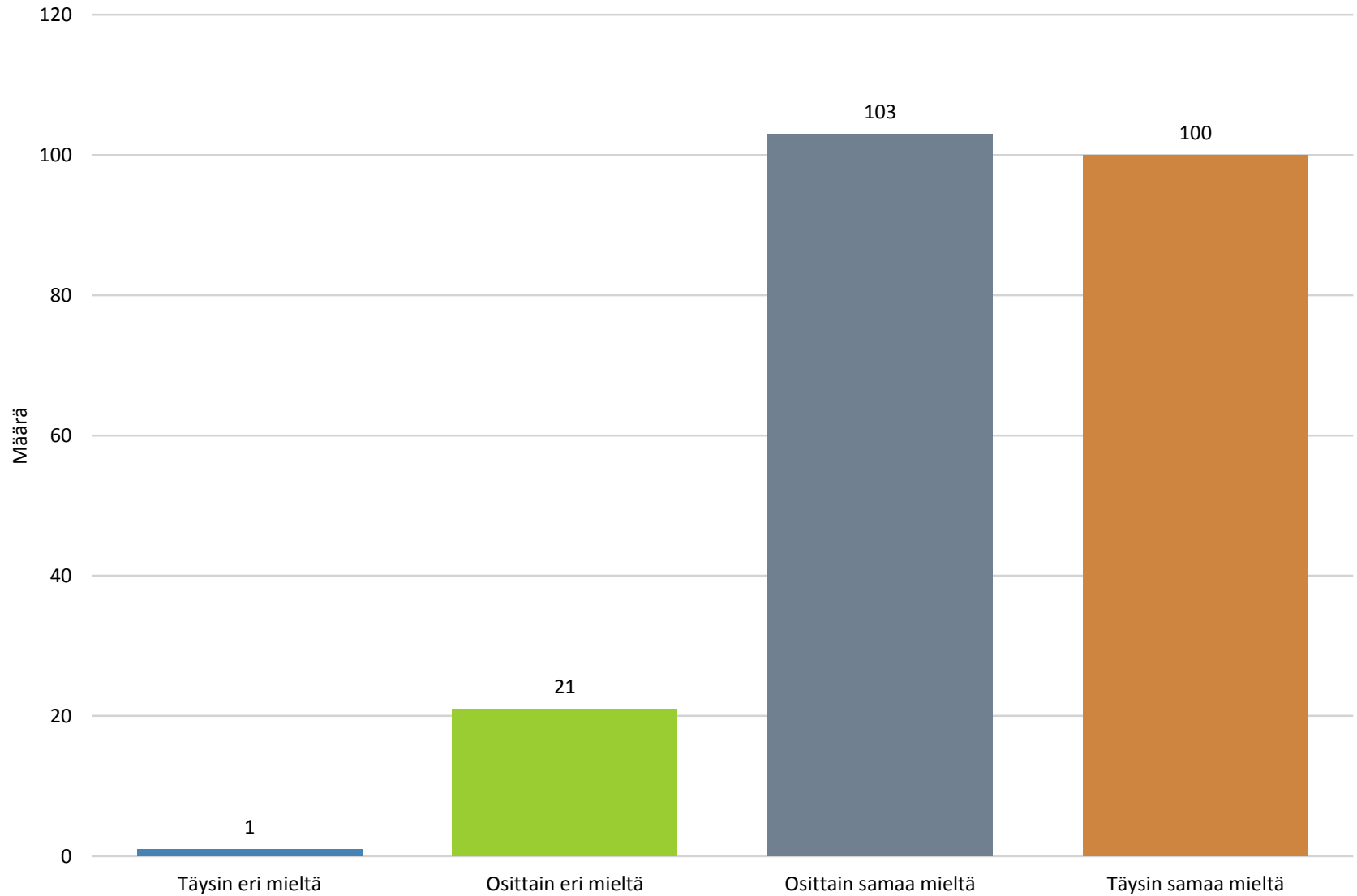
## 104. Lapset ottavat osaa työtapojen suunnitteluun ja valintaan omien edellytystensä mukaisesti.



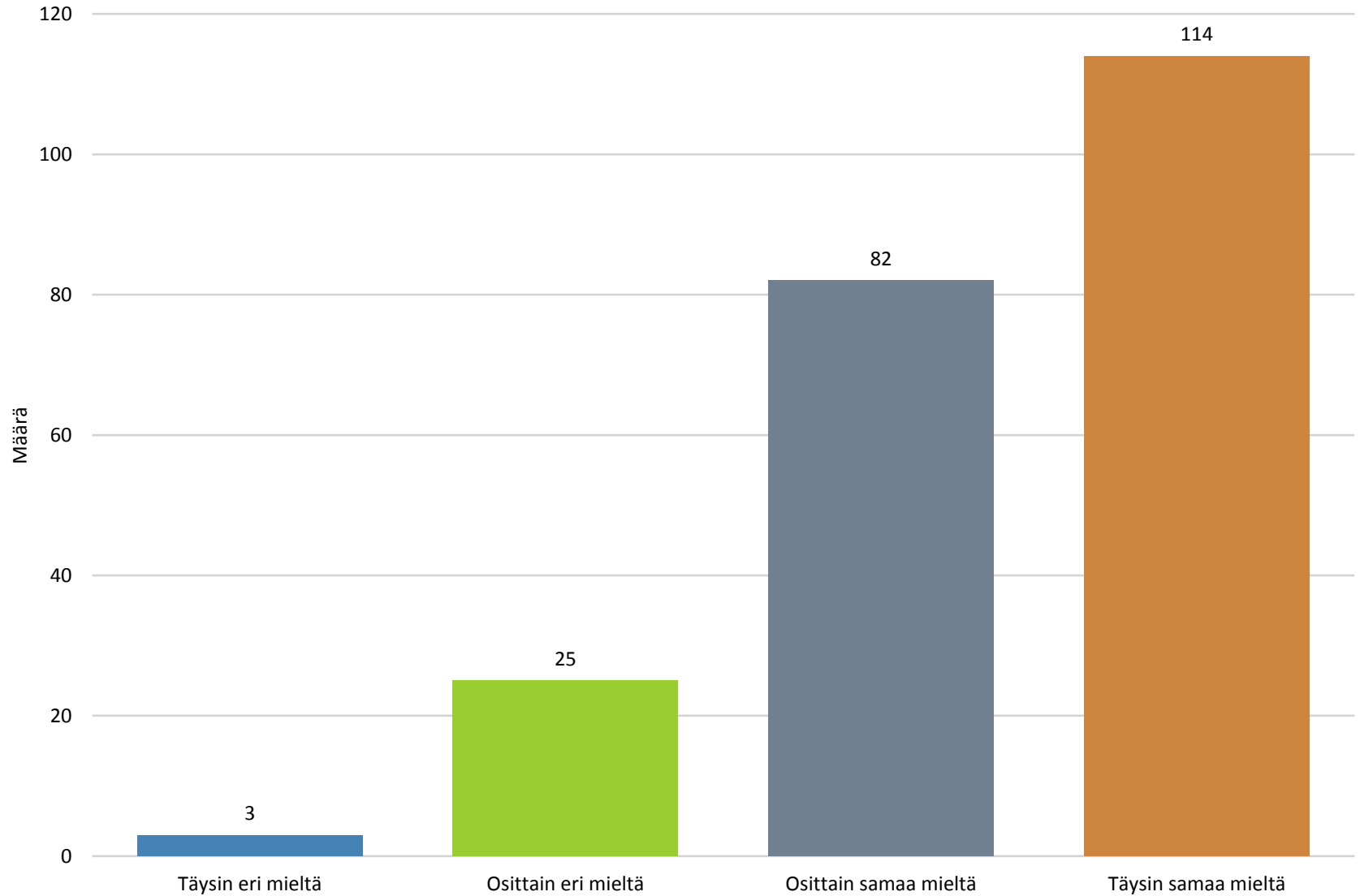
### 105. Oppimisympäristöissä voidaan toteuttaa monenlaista pedagogista toimintaa ja ne muuntuvat tarpeen mukaan.



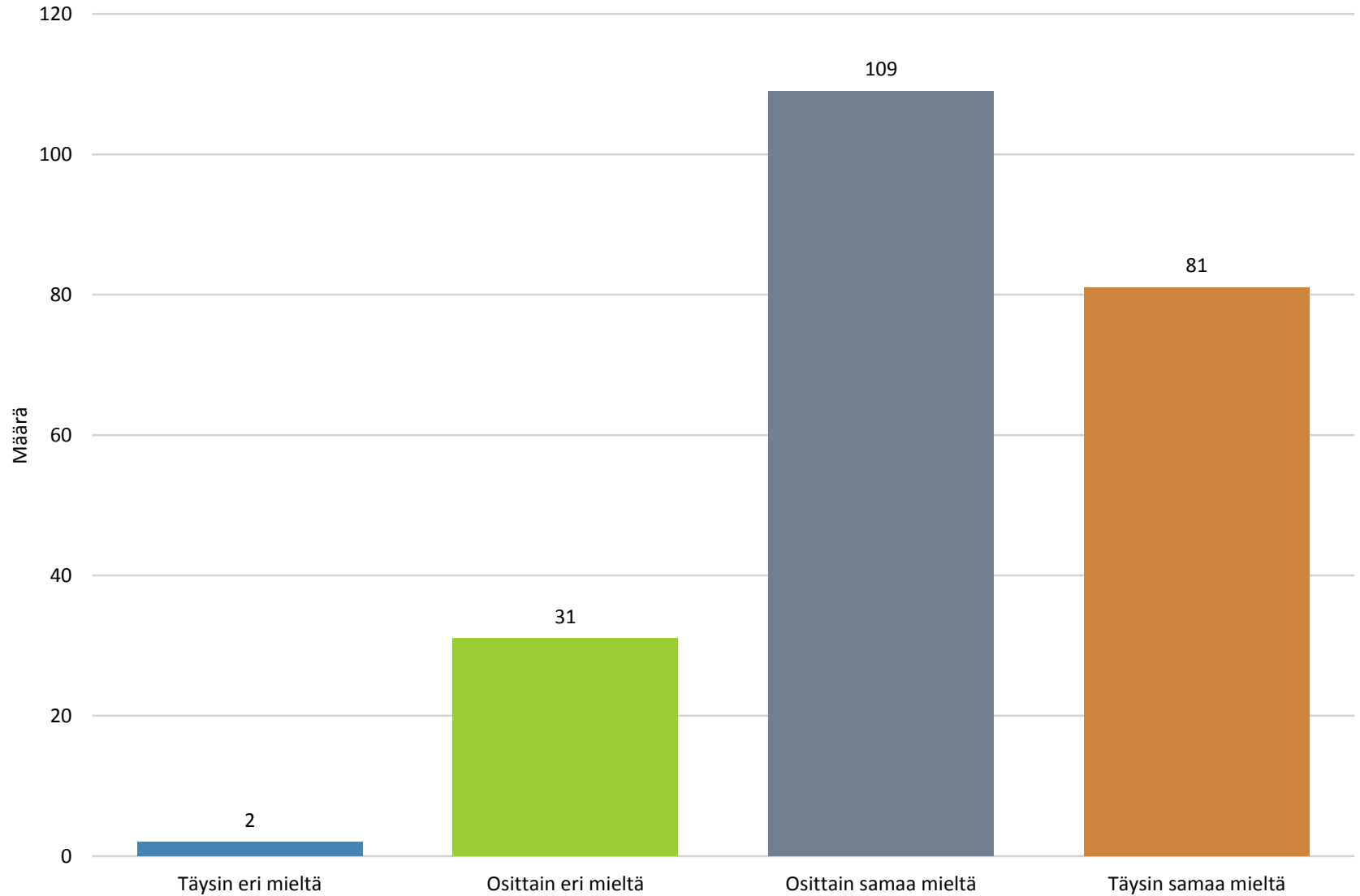
## 106. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään lapsiryhmän toiminnassa.



## 107. Tieto- ja viestintäteknisten taitojen harjoittaminen on kaikille tasapuolisesti mahdollista.



## 108. Tieto- ja viestintätekniiikan mahdollisuudet huomioidaan arjen toiminnassa ja työtapojen valinnassa.



109. Lasten saatavilla on tieto- ja viestintäteknisiä laitteita, joita lapset voivat käyttää esimerkiksi tiedonhaussa, leikissä ja leikin dokumentoinnissa.

